

СНЕГОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

*кандидат психологических наук,
доцент кафедры консультативной психологии и психологии здоровья
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,
snegova_e.v.psy@mail.ru*

YEKATERINA V. SNEGOVA

*Cand. Sc. (Psychology), Associate Professor at the Department of Counseling and Health Psychology
of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*

МАЛЬЦЕВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА

*магистрант Санкт-Петербургского государственного института
психологии и социальной работы,
fateewasveta@yandex.ru*

SVETLANA YE. MALTSEVA

Master's Degree Student of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work

УДК 159.9

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**PSYCHOLOGICAL STUDY OF PROFESSIONAL PREFERENCES
OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. В статье представлены результаты психологического исследования профессиональных предпочтений старшеклассников. Рассматриваются особенности профессионального самоопределения старшеклассников. Устанавливаются основные критерии выбора профессии старшеклассниками. Изучается отношение старшеклассников к выбранной профессии и к своему профессиональному будущему. Определяется количество старшеклассников, имеющих проблемы в сфере профессионального самоопределения. Исследуются профессиональные предпочтения старшеклассников, а именно, предпочитаемые сферы профессиональной деятельности и профессиональные интересы. Проводится сравнительный анализ профессиональных предпочтений и профессиональных интересов юношей и девушек. Анализируются связи между особенностями профессиональных предпочтений старшеклассников и их проблемами в сфере профессионального самоопределения. Также устанавливаются связи между особенностями профессиональных предпочтений старшеклассников и их личностными свойствами, такими как ценностные ориентации и уровень интернальности. По результатам комплексного анализа данных делаются выводы.

ABSTRACT. The article presents the results of psychological research of professional preferences of high school students. Features of professional self-determination and professional preferences of high school students are considered. The main criteria for choosing a profession by high school students are established. The attitude of high school students towards the chosen profession and their professional future is studied. The number of high school students with problems in the field of professional self-determination is determined. Professional preferences of high school students are investigated, namely, preferred areas of professional activity and professional interests. A comparative analysis of the professional preferences and professional interests of young men and women is carried out. Links between the characteristics of professional preferences of high school students and their problems in the field of professional self-determination are analysed. Links are also established between the features of the professional preferences of high school students and their personal properties, such as value orientations and the level of internality. Conclusions are drawn from the integrated analysis of the data.

Ключевые слова: старшеклассники, профессиональные предпочтения, профессиональное самоопределение, проблемы профессионального самоопределения, трудности профессионального самоопределения, выбор профессии, профессиональный выбор, профессиональная сфера, профессия, специальность, профессиональные интересы, ценностные ориентации, уровень субъективного контроля, интернальность, экстернальность.

KEYWORDS: high school students, professional preferences, professional self-determination, problems of professional self-determination, difficulties of professional self-determination, choice of profession, professional choice, professional sphere, profession, specialty, professional interests, value orientation, level of subjective control, internality, externality.

Создание актуальных, адекватных нынешней социально-экономической ситуации в нашей стране программ психологического консультирования молодых людей с проблемами в сфере профессионального самоопределения обуславливает необходимость всестороннего исследования профессиональных предпочтений современных старшеклассников. Подобные исследования дают возможность обнаружить не только особенности профессиональных предпочтений представителей молодого поколения, но и выявить причины, инициирующие возникновение проблем в сфере профессионального самоопределения у части из них.

Согласно этому, целью нашей работы стало исследование профессиональных предпочтений старшеклассников.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: провести исследование особенностей профессионального самоопределения старшеклассников; исследовать профессиональные предпочтения старшеклассников; выявить взаимосвязи между особенностями профессиональных предпочтений старшеклассников и их проблемами в сфере профессионального самоопределения; выявить взаимосвязи между особенностями профессиональных предпочтений старшеклассников и их личностными свойствами, такими как ценностные ориентации, а также уровень интернальности.

Согласно задачам исследования был подобран комплекс диагностического инструментария. В комплекс были включены биографический метод, психодиагностические методы и методы математической обработки данных.

В блоки биографического метода и психодиагностических методов вошли следующие методики: Авторская биографическая анкета; Тест «Диагностика профессиональных предпочтений» Дж. Голланда [2]; методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова [3]; тест «Карта интересов» Е. А. Голомштока [1]; методика «Диагностика карьерных профессионально-организационных отношений» (блок «Выбранная профессия» и блок «Профессиональное будущее») Е. В. Снеговой [5]; методика «Диагностика структуры ценностных ориентаций» С. С. Бубновой [7]; опросник УСК (Уровень субъективного контроля) Дж. Роттера (адаптация Е. Ф. Бажина, С. А. Голынкиной, А. М. Эткина) [4].

