

разных типов игровой коррекции у испытуемых еще в период нахождения их в дошкольных учреждениях позволяет сделать вывод об эффективности и устойчивости результатов на протяжении не менее четырех лет при использовании метода интегративной игровой коррекции.

В целом результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что интегративная игровая коррекция является эффективным методом пролонгированного влияния на уровень тревожности у детей в период «дошкольное учреждение — начальная школа — средняя школа».

1. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. — СПб.: Речь, 2001. — 160 с.
2. Костина Л.М. Интегративная игровая терапия. — М.: Изд-во МГУ, 2003. — 96 с.
3. Петрухина С.Р. Рациональные, эмоциональные, волевые характеристики игровой деятельности как факторы психического развития дошкольника: Автореф. дис... канд. психол. наук. — Казань, 1999. — 20 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999. — 359 с.

СНЕГОВА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

кандидат психологических наук,

старший преподаватель кафедры психологического консультирования СПбГИПСР

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ. В статье содержатся результаты исследования, демонстрирующие своеобразие профессионального самоопределения современной молодежи. Делается вывод о необходимости создания новых программ по оказанию психологической помощи в сфере профессионально-карьерного консультирования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное самоопределение, выбор профессии, стадии профессионального самоопределения, начальный этап профессионального самоопределения.

Осуществление перехода к рыночной экономике сопровождается трансформацией объективных требований, предъявляемых к молодежи. Активность, самостоятельность, инициативность, мобильность в поисках работы, конкурентоспособность, а также адаптивность к нововведениям и высокая стрессоустойчивость — вот те качества, которыми должен обладать современный молодой человек на рынке труда.

Вместе с тем переход к новым социально-экономическим условиям в нашей стране привел и к изменению традиционных форм профессиональной самореализации, ранее основанных на достаточно жесткой предопределенности жизненного пути. Негарантированный характер занятости, наличие динаминости и неопределенности структурной занятости, расширение пространства и многогранность свободного профессионального выбора, наличие социального неравенства, касающегося планов различных категорий молодежи в выборе профессии и профессионального образования — все это еще более усложняет процесс профессионального самоопределения молодежи. Вследствие этого многие молодые люди делают стихийный, часто неадекватный выбор профессии, приводящий в ряде случаев к кризисным явлениям, связанным с развитием их профессиональной карьеры, и зачастую оказывающий негативное влияние на всю дальнейшую жизнь.

В связи с этим особенно актуальным в современных условиях становится всестороннее изучение проблемы профессионального самоопределения молодежи, тем более что «...профессиональное самоопределение имеет большое значение как центральный аспект социального самоопределения, являясь одновременно и способом самореализации личности в сфере профессиональной деятельности, и важнейшей линией личностного самоопределения» [Дворецкая М. Я., 2003, с. 12].

Необходимо отметить, что, несмотря на большой интерес к проблеме профессионального самоопределения, в психологической науке до сих пор нет единого мнения относительно этого понятия. Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения в первую очередь вызвано сложностью данного вопроса, а также культурно-исторической обусловленностью его осуществления. Так, например, специфика современного периода связана «...с неопределенностью ценностных представлений о самой профессии, что, в свою очередь, смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью» [Митина Л. М., 1997, с. 28].

В нашей работе под профессиональным самоопределением будем понимать «...сложный динамический поэтапный процесс осуществления выбора профессионального пути, поиска смысла в предполагаемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также увязывание личностью в единое целое индивидуального стиля жизни и профессиональной карьеры» [Снегова Е. В., 2006, с. 18].

Большинством современных исследователей данного вопроса профессиональное самоопределение рассматривается как длительный, поэтапный процесс развития, который занимает весь период трудовой деятельности (Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, Г. С. Никифоров, П. А. Шавир, З. Ф. Зеер и т.д.). Следовательно, осуществление профессионального самоопределения не единичный акт, а серия взаимосвязанных выборов в сфере профессиональной деятельности, посредством которых человек определяет свои личные цели, ценности, убеждения.

