

**ЗАГРЕБИНА АННА ВАЛЕРЬЕВНА**

*старший преподаватель кафедры социальной работы и социальных наук  
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы*

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ  
РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

**АННОТАЦИЯ.** *Статья посвящена исследованию института высшего образования как фактора социализации молодежи в современном российском обществе. Проанализированы особенности социализации в вузе и ее последствия для индивида и для общества.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *социализация, институты социализации, явные и латентные функции социальных институтов, общество знания, интеллектуальный капитал, восходящая социальная мобильность.*

Понятие «социализация», под которым подразумевают процесс усвоения индивидом языка, социальных ценностей и социальных норм своего общества, является одним из центральных в социологии. Без анализа процесса социализации не строилась ни одна классическая социологическая теория. С помощью социализации индивидов воспроизводится социальная жизнь. Цивилизованные общества не впадают в варварство и в дикость, сохраняют высокий уровень социального развития только благодаря тому, что в них прилагаются специальные усилия для обучения детей, для ввода их в курс дел взрослых. Пропасть между врожденными способностями младенцев и возможностями взрослых, социализированных, членов общества настолько велика, что преодолеть ее можно только путем длительного обучения, воспитания, просвещения. Одного только физического взросления для воспроизводства жизни общества недостаточно. В процессе социализации индивид обучается речи, усваивает правила поведения, приобретает социальные роли, постепенно интегрируется в общественные отношения.

Социализированные индивиды, носители жизненного опыта общества, со временем уходят. Приходящие им на смену новорожденные, в будущем полноправные члены группы, должны овладеть их знаниями, верованиями и так далее – всем тем, чем владели их предки, так как только в этом случае общество не будет умирать каждый раз, когда уходят те, кто знает его язык, законы, религию.

Социализация индивида начинается с его рождения и продолжается всю жизнь. Она осуществляется при участии агентов и институтов социализации. Большинство индивидов социализируются с помощью стандартного набора институтов

социализации, которыми в нашем обществе являются семья, отношения со сверстниками, школа, средства массовой информации. Первичная социализация проходит в семье, в условиях первичной группы, члены которой связаны между собой эмоциональными узами. Вторичная социализация обычно начинается в школе, в условиях вторичной группы, которой является класс учеников, коллектив учащихся школы. Во вторичной группе между ее членами нет эмоциональных связей, основанных на взаимном доверии и любви. Далее происходит выбор – работа или учеба в техникуме, институте. Пути социализации индивидов после окончания школы расходятся. Институты социализации на определенном этапе у сверстников становятся разными, а результаты социализации посредством разных институтов являются различными.

Вуз, как и остальные социальные институты, способствует появлению у индивидов новых социальных статусов и социальных ролей. Социальный статус студента в современных развитых обществах достаточно высок. Сегодняшние студенты – это будущие специалисты, которые составят интеллектуальный капитал государства. Под интеллектуальным капиталом мы подразумеваем те человеческие ресурсы, без которых невозможно управление различными процессами в жизни развитого общества, невозможны внедрение инноваций, разработки новейших технологий и т. д.

Стать интеллигентным человеком, высококвалифицированным специалистом, активным участником культурной, политической, научной или деловой жизни современного общества можно только, пройдя курс обучения в вузе, т. е. в течение

некоторого времени побывав в статусе студента. На это есть свои причины. Передать достижения современного общества следующему поколению без специализированного формального образования невозможно. Высшее образование открывает перед студентами путь к такому виду опыта, который вне этого образования был бы им недоступен. Плоды современной науки и техники являются сложным знанием, и для передачи его требуются специальные методы: лекции специалистов, система контроля усвоения знаний посредством зачетов, экзаменов, контрольных работ и пр.

Выпускник вуза является обладателем не только профессиональных знаний, он, что не менее важно, приобретает опыт поиска информации в области науки или иной сфере человеческой деятельности. Все мы можем пойти в библиотеку или воспользоваться ресурсами сети Интернет, но это вовсе не означает, что мы легко можем найти любую информацию из области, далекой от нашей профессиональной деятельности. Значительное количество информации доступно только тем, кто обладает необходимыми навыками ее добывания, которые формируются в ходе обучения в вузе. Это в значительной мере составляет ценность хорошего профессионального образования.

Современное развитое общество, постиндустриальное, является мобильным, оно заинтересовано в том, чтобы его члены воспитывались инициативными и приспособленными. Важнейшей предпосылкой инициативности, социальной активности является просвещенность, т. е. умение индивида ориентироваться в различных сферах современного ему общества. Просвещенного человека труднее ввести в заблуждение, он гораздо лучше понимает смысл и значение перемен, происходящих вокруг него. Он решительнее в выражении своей позиции, в своей деятельности, какой бы она ни была, о чем свидетельствует, например, история России XIX, XX веков. Вуз любой специализации выполняет, наряду с другими, просветительскую функцию, так как, кроме специальных предметов, в учебные программы включены предметы общеобразовательные.