Для математической обработки полученных данных использовались Первичные описательные статистики, Коэффициент корреляции Спирмена; *U*-критерий Манна — Уитни.

Базой исследования являлось частное учреждение «Общеобразовательная Вальдорфская

школа Василеостровского района города Санкт-Петербурга».

В исследовании принимали участие старшеклассники в количестве 32 человек (20 девушек и 12 юношей) в возрасте от 15 до 18 лет. Средний возраст респондентов в выборке исследования составил 16 лет.

Необходимо отметить, что в нашей работе под профессиональными предпочтениями мы будем понимать предполагаемые выбираемые личностью ориентиры будущей профессионально-трудовой деятельности, обуславливаемые ее интересами, склонностями, способностями и ценностями.

Кроме того, под профессиональным самоопределением мы будем понимать «сложный динамический поэтапный процесс осуществления выбора профессионального пути, поиска смысла в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональной карьеры» [6, с. 41].

Рассмотрение результатов исследования начнем с анализа итоговых данных, полученных в процессе исследования особенностей профессионального самоопределения старшеклассников с использованием Авторской биографической анкеты и методики «Диагностика карьерных профессионально-организационных отношений» (блок «Выбранная профессия» и блок «Профессиональное будущее») Е. В. Снеговой.

Произведем анализ общих наиболее интересных значимых биографических данных и данных биографической анкеты, связанных с особенностями профессионального самоопределения представителей выборки исследования.

В ходе математической обработки обнаружено, что 75% опрошенных старшеклассников имеют хорошую успеваемость (в основном учатся на четверки и пятёрки). 25% респондентов имеют удовлетворительную успеваемость (в основном учатся на тройки).

Большая часть опрошенных учеников (69%) имеют увлечения, связанные с различными видами творческой деятельности. Спортом увлекаются 34% респондентов. Интеллектуальными видами деятельности увлекаются также 34% старшеклассников. Общественной деятельностью занимаются 22% молодых людей.

Большинство опрошенных старшеклассников (78%) определяют, что для них имеет значение в жизни самореализация. При этом значение образа жизни в человеческом бытии определяют 22% респондентов.

Кроме того, установлено, что на выбор будущей профессии влияют в основном близкие

родственники (63% респондентов). 40% старшеклассников считают, что на их профессиональный выбор оказывают влияние друзья, товарищи по учебе, приятели. 34% молодых людей отмечают, что на их выбор профессии влияют средства массовой информации. Влияние учителей на выбор профессии отмечают 12% старшеклассников. И 6% респондентов считают, что на их профессиональный выбор влияют другие значимые взрослые.

В процессе анализа данных обнаружены основные критерии выбора профессии старшеклассников. Так, 78% молодых людей при выборе профессии учитывают вероятностный уровень будущей заработной платы. 65% старшеклассников отмечают, что в процессе профессионального выбора необходимо учитывать возможности для развития. 59% старшеклассников при выборе будущей профессии учитывают наличие возможности работы за рубежом. 47% респондентов выделяют критерий потенциального карьерного роста при выборе профессии.

Установлено, что 25% участвовавших в исследовании старшеклассников определяют настоящий период своей жизни как трудный, а 6% — как очень трудный период в своей жизни.

При этом 31% молодых людей из числа тех, кто определяет настоящий период своей жизни как трудный и очень трудный, считают, что сложности данного этапа жизни обусловлены прежде всего проблемами с выбором будущей профессии.

Анализ данных, полученных посредством методики «Диагностика карьерных профессионально-организационных отношений» (блок «Выбранная профессия» и блок «Профессиональное будущее») Е. В. Снеговой, позволил установить, что у старшеклассников в среднем по выборке исследования выявлено нейтральное отношение к выбранной будущей профессии (+0,3). Однако отношение к своему профессиональному будущему в среднем по выборке исследования обнаружено отрицательное (-0,25).

Следовательно, можно констатировать, что большей части респондентов выбранная будущая профессия нравится, однако их представления о предполагаемой будущей реализации себя в этой профессиональной сфере имеют негативную окраску.