При этом, как считает С. В. Калинина [1998], профессиональное самоопределение реализуется

в конкретном контексте жизни человека и является частью его профессиональной карьеры, своеобразие и особенности которой, что очень важно, в большей степени обусловлены качеством воплощения задач конкретной стадии профессионального самоопределения. Но профессиональное самоопределение предполагает выработку собственных позиций в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности, вследствие чего в процессе его осуществления могут возникнуть разного рода проблемы.

С нашей точки зрения, наиболее сложными в этой связи являются начальные стадии профессионального самоопределения: «...стадия предварительных намерений выбора профессии от 12 (15) до 17 лет; стадия первичной коррекции профессиональных ожиданий в соответствии с полученными в ходе обучения реальными представлениями о будущей профессии, с возможным повторным выбором профессии и переориентировкой в другую профессиональную сферу деятельности, от 18 лет до 23 (25) лет; стадия вторичной коррекции представлений о желаемой и подходящей сфере деятельности в соответствии с полученным реальным профессиональным опытом, также с возможным выбором новой профессии, от 24 лет до 30 лет» [Снегова Е. В., 2006, с. 21-22].

Таким образом, для всех трех вышеперечисленных стадий основной, первостепенной общей задачей является выбор профессии, что позволяет объединить их в один начальный этап профессионального самоопределения.

В связи со всем вышесказанным мы задались целью изучить особенности профессионального самоопределения современной молодежи.

В нашем исследовании принимали участие 293 человека: 179 женщин и 114 мужчин. В соответствии со стадиями начального этапа профессионального самоопределения респонденты были разделены на три группы (среза): школьники (9-е классы — 51 человек, 11-е классы — 49 человек); студенты (2-й курс — 85 человек, 4-й курс — 68 человек); молодые специалисты (40 человек). При этом вся выборка, начиная с 11-х классов, также имела деление на два направления: гуманитарное (132 человека) и техническое (110 человек).

В целях выявления особенностей профессионального самоопределения с учетом своеобразия жизненного развития субъекта деятельности была применена биографическая анкета [Снегова Е. В., 2006], а для обнаружения особенностей реализации выбора профессии и специфики отношения личности оптантка к выбранной (выбираемой) профессии использовался метод незаконченных предложений [Снегова Е. В., 2006].

В ходе первичного анализа данных, полученных посредством биографической анкеты, установлен средний возраст появления первых раздумий о своем профессиональном будущем и средний возраст окончательного выбора профессии, а также их минимальные и максимальные значения (Таблица 1).

Таблица 1

Значения среднего, минимального и максимального возраста появления первых раздумий о будущей профессии и окончательного выбора профессии

Показатели	Средний	Минимальный	Максимальный
Возраст появления первых раздумий о будущей профессии	12 лет	4 года	22 года
Возраст окончательного выбора профессии	16,5 лет	7 лет	25 лет

Как ясно видно из представленных данных (Таблица 1), наблюдается достаточно большой разброс полученных результатов.

Среднее значение возраста появления первых раздумий о будущей профессии в совокупной исследуемой выборке составляет 12 лет. Максимальный возраст появления первых размышлений о будущей профессии — 22 года, а минимальный возраст — 4 года.

Средний возраст окончательного выбора профессии в совокупной исследуемой выборке составил 16,5 лет. Максимальный возраст окончательного выбора профессии — 25 лет, минимальный возраст — 7 лет.

Важно обратить внимание на максимальные значения возраста появления первых раздумий о будущей профессии и окончательного выбора профессии в исследуемой выборке, которые составляют соответственно 22 года и 25 лет.

Кроме того, в данной выборке выявлено 30% респондентов, вовсе не определившихся с выбором профессии.

Для получения информации о распределении уровня представленности не определившихся с выбором профессии респондентов на различных стадиях профессионального самоопределения произведен первичный анализ данных отдельно по группам. С целью получения более детальных сведений расчет осуществлялся отдельно для 9-ых и 11-ых классов в группе школьников, для 2-ого и 4-ого курсов в группе студентов. Самое большое количество не определившихся с выбором профессии респондентов обнаружено в 9-ых классах (60%); учитывая наличие в совокупной исследуемой выборке среднего возраста выбора профессии 16,5 лет, такой результат является, на наш взгляд, закономерным. Самое низкое количество не определившихся с выбором профессии респондентов выявлено в группе молодых специалистов (10%).

