

ПАШКОВИЧ ТАТЬЯНА ФАДЕЕВНА

Заместитель директора по учебной работе учреждения образования «Славянская гимназия» г.Бобруйск

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

АННОТАЦИЯ: *В статье раскрываются теоретические и практические аспекты деятельности гимназии по организации работы со способными и одаренными учащимися. Рассматриваются основные научные концепции, на основании которых моделируется работа со способными и одаренными учащимися. Показана роль методической службы, деятельность которой направлена на формирование и развитие универсальных способов педагогической деятельности, повышение уровня мастерства и творчества каждого учителя, создание условий для успешной самореализации.*

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *организация работы со способными и одаренными учащимися, инновационные технологии, здоровьесберегающая педагогика.*

Примите учеников ваших, станьте перед ними, облекшись в истину познания и совершенствования, приняв на себя ношу благовествования этой истины на протяжении длительного времени, а паче возьмите щит веры в ваших учеников, шлем терпения и меч духовной надежды.

Так можно образно обозначить творческий путь учителя, который посвятил себя возвращению юных дарований.

Актуальность проблемы организации работы со способными и одаренными учащимися продиктована и определяется не только психолого-педагогическими, но и социокультурными детерминантами. Способная и творческая личность является гарантом процветания общества, так как одаренность при благоприятных условиях трансформируется в конкретную деятельность, которая содействует научно-техническому и культурному прогрессу.

Славянская гимназия как учебное заведение нового типа видит свою миссию в предоставлении каждому субъекту образовательного процесса сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной социальной и гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Мировоззренческая позиция коллектива определила целеполагание педагогической деятельности: повышение профессионального мастерства учителя на основе совершенствования традиционных методик и внедрения инновационных

технологий с целью создания креативного образовательного пространства для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого гимназиста. Четкое целеполагание позволило определить основные направления работы: апробация и внедрение инновационных технологий, внедрение здоровьесберегающей педагогики в образовательный процесс, создание системы мониторинговых исследований, а также организация работы со способными и одаренными учащимися.

Первым этапом в организации работы со способными и одаренными учащимися стало создание концептуального документа «Программа организации работы со способными и одаренными учащимися», которая разработана на методическом совете. Она дала возможность не только определить векторы в поисках путей совершенствования работы в данном направлении, но и стала базовой основой для организации педагогического пространства. Концептуальные положения документа являются основополагающими в работе каждого педагога. Необходимо отметить, что эта программа не ограничивает свободы выбора в конкретной педагогической ситуации.

Исходными позициями для создания этого документа стали следующие:

- определение и прогнозирование процесса, направленного на достижение высокой результативности в работе со способными и одаренными учащимися, с помощью научно-практического инструментария;
- установление прямой зависимости между

организацией управленческой деятельности и результатами работы со способными и одаренными учащимися;

– влияние уровня профессионального мастерства и творчества учителя на процесс развития интеллектуального и творческого потенциала гимназистов.

Информационная содержательность обеспечена следующим алгоритмом:

- цели и задачи;
- основные понятия, которые характеризуют сущность данного направления в работе;
- ценности, которые несут в себе аспекты данной работы;
- актуальные типовые проблемы и потребности гимназистов, на которые должен быть ориентирован педагогический коллектив;
- приоритетные виды деятельности, используемые для решения поставленных задач;
- оптимальные методы, формы, приемы, продуктивные образовательные инновационные технологии;
- система работы с педагогическим коллективом по подготовке к работе со способными и одаренными учащимися;
- организация педагогической деятельности.

В концептуальном документе определено, что развитие способностей учащихся зависит от уровня профессиональной компетентности учителя, которая определяется не только уровнем квалификационной подготовки, но и знанием структурно-качественных характеристик одаренности, современных концепций одаренности, методик выявления таких учащихся, создании условий для их развития, четким пониманием задач, определяющих деятельность коллектива в целом и каждого педагога в отдельности.