Вместе с тем в процессе обработки полученных данных установлено, что почти треть респондентов (а именно 28% старшеклассников) имеют негативное отношение к выбранной профессии. И, в свою очередь, 62,5% старшеклассников имеют негативное отношение к своему профессиональному будущему.

Перейдем к рассмотрению результатов исследования профессиональных предпочтений старшеклассников. С целью реализации данной задачи использовались методики: тест Диагностики профессиональных предпочтений Дж. Голланда; методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова; методика «Карта интересов» Е. А. Голомштока.

В ходе рассмотрения данных, полученных с использованием методики Дж. Голланда, позволяющей исследовать профессиональные предпочтения

старшеклассников, выявлено, что самое высокое значение среднеарифметического имеет показатель «Артистический тип личности» — 8–9 баллов (средне-высокий уровень проявления). Все остальные показатели имеют примерно одинаковые значения среднеарифметического — от 6 до 7 баллов (средний уровень проявления).

Анализ процентного распределения респондентов по группам профессиональных предпочтений позволил установить, что 43% респондентов относятся к артистическому типу личности. То есть этим молодым людям присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Из особенностей личности можно выделить: гибкость и оригинальность мышления, хорошо развитые перцепцию и моторику, преобладание в структуре интеллекта вербальных способностей. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство.

У 19% старшеклассников выявлено преобладание социального типа личности. Следовательно, данные респонденты отличаются выраженными социальными умениями, проявляющимися в общении и стремлении к лидерству. К основным личностным особенностям относятся: эмоциональность, чувствительность, приспособляемость; в структуре интеллекта выражены вербальные способности; отличаются стремлением поучать и воспитывать окружающих, а также способностью к сопереживанию, сочувствию. Предпочитаемые сферы деятельности: педагогика, психология, социальная работа, медицина.

13% респондентов относятся к реалистическому типу личности, то есть обладают высокой эмоциональной стабильностью, предпочитают заниматься конкретными объектами и их использованием. Выбирают занятия, требующие моторных навыков. Характерны невербальные способности, пространственное воображение. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: технические виды деятельности, физика, химия.

У 9,5% старшеклассников обнаружено преобладание конвенционального типа личности. Следовательно, данная группа респондентов, имея способности к переработке конкретной, рутинной информации, отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкциям. В структуре интеллекта преобладают невербальные счетные способности. Черты характера: консерватизм, конформизм, зависимость. Предпочитаемые сферы деятельности: финансовая деятельность, бухгалтерский учет, товароведение, делопроизводство.

Также у 9,5% респондентов выявлен интеллектуальный тип и у 6% респондентов определен предпринимчивый тип личности.

При этом для интеллектуального типа (9,5%) характерны следующие способности: аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, преобладание теоретических и эстетических ценностей, ориентированность на решение интеллектуальных творческих задач. Структура интеллекта гармонична, развиты вербальные и невербальные способности. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: наука, математика, геология, география и т. д.

В свою очередь, для респондентов с преобладающим типом личности (6%) характерны: стремление к лидерству, потребность в признании, энтузиазм, импульсивность. В структуре интеллекта преобладают вербальные способности. Предпочитаемые сферы деятельности: управленческая деятельность, бизнес, дипломатическая деятельность.

В ходе сравнительного анализа показателей методики Д. Голланда было выявлено статистически значимое различие между юношами и девушками по показателю «Артистический тип личности» ($p < 0,05$). То есть у респондентов статистически достоверно выше уровень среднеарифметического значения показателя «Артистический тип личности», чем в группе респондентов-юношей.

Рассмотрим результаты, полученные посредством Дифференциально-диагностического опросника (ДДО) Е. А. Климова. Установлено, что наиболее предпочтительными профессиональными сферами в исследуемой выборке являются: «человек — художественный образ» (среднеарифметическое значение — 5,62, средне-высокий уровень проявления) и «человек — человек» (среднеарифметическое значение — 4,2, средний уровень проявления).

Таким образом, для старшекласников, участвующих в исследовании, наиболее предпочитаемыми являются творческие специальности, а также профессии, связанные с общением и обслуживанием людей.

Менее предпочтительными профессиональными сферами в выборке исследования являются: «человек — природа» (среднеарифметическое значение — 3,53, средне-низкий уровень проявления), «человек — знак» (среднеарифметическое значение — 3,28, средне-низкий уровень проявления) и «человек — техника» (среднеарифметическое значение — 3,28, средне-низкий уровень проявления). То есть респонденты в меньшей степени предпочитают специальности, связанные с растениеводством, животноводством; специальности, связанные с расчетами, буквенными знаками и техническими профессиями.