В высшей школе образование в меньшей степени, чем в средних учебных заведениях, находится под влиянием традиции. Оно является более гибким, восприимчивым к новым веяниям, открытым для экспериментов. Издавна высшие учебные заведения были источниками и распространителями свободомыслия – не только политического, но и научного. У преподавателей вуза гораздо больше

возможностей для творчества, чем у учителей школ, преподавателей средних учебных заведений, что обусловлено не только квалификацией и научной деятельностью первых, но и уровнем общей подготовки учащихся. Подобная атмосфера имеет определенные последствия для студентов вузов: они усваивают такие идеалы, как самостоятельность, инициативность, креативность.

Уникальная роль вуза как института социализации заключается в погружении молодежи в среду, атмосфера которой пропитана духом соперничества в приобретении профессиональных знаний, престижной и прибыльной работы, высокого социального статуса. Здесь культивируются определенные ценности: знания, просвещенность, интеллектуальные способности, воспитанность, приобщенность к культурной жизни города или региона, престижность профессиональной деятельности, не говоря уже о том, что и круг общения совершенно определен – преподаватели и студенты. Эта среда во многом формирует юношей и девушек, которые по окончании вуза имеют жизненные ценности, идеалы и устремления, отличные от жизненных позиций молодежи, не прошедшей такого рода социализации. Наглядный пример этой разницы – организация досуга студентами вуза и работающей, но не учащейся молодежью, людьми с высшим образованием и средним или начальным. Большинство посетителей театров, музеев, выставок – люди с высшим образованием или студенты вузов.

Для большинства учащихся и преподавателей явная функция вуза – подготовка специалистов, передача студентам опыта и знаний, необходимых для их дальнейшей профессиональной деятельности. Однако важная социализирующая роль вуза проявляется в его латентных функциях. Латентные функции – это те последствия деятельности социального института, которые не ожидаются, о которых открыто не объявляют. Они могут быть и побочным эффектом. Но для отдельных индивидов латентные функции социального института могут являться явными, т. е. главными последствиями. Такой функцией – и латентной, и явной – является завязывание студентами во время обучения знакомств, которые потом могут пригодиться в различных областях жизнедеятельности, – это знакомства с другими студентами, которые, возможно, впоследствии станут хорошими специалистами, с преподавателями, с вневузовскими руководителями практик и т. д. Студент вуза имеет огромные возможности расширения своих социальных контактов, и, как

правило, эти возможности активно использует. Это обусловлено, с одной стороны, необходимостью общения в ходе обучения с однокурсниками и преподавателями, с другой стороны, статус студента вуза, как достаточно высоко ценимый в современном обществе, способен открыть многие двери во время поиска работы, места для практики.

Общеизвестно, что вуз поставляет государству большую часть представителей среднего класса. Таким образом, с точки зрения социологической, высшее образование является в современном обществе важнейшим каналом восходящей социальной мобильности. Более образованные социальные слои занимают более престижные позиции в социальной структуре. «Движение индивида вверх или вниз по шкале социального престижа становится в прямую зависимость от уровня его образования. Таким образом, образование является одним из важнейших символов социальной позиции и средством достижения успеха в обществе» [3, с. 230] Это особенно актуально для современной России, где исчезли важные каналы восходящей мобильности, присущие советскому обществу, – комсомол, партия.

Даже если специалисты некоторых профессий оказываются мало востребованными, нет оснований говорить, что вуз, подготовивший их, проработал вхолостую. Хорошее образование дает возможность быстрого приспособления в условиях меняющейся социальной реальности,

т.е. возможность работать не по специальности, что так часто встречается в современной России. К тому же резкое сужение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда в современных развитых обществах способствует тому, что вуз становится важным поставщиком кадров на рынок труда. Специалисты с высшим образованием имеют гораздо больше возможностей для выживания в условиях современного общества.

Сегодня одной из главных тенденций развития передовых обществ является формирование в них общества знания. В таком обществе первостепенное значение приобретает интеллектуальный капитал. Этот капитал наиболее эффективно формируется в рамках института высшего образования. вуз обеспечивает необходимую специфическую социализацию, проходя которую, индивиды становятся полноправными членами общества знания. Таким образом, социализация в вузе обеспечивает современному обществу поставку особого типа личностей, которые будут чувствовать себя частью этого общества в большей степени, чем личности, не прошедшие вузовского обучения. Эти специальным образом социализированные личности будут способствовать воспроизведению идеалов информационного общества, или общества знания, носителями которых они вольно или невольно становятся в стенах вуза.

- 
1. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М., 2000.
  2. Зиятдинова Ф.Г. Российская образовательная политика в свете зарубежного опыта // СоцИС. – 2006. – №5.
  3. Соломин В.П., Султанов К.В. Образование как ответ на вызовы и опасности времени //Глобализация: pro et contra: Материалы международной конференции. – СПб, 2006.