Переход на качественно новый этап работы требует не только глубокого осмысления традиционно существующих способов обучения, но и осознания того, что каждый педагог должен владеть технологией работы с одаренными и способными учащимися. Это предполагает следующее: учитель должен уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику высокоинтеллектуальных учащихся, выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ученика, разрабатывать учебные программы и планы по предмету, готовить пакет учебного и дидактического материала, осуществлять консультационную деятельность, создавать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей, устанавливать тесный контакт с родителями.

Поэтому деятельность методической службы направлена на формирование и развитие универсальных способов педагогической деятельности, повышение уровня мастерства и творчества каждого учителя, создание условий для успешной самореализации, так как именно педагог является субъектом управления повышения качества образования.

Основополагающими принципами стали принцип социализации, научности, гуманизации и добровольности. Это способствует созданию условий для развития творческой атмосферы в коллективе на демократической основе. Очень важным является определение стиля управленческой деятельности, который не только предполагает результативность, но и способствует созданию учебно-воспитательного пространства на позициях гуманизма и демократизма. Руководством к действию в этом направлении может стать тезис Ю.А.Конаржевского, что гуманизации отношений в педагогическом коллективе способствует построение его на основе «трех Д»: доброжелательность, добропорядочность, доступность. При этом дидакт в области школьного менеджмента отмечает, что «жестко необходимо управлять не людьми, а делом». На основе концептуального документа «Программа организации работы со способными и одаренными учащимися» и ведущих положений Ю.А.Конаржевского разработан проект управления, который стратегическую роль отводит методической службе. Инновационные процессы имеют циклический, целенаправленный характер, поэтому только система методической работы позволяет комплексно и эффективно решать задачи, которые определены в качестве приоритетных, а также проблемы информационного, научно-методического и кадрового обеспечения.

Система методической службы представляет собой структурно-функциональную упорядоченность локальных методических формирований. Их интеграция и взаимодействие между собой обеспечивается внутренними и внешними механизмами управленческой деятельности, которую осуществляет методический совет. Весь этот процесс является системным процессом мотивирования, планирования, организации, исполнения, контроля и регулирования, позволяющим не только сформировать цели, но и достичь результативности. Все это обеспечивается четким выполнением функций: аналитической; диагностической; информационной; коммуникационной; кооперативной; координирующей;

коррекционной; мотивационной; прогностической; проектировочной; экспертной; контрольной; стимулирующей.

Система методической службы представляет собой синтез самостоятельных методических формирований: методический совет, МО учителей по предметам, Школа педагогического мастерства. Школа педагогического мастерства имеет трехступенчатое строение — Школа молодого учителя, Школа повышения педагогического мастерства, Школа передового педагогического опыта. Самостоятельными методическими подструктурами являются также постоянно действующие семинары — проблемный теоретико-практический «Моделирование уроков по инновационным технологиям», психолого-педагогический «Организация работы со способными и одаренными учащимися», а также 11 творческих групп, разрабатывающих актуальные методические проблемы. Деятельность каждого из вышеперечисленных методических формирований регламентирована нормативно-правовыми документами — положениями, разработанными методическим советом и утвержденными руководителем учебного заведения.

Такая структура методической службы позволяет не только решать задачи, определенные в качестве приоритетных, но и организовывать личностно-ориентированный подход в работе с педагогами по проблеме. Для того чтобы образовательная среда, которая представляет собой совокупность материальных факторов познавательного процесса и межличностных отношений, давала возможность удовлетворять познавательные потребности, а также потребности в преобразующей деятельности и самоактуализации, на основе профессионально-управленческой деятельности определены составляющие системы работы со способными и одаренными учащимися:

- нормативно-правовое обеспечение;
- научное обеспечение;
- психологическое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- педагогическое обеспечение;
- социальное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение предполагает разработку документов, определяющих деятельность по решению данной проблемы:

- положения о НО гимназистов;
- положения об организации и проведении занятий, спецкурсов, курсов по выбору, факультативов;
- положения о проведении гимназических олимпиад;

- положения о проведении Недели науки;
- положения о проведении интеллектуального марафона;
- положения об издании «Вестника Славянской гимназии»;
- положение о проведении дистанционных республиканских конкурсов «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Буслик»;
- комплексно-целевой программы «Одаренные дети»;
- концептуального документа «Программа развития способных и одаренных учащихся»;
- рекомендации по разработке индивидуальных программ развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и способных гимназистов.