Сравнительный анализ средних арифметических значений показателей Методики ДДО Е. А. Климова в группах девушек и юношей показал, что у девушек статистически значимо выше предпочтение профессий сфер «человек — художественный образ» и «человек — природа» ($p < 0,001$), а для юношей характерна более выраженная направленность на сферы типа «человек — знак» и «человек — техника».

В ходе рассмотрения данных, полученных с использованием методики «Карта интересов» Е. А. Голомштока, установлено, что большинство сфер профессиональных интересов в среднем по выборке исследования слабо выражены. Часть сфер профессиональных интересов в среднем по выборке исследования отрицаются. Так, однозначно отрицаются такие сферы, как: математика (-3,65), физика (-2,25), электротехника и радиотехника (-2,15), металлообработка (-1,9), химия

(-1,53), экономика (-1,25), транспорт (-1,43), военные специальности (-0,56), техника (-0,25).

Сравнительный анализ средних арифметических значений показателей методики «Карта интересов» Е. А. Голомштока позволил выявить значимые различия ($p < 0,001$) между юношами и девушками по таким сферам профессиональных интересов, как техника, электротехника и радиотехника, металлообработка, физика, математика и сценическое искусство. То есть для юношей более значимы сферы интересов, связанные с техникой, электротехникой и радиотехникой, металлообработкой, физикой, математикой, а для девушек более значимой сферой является сценическое искусство.

Перейдем к рассмотрению результатов исследования взаимосвязей между особенностями профессиональных предпочтений старшекласников и их проблемами в сфере профессионального самоопределения.

В ходе проведения математико-статистического анализа с использованием критерия Манна — Уитни для независимых выборок установлено ($p < 0,05$), что для старшекласников, имеющих проблемы с выбором профессии, характерен более выраженный интерес к профессиональным сферам гуманитарного и художественного типа, то есть к сферам, связанным с историей, журналистикой, литературой, педагогикой и общественными науками (Авторская биографическая анкета и методика «Карта интересов» Е. А. Голомштока).

В свою очередь, старшекласники, не имеющие проблем с профессиональным выбором, в большей степени предпочитают сферы, связанные со строительными специальностями, транспортом и иностранными языками.

То есть у старшекласников без проблем в сфере профессионального самоопределения, по сравнению со старшекласниками с проблемами в сфере профессионального самоопределения, значимо более выражен утилитарно-рациональный подход к выбору профессии, они предпочитают конкретные специальности и навыки, которые более востребованы на рынке труда.

В ходе выявления взаимосвязей между особенностями профессиональных предпочтений старшекласников и их проблемами в сфере профессионального самоопределения с использованием корреляционного анализа установлена значимая отрицательная взаимосвязь на уровне $p < 0,01$ ($r = -0,485$) между показателями «Сложный период жизни, связанный с выбором профессии» и «Конвенциональный тип личности». Наличие этой связи указывает на то, что если у старшекласников имеются трудности с выбором профессии, то у них в меньшей степени выражен конвенциональный тип личности. И наоборот, наличие высокой степени выраженности конвенционального типа личности связано с отсутствием проблем с выбором профессии. То есть у старшекласников, имеющих способности, связанные с переработкой конкретной, рутинной информации, отдающих предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкциям, имеющих в структуре интеллекта преобладание невербальных счетных

способностей, с такими чертами характера, как консерватизм, конформизм, зависимость, отсутствуют трудности, связанные с выбором профессии. Кроме того, старшеклассники с высокой степенью выраженности конвенционального типа личности имеют профессиональные предпочтения к сферам деятельности: финансовая деятельность, бухгалтерский учет, товароведение, делопроизводство.

С целью обнаружения взаимосвязей между склонностями старшеклассников к определенным сферам деятельности и их ценностными ориентациями использовался корреляционный анализ.

В ходе корреляционного анализа установлена значимая положительная связь между ценностной ориентацией «Поиск и наслаждение прекрасным» и сферой деятельности «человек — художественный образ» $p < 0,01$ ($r = 0,583$). Наличие этой связи указывает на то, что, если для старшеклассника является важным реализовывать поиск и наслаждение прекрасным, он выбирает специальности, связанные с творческой деятельностью.