Интересным, с нашей точки зрения, представляется наличие резкого увеличения уровня представленности не определившихся с выбором профессии респондентов в группе студентов 2-ых курсов (30%) по сравнению с группой 11-ых классов (20%). По нашему мнению, увеличение уровня представленности не определившихся с выбором профессии респондентов

в группе второкурсников объясняется появлением в этот период обучения в вузе первых специализированных предметов, так как получение первого реального профессионально-учебного опыта может у части студентов спровоцировать неудовлетворенность своим профессиональным выбором, инициируемую возникновением несоответствия профессиональных ожиданий студентов реалиям профессиональной деятельности.

Общие перспективы деятельности и профессионального будущего изучались для каждой группы отдельно, с учетом ее специфики.

Первичный анализ данных в группе 9-ых классов показал, что 33% школьников планируют продолжить обучение в специализированных классах общеобразовательных школ, 31% — в общеобразовательных классах, 27% школьников хотят продолжить обучение в специализированных школах, 12% школьников выбрали обучение в техникумах (колледжах) или ПТУ (лицеях) и 6% школьников намериваются работать по окончании девятого класса.

В группе школьников 11-ых классов 94% респондентов собираются поступать в вузы, 6% школьников планируют продолжить обучение в техникумах (колледжах) или ПТУ (лицеях), 20% одиннадцатиклассников намериваются работать по окончании школы.

В группе студентов 2-ых курсов 93% респондентов предполагают окончить вуз, в котором обучаются, 6% респондентов намереваются сменить вуз.

В группе студентов 4-ых курсов 41% респондентов планирует по окончании вуза работать по профессии, 32% респондентов предполагают найти любую высокооплачиваемую профессию, 28% студентов хотят получить второе высшее образование.

В группе молодых специалистов 51% респондентов планирует продолжать работать по своей профессии, 34% респондентов предполагают найти любую высокооплачиваемую профессию, 70% молодых людей хотят получить второе высшее образование.

Обработка полученных данных, полученных с использованием теста незаконченных предложений, производилась с применением метода контент-анализа. Контент-анализ проводился отдельно для каждого из предложений методики. В ходе этого анализа были выделены путем замера количества повторений наиболее часто встречающиеся в исследуемой группе смысловые единицы, представляющие собой варианты окончаний предложений.

Как показал произведененный нами анализ, выбирая профессию, респонденты в основном думали: о своем будущем (32%), о своих интересах (27%), о деньгах (23%); в меньшей степени о себе (13%) и совсем незначительное количество исследуемых выбирало профессию, думая о близких людях (3%). Можно сделать вывод о том, что о себе и своих интересах, в том числе, задумалось 40% респондентов. Для остальных же 55% респондентов при выборе

профессии в большей степени, являются определяющими будущие перспективы, образ жизни, материальное благополучие, связанные с выбираваемой профессией.

Кроме того, было установлено, что около 40% испытуемых молодых людей осуществляли или осуществляют свой выбор профессии без учета собственных осознанных желаний: неосознанно, не задумываясь (27% респондентов), под влиянием мнений окружающих (12,3% респондентов). Только 21% обследуемых учитывали или учитывали собственные желания, осуществляя выбор сознательно: самостоятельно (9% респондентов), с учетом своих интересов (14% респондентов). Для трети исследуемых значимыми являются при выборе профессии деньги, заработная плата (30% респондентов).

В ходе нашего исследования обнаружено, что достаточно высокий процент респондентов, 75% от всей совокупной выборки, благожелательно относятся к выбранной профессии. Однако важно отметить, что только 8,2% из них находят профессию интересной. Из чего, по нашему мнению, можно предположить, что благосклонное отношение к выбранной профессии обусловлено скорей всего какими-либо внешними атрибутами ее привлекательности. Одновременно с этим выявлено также то, что для половины респондентов (51%) выбранная профессия связана со смыслом их жизни.