Нормативно-правовое обеспечение дает алгоритмические предписания по организации работы со способными и одаренными учащимися, является гарантом четкого функционирования всей системы работы, правовым форматом, в рамках которого осуществляется деятельность.

Научный подход к решению проблемы организации работы со способными и одаренными учащимися позволяет иметь научно-теоретическую базу, сделать опору на ведущие идеи передового педагогического опыта, правильно и грамотно вычленив идеи из собственных творческих изысканий, эффективно использовать идеи из других областей знания — медицины, аксиологии, философии, физиологии, социологии.

Основополагающей научной концепцией в области обучения одаренных детей является теория, разработанная известным специалистом Джорджем Рензулли. Согласно позиции этого ученого, одаренность есть сочетание трех характеристик — интеллектуальных способностей, креативности, устойчивой мотивации, ориентированной на решение поставленных задач. Кроме того, в его теории учтены знания (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Универсальность этого учения позволяет использовать его не только в организации работы со способными и одаренными учащимися, но и в обучении и воспитании всех учащихся.

Создание теоретического банка данных научных концепций и воззрений позволило обогатить методическую мысль гимназии, научно обосновать передовой и педагогический опыт, вооружить педагогов научной теорией, проводить занятия психолого-педагогического семинара «Организация работы со способными и одаренными учащимися».

Психологическое обеспечение решения данной проблемы предполагает развитие двух направлений: работа с педагогами и работа с учащимися. Очень важным аспектом является психолого-педагогическая подготовка педагога к взаимодействию с одаренными и способными учащимися, поскольку решающим внешним фактором развития способностей является творческая направленность педагогического процесса, охватывающая все компоненты и базирующаяся на исследовательском подходе к обучению и воспитанию. Только творчески работающий педагог может создать благоприятные условия для самореализации гимназистов. Это предполагает, в первую очередь, снятие ограничений, барьеров, подавляющих творческий рост учащихся, поскольку ровно высокие требования ко всем учащимся отбивают желание учиться у одних, а заниженные требования, наоборот, тормозят развитие других. Необходимо, чтобы темп обучения, характер и мера учебной нагрузки у способных и одаренных учащихся были индивидуальными.

С этой целью организована работа психолого-педагогического семинара «Организация работы со способными и одаренными учащимися». Этот семинар работает на протяжении трех лет. В рамках его работы рассмотрены такие вопросы, как научно-методическое обеспечение работы со способными и одаренными учащимися; психолого-педагогические аспекты выявления высокоинтеллектуальных учащихся; психолого-педагогическая подготовка к взаимодействию с одаренными учащимися; научно-теоретические основы создания банка данных на одаренных и способных учащихся; эффективные методы, формы и приемы на уроке и во внеклассной деятельности по закреплению устойчивой мотивации способных и одаренных учащихся.

Формы работы психолого-педагогического семинара определяются конкретными задачами занятия: теоретический семинар, семинар-практикум, «круглый стол», методические игры, педагогические дебаты и мастерские.

Итогом работы с учащимися стало создание банка данных на одаренных и способных учащихся на основе психолого-педагогической диагностики и разработка индивидуальных программ развития. Конструирование таких программ включает алгоритм контроля интеллектуальной деятельности, позволяющий педагогу получить информацию о ходе креативной и когнитивной деятельности ученика выявить особенности формирования стиля интеллектуальной деятельности.

Программа индивидуального развития включает:

- организацию групповых форм деятельности, входящих в сферу предпочтений одаренного ребенка, обеспечение ему исследовательской позиции в этой области;

- разработку педагогом индивидуальных исследовательских заданий, продукт которых находит затем применение в коллективной учебной деятельности и жизнедеятельности;

- предоставление учащемуся возможности выбора источников информации и форм контроля;

- рефлексия личностного развития.

Для способных и одаренных учащихся работает Школа здоровья, на занятиях которой рассматриваются вопросы, связанные с личностным развитием и сохранением здоровья.