Также обнаружена значимая отрицательная связь между ценностной ориентацией «Общение» и сферой деятельности «человек — природа» $p < 0,01$ ($r = -0,450$). Таким образом, если для старшеклассника общение не является значимым, то он предпочитает профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Кроме того, выявлена значимая отрицательная связь между ценностной ориентацией «Любовь» и сферой деятельности «человек — знак» $p < 0,01$ ($r = -0,548$). Наличие этой связи указывает на то, что, если для старшеклассника не является важным реализовывать чувство любви, он выбирает профессии, связанные с расчетами, цифровыми и буквенными знаками.

Установлена также отрицательная взаимосвязь между ценностной ориентацией «Помощь и милосердие к другим людям» и сферой деятельности «человек — техника» $p < 0,01$ ($r = -0,478$). Следовательно, если у старшеклассника отсутствует желание оказывать помощь и проявлять милосердие к другим людям, то он предпочитает технические профессии.

Для обнаружения взаимосвязей между профессиональными предпочтениями старшеклассников и их ценностными ориентациями также использовался корреляционный анализ.

В ходе корреляционного анализа установлена значимая положительная корреляционная связь между ценностной ориентацией «Высокий социальный статус и управление людьми» и конвенциональным типом личности $p < 0,01$ ($r = 0,473$). Наличие этой связи указывает на то, что, если для старшеклассника являются значимыми наличие высокого статуса и возможность управлять людьми, он предпочитает сферы деятельности, связанные с финансами, бухгалтерским учетом, товароведением и делопроизводством.

Наряду с этим выявлена значимая положительная корреляционная связь между ценностной ориентацией «Поиск и наслаждение прекрасным» и художественным типом личности $p < 0,01$ ($r = 0,612$). Следовательно, если для старшеклассника является

важным осуществлять поиск и наслаждение прекрасным, то он предпочитает профессии, связанные с искусством, филологией и историей.

В свою очередь, установлена значимая положительная корреляционная связь между ценностной ориентацией «Высокий социальный статус и управление людьми» и предпринимательским типом личности $p < 0,05$ ($r = 0,391$). То есть, если для старшеклассника являются значимыми наличие высокого статуса и возможность управлять людьми, он предпочитает сферы деятельности, связанные с бизнесом и управленческой деятельностью.

Кроме того, обнаружена значимая положительная корреляционная связь между ценностной ориентацией «Общение» и конвенциональным типом личности $p < 0,05$ ($r = 0,400$). Таким образом, если для старшеклассника является важным реализовывать общение, то он предпочитает сферы деятельности, связанные с товароведением и делопроизводством.

Выявлены: значимая положительная корреляционная связь между ценностной ориентацией «Познание нового в мире, природе, человеке» и интеллектуальным типом личности $p < 0,05$ ($r = 0,356$), значимые отрицательные связи между ценностными ориентациями «Высокое материальное положение» $p < 0,01$ ($r = -0,535$), «Высокий социальный статус и управление людьми» $p < 0,01$ ($r = -0,512$), а также интеллектуальным типом личности. Наличие этих связей указывает на то, что, если для старшеклассника является значимым осуществлять познание нового в мире, природе, человеке и не являются важными высокое материальное благополучие, высокий социальный статус, возможность управлять людьми, он предпочитает сферы деятельности, связанные с наукой.

Обнаружена также значимая отрицательная связь между ценностной ориентацией «Любовь» и конвенциональным типом личности $p < 0,01$ ($r = -0,502$). Такая связь свидетельствует о том, что, если для старшеклассника незначимым является переживание чувства любви, то он предпочитает сферы деятельности, связанные с финансами, бухгалтерским учетом, товароведением и делопроизводством.

Вместе с тем установлена значимая отрицательная связь между ценностной ориентацией «Поиск и наслаждение прекрасным» и предпринимательским типом личности $p < 0,01$ ($r = -0,513$). Следовательно, если для старшеклассника является незначимым осуществлять поиск и наслаждение прекрасным, он предпочитает сферы деятельности, связанные с бизнесом и управленческой деятельностью.

С использованием корреляционного анализа осуществлялось выявление взаимосвязей между интересами старшеклассников и их ценностными ориентациями. Корреляционные связи были выявлены на уровнях: $p < 0,01$ и $p < 0,05$.

Так, обнаружены положительные значимые связи между ценностной ориентацией «Поиск и наслаждение прекрасным» и такими интересами, как история, литература, журналистика, общественная деятельность, ИЗО, сценическое искусство, музыка.