Для осуществления межгруппового сравнения результатов, полученных в ходе контент-анализа, применялся метод дисперсионного анализа. В ходе сравнительного анализа между группами школьников, студентов и молодых специалистов установлены значимые различия на уровне $p < 0,05$ по ряду вышеописанных показателей.

Так, уровень представленности размышлений о себе в процессе профессионального самоопределения выше в группах 4-ых курсов и молодых специалистов. С нашей точки зрения, такое повышение степени значимости личностных особенностей в ситуации профессионального самоопределения на более поздних стадиях профессионального самоопределения может объясняться более высоким уровнем развития самосознания, в том числе профессионального, обусловленного не только возрастным развитием, но и уже имеющимся опытом профессиональной деятельности.

В свою очередь, уровень представленности позитивного отношения к выбранной профессии имеет более высокие значения на ранних стадиях начального этапа профессионального самоопределения и низкие значения на поздних стадиях. Напротив, уровень представленности мнения респондентов о том, что выбранная профессия не подходит, имеет более низкие значения на ранних стадиях начального этапа профессионального самоопределения и высокие значения на поздних стадиях. По нашему мнению, такое распределение может объясняться тем, что на более поздних стадиях начального этапа профессионального самоопределения отношение к выбранной или выбиравшейся профессии

определяется, в том числе, или уже имеющимся опытом профессионального обучения, или опытом профессиональной деятельности, что дает возможность молодым людям более адекватно формировать представления о выбранной профессии.

Таким образом, комплексный анализ полученных результатов по выявлению особенностей профессионального самоопределения молодежи на различных стадиях начального этапа профессионального самоопределения сводится к следующему.

Первое — установлен средний возраст выбора профессии в исследуемой выборке молодых людей, который составляет 16,5 лет, при этом выявлено около 30% респондентов (от всей выборки), не определившихся еще с выбором профессии. Самый большой процент не определившихся с выбором профессии наликает в группе 9-ых классов (60% респондентов от группы девятиклассников).

Второе — выявлены профессиональные перспективы во всех исследуемых группах. Так, выяснилось, что подавляющее большинство школьников планируют поступать в вуз (около 94% респондентов). Кроме того, установлено, что менее половины студентов четвертого курса (41% респондентов) и около половины молодых специалистов (51% респондентов) планируют работать в будущем по выбранной профессии, а треть молодых людей (около 34% респондентов) выбирает в будущем перспективу любой высокооплачиваемой работы. При этом подавляющее большинство молодых специалистов (70% респондентов) хотели бы получить второе высшее образование.

Третье — установлено, что отношение к выбранной профессии респондентов в исследуемой выборке обусловливается, в большинстве случаев,

будущими перспективами относительно образа жизни и материального благополучия.

Четвертое — выявлено, что только пятая часть молодых людей в исследуемой выборке осуществляет свой профессиональный выбор сознательно и с учетом собственных желаний и интересов. При этом только десятая часть респондентов считает уже выбранную профессию интересной. В то же время половина респондентов считает, что выбиралась профессия тесно связана со смыслом их жизни.

Пятое — установлено, что представления о выборе профессии и отношение к выбиралась профессии в исследуемой выборке различаются в зависимости от стадий начального этапа профессионального самоопределения; эти отличия, с нашей точки зрения, обусловлены наличием или отсутствием реального опыта профессиональной деятельности.

Итак, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что одной из важнейших задач в ряду современных психологических проблем является разработка новых программ, способствующих формированию комплексного, непрерывного психологического профессионально-карьерного консультирования молодежи. В эти программы должны быть включены новейшие развивающие психотехнологии, отвечающие требованиям современных социально-экономических и культурно-исторических условий, в том числе индивидуальные и групповые методы психологического консультирования, создающие благоприятные условия для реализации задач, связанных с ведущей сферой самореализации человека, его свободного профессионального самоопределения и успешной адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической ситуации.