Итогом работы за год является проведение гимназической конференции «От самосознания к самосовершенствованию». В ней принимают участие победители олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов. Они в своих выступлениях поднимают такие проблемы: как стать успешным, какие новые грани самопознания открываются им в процессе интеллектуального развития. Эта конференция всегда вызывает большой интерес и у тех, кто добился высоких результатов, и у тех, кто только начинает исследовательский путь, проявляет интерес к изучению наук. Таким образом, осуществляется преемственность в организации работы со способными и одаренными учащимися. За последние годы были проведены такие конференции, как «Познавая прошлое, познаю себя», «Тема Великой Отечественной войны в научно-исследовательских работах», «Открывая мир, открываю себя».

Методическое обеспечение организации работы со способными и одаренными учащимися ставит своей задачей не только совершенствование педагогического мастерства, но и становление у педагога гибкого мышления, развитие когнитивных и креативных способностей, формирование исследовательского подхода к педагогическим процессам, готовность к использованию инновационных технологий.

С целью совершенствования педагогического мастерства учителя работает проблемный теоретико-практический семинар «Моделирование уроков по инновационным технологиям». Эта работа осуществляется на протяжении 7 лет. Методический совет, которому принадлежит координирующая роль во внедрении инноваций, определил следующие этапы решения методической проблемы:

- научно-методический;
- организационный (подготовительный);
- апробационный;
- контрольно-оценочный;
- обобщающий.

С целью более активного внедрения инновационных технологий в рамках сотрудничества с Академией последипломного образования на базе гимназии были организованы выездные курсы, которые дали возможность более глубоко познакомиться с инновационными процессами.

В настоящее время гимназия находится на 3-4 этапах работы. Лабораторией анализа и диагностики определяются продуктивная значимость апробации и внедрения инновационных технологий. По данным мониторинговых исследований количество педагогов, которые занимаются внедрением инноваций, выросло с 13% (2000-2001 учебный год) до 46% (2004-2005 учебный год). Повышение профессионального мастерства учителя обусловило и качественные показатели результатов обучения. Согласно диагностическим данным повысилась мотивация у гимназистов, все большее количество учащихся выражают желание заниматься научно-исследовательской деятельностью, углублять свои знания на занятиях факультативов, курсов по выбору. О росте методического уровня педагогов свидетельствует успешное выступление на городских и областных методических конкурсах.

В настоящее время обобщен передовой педагогический опыт по проблеме организации работы со способными и одаренными учащимися на основе использования инновационных технологий учителя истории высшей категории Мельниковой А.Ф., учителя испанского языка высшей категории Кулько Р.К., учителя математики высшей категории Саженковой Н.Г., учителя английского языка 1-ой категории Никулиной Л.С.. Разработаны программы распространения его через Школу передового педагогического опыта.

Педагогические советы и научно-практические конференции также рассматриваются как эффективные формы работы с педагогами по повышению профессионального уровня. С целью решения этой методической проблемы были проведены такие педагогические советы, как «Создание креативной образовательной среды как условие развития интеллектуального и творческого потенциала гимназистов», «Непрерывность и преемственность в работе по развитию способностей учащихся в процессе обучения», «Творчество учителя как условие развития интеллектуального и

творческого потенциала гимназистов», «Роль диагностики в определении уровня развития учащихся как условие реализации концепции личностно-ориентированного обучения», «Развитие творческих способностей учащихся на основе изменения педагогического пространства».

Организация педагогического процесса с учащимися осуществляется на основе комплексной целевой программы «Одаренные и способные дети», которая позволила определить четыре направления деятельности:

- развитие олимпиадного движения;
- развитие научно-исследовательской деятельности;
- развитие общей интеллектуальной одаренности;
- развитие специальной одаренности (литературной, художественной, музыкальной, спортивной, прикладной).

Для педагогического процесса характерна многопрофильность, высокий уровень образовательных услуг, разнообразие учебных планов, использование инновационных технологий в образовательном процессе, проведение олимпиад и интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций.