С вышеназванной ценностной ориентацией имеется также отрицательная значимая связь с интересом к электротехнике и радиотехнике. Наличие этих связей указывает на то, что, если для старшеклассника является важным осуществлять поиск и наслаждение прекрасным, он проявляет интерес к истории, литературе, журналистике, общественной деятельности, ИЗО, сценическому искусству, музыке; одновременно с этим у него отсутствует интерес к электротехнике и радиотехнике.

В свою очередь, установлены положительные значимые связи между ценностной ориентацией «Познание нового в мире, природе, человеке» и такими интересами, как физика, химия, техника, транспорт, история, математика, экономика, музыка.

Вместе с тем ценностная ориентация «Высокое материальное благосостояние» имеет значимые положительные связи с интересами к транспорту, военным специальностям, юриспруденции, экономике.

А ценностная ориентация «Высокий социальный статус» имеет значимые положительные связи с интересами к военным специальностям, общественной деятельности, юриспруденции.

Кроме того, выявлена положительная значимая связь между ценностной ориентацией «Помощь и милосердие к людям» и интересами к сфере обслуживания, геологии, географии.

Также обнаружена значимая положительная связь между ценностной ориентацией «Признание и уважение людей» и интересами к медицине, педагогике, сфере обслуживания.

Значимая отрицательная взаимосвязь установлена между ценностной ориентацией «Любовь» и такими интересами, как физика, техника, электротехника, радиотехника, металлообработка, деревообработка. Следовательно, если для старшеклассника важно реализовывать чувство любви, то у него отсутствуют интересы к физике, технике, электротехнике, радиотехнике, металлообработке, деревообработке.

Для обнаружения взаимосвязей между профессиональными предпочтениями, интересами старшеклассников и их уровнем субъективного контроля также использовался корреляционный анализ.

В ходе корреляционного анализа установлено, что имеется значимая положительная взаимосвязь между уровнем интернальности в межличностных отношениях и исследовательским (интеллектуальным) типом личности $p < 0,01$. То есть если для старшеклассника в большей мере характерно проявление автономной ответственности за выстраивание межличностных отношений, то он предпочитает специальности, связанные с научной деятельностью.

Таким образом, комплексный анализ полученных результатов исследования профессиональных предпочтений старшеклассников сводится к следующему.

Первое — установлено, что 31% старшеклассников из числа тех, кто определил настоящий период своей жизни как трудный и очень трудный, считают, что сложности данного этапа жизни

обусловлены прежде всего проблемами с выбором будущей профессии.

Также выявлено, что у большинства старшеклассников наличествует нейтральное отношение к выбранной будущей профессии, но одновременно с этим большинство старшеклассников имеют отрицательное отношение к своему профессиональному будущему.

То есть большей части респондентов выбранная будущая профессия нравится, а их представления о предполагаемой будущей реализации себя в этой профессиональной сфере имеют негативную окраску.

Вместе с тем в процессе обработки полученных данных обнаружено, что почти треть респондентов, а именно 28% старшеклассников, имеют негативное отношение к выбранной профессии. И, в свою очередь, 62,5% старшеклассников имеют негативное отношение к своему профессиональному будущему.

Кроме того, установлено, что на выбор будущей профессии влияют в основном близкие родственники (63% респондентов). 40% старшеклассников считают, что на их профессиональный выбор оказывают влияние друзья, товарищи по учебе, приятели. 34% молодых людей отмечают, что на их выбор профессии оказывают влияние средства массовой информации. Влияние учителей на выбор профессии отмечают 12% старшеклассников. И 6% респондентов считают, что на их профессиональный выбор оказывают влияние другие значимые взрослые.

В процессе анализа данных обнаружены основные критерии выбора профессии старшеклассников. Так, 78% респондентов при выборе профессии учитывают вероятностный уровень будущей заработной платы. 65% старшеклассников отмечают, что в процессе профессионального выбора необходимо учитывать возможности для развития. 59% респондентов при выборе будущей профессии учитывают наличие возможности работы за рубежом. 47% респондентов выделяют критерий потенциального карьерного роста при выборе профессии.

Второе — обнаружено, что для 43% респондентов характерен артистический тип личности (тест Диагностики профессиональных предпочтений Дж. Голланда). То есть этим молодым людям присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь. Из особенностей личности можно выделить: гибкость и оригинальность мышления, хорошо развитые перцепцию и моторику, преобладание в структуре интеллекта вербальных способностей. Наиболее предпочтительные сферы деятельности: история, филология, искусство.