1. Дворецкая М.Я. Взаимосвязь жизненного и профессионального самоопределения: Автограф. дис... канд. психол. наук. — СПб., 2003. — С. 21.
2. Калинина С.В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: Автограф. дис... канд. психол. наук. — СПб., 1998. — С. 16.
3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-психологических условиях // Вопросы психологии. — 1997. — № 4. — С. 28-38.
4. Снегова Е.В. Психологические факторы возникновения карьерного кризиса на начальном этапе профессионального самоопределения: Дис. ... канд. психол. наук: 19. 00. 03. / Санкт-Петербургский государственный университет. — СПб., 2006. — С. 182.

УКРАИНЕЦ ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

кандидат психологических наук,

старший преподаватель кафедры психологии здоровья СПбГИПСР

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

АННОТАЦИЯ. Обследована группа школьников с различным уровнем адаптации к обучению в школе. Предметом изучения стали индивидуально-психологические характеристики школьников. Установлено, что уровень субъективного контроля, устойчивые черты личности и агрессивность подростков оказывают влияние на их адаптацию и дезадаптацию к учебе в школе.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация, дезадаптация, школьная успеваемость, социально-психологические характеристики процесса обучения, мотивация, эмоции.

Современное представление об адаптации основывается на работах И. П. Павлова (1949), И. М. Сеченова (1952), П. К. Анохина (1973), Г. Селье (1960) и др. В настоящее время является общепризнанным мнение о том, что адаптация способствует увеличению диапазона приспособительно-компенсаторных возможностей организма человека и повышению его устойчивости к воздействию различных неблагоприятных факторов. Сегодня складывается такая ситуация, когда подавляющее число школьников относятся к категории лиц с нарушенной адаптацией к учебной деятельности, что проявляется в низкой школьной успеваемости, нарушениях дисциплины, повышении показателей девиантного поведения и в целом ухудшении здоровья школьников. Поэтому изучение адаптации подростков к обучению в школе на основе учета их индивидуально-психологических характеристик является актуальным для социально-психологических исследований.

В настоящее время считается, что наилучшим показателем наступления адаптации и практически важным результатом этого служит повышение работоспособности.

При изучении адаптации к учебе обязательно следует учитывать социально-психологический компонент этого процесса. Ряд авторов в исследованиях процесса адаптации уделяют основное внимание мотивам деятельности, считая, что им принадлежит основная роль в формировании социально-психологических отношений. По мнению других исследователей, иногда весь ход адаптации определяют эмоции, так как их направленность обращена на мобилизацию вегетативного обеспечения адаптации и на формирование ее адекватного поведенческого и двигательного компонента (Березин Ф. Б., 1988; Казначеев В. П., Казначеев С. В., 1986; Медведев В. И., 1984; Мирсон Ф. З., 1991).

Многие авторы считают, что значительное место при формировании социально-психологических

отношений в процессе адаптации занимает взаимоотношение отдельной личности и коллектива (Анцупов А. Я., Прошанов С. Л., 1999; Грановская Р. М., 1997). Одним из ранних проявлений наступления адаптации считается принятие конкретной личностью коллективно выработанных общих норм, идеалов, ценностей, а также укрепление связи нового члена коллектива с формальными лидерами — лицами, завершающими иерархию власти. Другие авторы считают, что важным фактором, иногда определяющим успешность адаптации, является удовлетворенность материально-бытовыми условиями (Гришина Н. В., 1998).

Исследователи отмечают, что молодежь в силу ее социально-психологических особенностей и специфики социального положения предъявляет к условиям обучения и профессиональной деятельности более высокие требования, воспринимает недостатки более эмоционально, чем люди старшего возраста. По широко распространенному мнению среди молодых людей наиболее весомыми из факторов, определяющих удовлетворенность деятельности в процессе адаптации, являются успешность этой деятельности и ее интересное содержание.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что при исследовании адаптации молодежи необходимо обязательно учитывать и все составляющие социально-психологического компонента этого процесса, так как каждая из них может определить особенности его течения.

Предметом исследования, проведенного среди тридцати подростков средней школы (14-16 лет) стали индивидуально-психологические характеристики (локус контроля, черты личности, акцентуации характера, общая агрессивность) у подростков с различным уровнем адаптации к обучению в школе.

Предположили, что уровень субъективного контроля, устойчивые черты личности и агрессивность