Организация педагогического процесса предусматривает создание условий для каждого ученика с учетом его способностей и склонностей. Принцип природосообразности является доминирующим. Я.А.Коменский (1682) писал, что если никого не будут к чему-либо принуждать против воли, то ничто не будет вызывать отвращения и притуплять силу ума. Каждый будет легко идти вперед в том, к чему его (по велению высшего провидения) влечет скрытый инстинкт, и затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу. Этот принцип предельно прост и ясен: у детей разные природные способности, и каждого ребенка необходимо развивать согласно этим природным способностям. И.Г.Песталоцци (1774), развивая этот принцип, утверждал, что конечная цель любого научного предмета заключается в том, чтобы совершенствовать человеческую природу, развивая ее максимально.

Педагогическая наука и практика, возвращаясь к принципу природосообразности, достигает ясно-го понимания возможностей обучаемых, объективного обоснования качественного обучения.

Второй важный принцип, на котором строится педагогическая деятельность, — принцип гуманизации в трактовке американского ученого Карла Роджерса (1959), заключающийся в том,

что основой изменения в поведении человека является его способность расти, развиваться, обучаться, опираясь на свой собственный опыт. При этом учитель должен проявлять конгруэнтность, интегрированность, направленные на взаимодействие с учеником. Грамотная и правильная организация учебного процесса позволяет не только выявить способных и одаренных учащихся, но и определить вид интеллектуальной деятельности, к которому такие учащиеся имеют склонность. Стратегия продуктивной педагогической деятельности предполагает переход от формирования познавательных интересов к формированию умственной самостоятельности. Для образовательного процесса характерна актуализация, которая проявляется в том, что ученик стремится реализовать все возможности, заложенные в нем. Познавательный интерес как избирательная направленность личности становится аккумулятором интеллектуальных умений, эмоционального состояния, волевых усилий личности и проявляется в стремлении заниматься определенной областью знаний.

Научно-исследовательская деятельность учащихся организуется через научное общество гимназистов. На научно-практической конференции «Я познаю мир, общество, себя» подводятся итоги работы за год, определяются лучшие работы и направляются на городской конкурс научно-исследовательских работ. Интересной формой развития общей интеллектуальной одаренности стал интеллектуальный марафон. Его проведение стало традиционным. Конкурсным состязаниям предшествует торжественная линейка, которая дает старт интеллектуальным состязаниям. На закрытии подводятся итоги, вручаются дипломы и призы победителям в разных номинациях и абсолютным победителям.

В развитии специальной одаренности наибольшее внимание уделяется развитию литературной

одаренности. С этой целью проводится литературная гостиная «Осенняя сюита», Рождественские чтения. Итогом выявления юных дарований становится выпуск информационно-художественного издания «Вестник Славянской гимназии». Венцом интеллектуальных состязаний и праздников является праздник славянской письменности и культуры.

Одаренные и способные дети, как правило, не вписываются в стандартные каноны, поэтому им необходима как психолого-педагогическая поддержка, так и социальная. Поэтому очень важна работа с родителями, которая начинается с налаживания контактов. В гимназии разработана система морального и материального поощрения таких учащихся: ежегодно проводится торжественная линейка, на которой чествуются победители городских олимпиад, им вручаются стипендии.

Система организации работы со способными и одаренными учащимися ориентирована на высокие результаты, о чем свидетельствуют данные мониторинговых исследований: на протяжении последних лет процент поступления выпускников составляет от 67% до 94,5% (2004-2005 учебный год). Наши гимназисты являются призерами городских, областных, республиканских олимпиад. Научно-исследовательские работы отмечены фондом президента по поддержке талантливой и одаренной молодежи.

Проект управленческой деятельности по организации работы со способными и одаренными учащимися был представлен на областной конкурс, который проходил в два этапа (в 2002-2003 и 2003-2004 учебных годах) и был отмечен дипломом третьей степени.

Учреждение образования «Славянская гимназия г.Бобруйска» — открытая педагогическая система, которая стремится в будущее, делая акцент на организации работы со способными и одаренными учащимися.

-
1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1982.
 2. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: Т.1-3. – М., 1909.
 3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: – М., 1994.