У 19% старшеклассников выявлено преобладание социального типа личности. Предпочтительными для них сферами деятельности являются педагогика, психология, социальная работа, медицина.

В свою очередь, 13% респондентов имеют реалистический тип личности. То есть для них наиболее предпочтительны технические виды деятельности, физика, химия.

У 9,5% старшеклассников обнаружено преобладание конвенционального типа личности.

Предпочтительными для них сферами деятельности являются финансовая деятельность, бухгалтерский учет, товароведение, делопроизводство.

Вместе с тем у 9,5% респондентов выявлен интеллектуальный тип (предпочтительные сферы деятельности: наука, математика, геология, география и т.д.) и у 6% респондентов определен предпринимчивый тип личности (предпочитаемые сферы деятельности: управленческая деятельность, бизнес, дипломатическая деятельность).

Также в ходе сравнительного анализа выявлено, что у девушек статистически достоверно выше уровень среднеарифметического значения показателя «Артистический тип личности», чем в группе респондентов юношей.

Кроме того, установлено, что предпочтительными сферами профессиональной направленности (методика ДДО Е.А. Климова) в исследуемой выборке являются: «человек — художественный образ» и «человек — человек». То есть старшеклассников, участвующих в исследовании, наиболее предпочитаемыми являются творческие специальности, а также профессии, связанные с общением и обслуживанием людей. Менее предпочтительными сферами профессиональной направленности в выборке исследования являются: «человек — природа», «человек — знак» и «человек-техника». То есть старшеклассники в меньшей степени предпочитают специальности, связанные с растениеводством, животноводством, а также специальности, связанные с расчетами, буквенными знаками и техническими профессиями.

При этом сравнительный анализ показал, что у девушек статистически значимо выше предпочтение профессий сфер «человек — художественный образ» и «человек — природа», а для юношей характерна более выраженная направленность на специальности типа «человек — знак» и «человек — техника».

В свою очередь, в ходе рассмотрения данных, полученных с использованием методики «Карта интересов» Е.А. Голомштока, установлено, что большинство сфер профессиональных интересов в среднем по выборке исследования выражены слабо. Часть сфер профессиональных интересов в среднем по выборке исследования вообще отрицаются. Отрицаются такие сферы, как математика, физика, электротехника и радиотехника, металлообработка, химия, экономика, транспорт, военные специальности, техника.

Сравнительный анализ позволил выявить значимые различия между юношами и девушками по таким сферам профессиональных интересов, как техника, электротехника и радиотехника, металлообработка, физика, математика и сценическое искусство. То есть для юношей более значимы сферы интересов, связанные с техникой, электротехникой и радиотехникой, металлообработкой, физикой, математикой, а для девушек более значимой сферой является сценическое искусство.

Третье — выявлены связи между особенностями профессиональных предпочтений старшеклассников и их проблемами в сфере профессионального самоопределения. Так, для старшеклассников,

имеющих проблемы с выбором профессии, характерен более выраженный интерес к профессиональным сферам гуманитарного и художественного типа, то есть к сферам, связанным с историей, журналистикой, литературой, педагогикой и общественными науками.

Обнаружено также, что старшеклассники, не имеющие трудностей с профессиональным выбором, в большей степени предпочитают профессиональные сферы, связанные со строительными специальностями, с транспортом и с иностранными языками.

То есть у старшеклассников без проблем в сфере профессионального самоопределения, по сравнению со старшеклассниками с проблемами в сфере профессионального самоопределения, значимо более выражен утилитарно-рациональный подход к выбору профессии, они предпочитают конкретные специальности и навыки, которые более востребованы на рынке труда.

Кроме того, у старшеклассников без проблем в сфере профессионального самоопределения обнаружено наличие высокой степени выраженности конвенционального типа личности. Иными словами, у них имеются склонности, связанные с переработкой конкретной, рутинной информации, с предпочтением структурированной деятельности, работе по инструкциям. Эти старшеклассники имеют в структуре интеллекта преобладание невербальных счетных способностей и обладают следующими чертами характера: консерватизм, конформизм, зависимость.

Четвертое — установлены связи ценностных ориентаций и уровня субъективного контроля старшеклассников с их профессиональными предпочтениями и интересами. Так, обнаружено, что при наличии желания реализовывать поиск и наслаждения прекрасным старшеклассники интересуются историей, литературой, журналистикой, общественной деятельностью, ИЗО, сценическим искусством, музыкой, выбирают специальности, связанные с творческой деятельностью. Однако эти молодые люди не проявляют интерес к электротехнике и радиотехнике. Если же ценностная ориентация, связанная с поиском и наслаждением прекрасным, не значима, то старшеклассники предпочитают сферы деятельности, связанные с бизнесом и управленческой деятельностью.

Кроме того, если для старшеклассников общение не является значимым видом деятельности, то они предпочитают профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

При этом для старшеклассников, не имеющих значимой ценности любви в структуре личности, характерен выбор профессий, связанных с расчетами, цифровыми и буквенными знаками. А старшеклассники, для которых значима ценность, связанная с переживанием чувства любви, не интересуются физикой, техникой, электротехникой, радиотехникой, металлообработкой, деревообработкой.

Также при отсутствии значимого желания оказывать помощь и проявлять милосердие к другим

людям старшеклассники предпочитают технические профессии. Напротив, при наличии значимого желания оказывать помощь и проявлять милосердие к другим людям старшеклассники интересуются сферой обслуживания.

При наличии у старшеклассников в структуре личности значимых ценностных ориентаций, связанных с высоким статусом и возможностью управлять людьми, они предпочитают сферы деятельности, связанные с финансами, бухгалтерским учетом, товароведением и делопроизводством, а также проявляют интерес к транспорту, военным специальностям, юриспруденции, экономике, общественной деятельности.

Выявлено также, что при наличии значимости осуществления познания нового в мире, природе,

человеке для старшеклассников не являются важными ценностями высокое материальное благополучие, высокий социальный статус и возможность управлять людьми. Эти старшеклассники предпочитают сферы деятельности, связанные с научной деятельностью, и проявляют интересы к физике, химии, технике, транспорту, истории, математике, экономике, музыке.

Вместе с тем, если для старшеклассников значима ценностная ориентация, связанная с признанием и уважением людей, то они проявляют интерес к медицине, педагогике, сфере обслуживания.

Кроме того, для старшеклассников с проявлением автономной ответственности за выстраивание межличностных отношений характерно предпочтение специальностей, связанных с научной деятельностью.

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профорентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. 192 с.
2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб.: Питер, 2003. 544 с.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 304 с.
4. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост Н. Ф. Гребень. Минск: Современ. шк., 2007. 496 с.
5. Психология менеджмента: практикум / под. ред. Г. С. Никифорова. СПб.: Речь, 2010. 535 с.
6. Снегова Е. В. Особенности профессионального самоопределения молодежи // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Вып. 2, т. 8. С. 41–44.
7. Шапарь В. Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 768 с.

References

1. Zeyer E. F., Pavlova A. M., Sadovnikova N. O. *Proforientologiya: Teoriya i praktika: ucheb. posob. dlya vysshej shkoly* [Career science: Theory and practice: textbook for higher school]. Moscow: Akademicheskij proekt; Yekaterinburg: Delovaya kniga Publ., 2004. 192 p. (In Russian).
2. Ilyin Ye. P. *Differentsialnaya psikhofiziologiya muzhchiny i zhenshhiny* [Differetial psychophysiology of a man and a woman]. St. Petersburg: Piter Publ., 2003. 544 p. (In Russian).
3. Klimov Ye. A. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya: ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy* [Psychology of professional self-determination: textbook for students of higher schools] (4th ed.) Moscow: Akademiya Publ., 2010. 304 p. (In Russian)
4. Greben N. F. *Psikhologicheskiye testy dlya professionalov* [Psychological tests for professionals]. Minsk: Sovremennaya Shkola Publ., 2007. 496 p. (In Russian).
5. Nikiforov G. S. (Ed.) *Psikhologiya menedzhmenta: praktikum* [Psychology of management: practicum]. St. Petersburg: Rech Publ., 2010. 535 p. (In Russian).
6. Snegova Ye. V. Osobennosti professionalnogo samoopredeleniya molodezhi [Features of professional self-determination of youth]. *Uchenyye zapiski Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo instituta psikhologii i sotcialnoy raboty — Scientific Notes Journal of St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*, 2007, 2 (8), pp. 41–44 (in Russian).
7. Shapar V. B. *Prakticheskaya psikhologiya: instrumentariy* [Practical psychology: instruments]. Rostov-on-Don: Feniks Publ., 2005. 768 p. (In Russian).