

педагога, призванных демонстрировать его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного

процесса» [2]. Она рассматривает имидж как эстетриоритизированные внутренние качества личности и как неотъемлемый атрибут общения.

1. Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. — М.: АОЗТ «Яуза», 1996. — 254 с.
2. Донская Л.Ю. Роль имиджа в общении и деятельности преподавателя высшей школы // Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные науки». — Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет, 2003. (Интернет-источник: http://nostalgia.ncstu.ru/content/_docs/pdf/_trudi/_hs/09/26.pdf)
3. Куликов В.Н. Психология внушения. — Иваново: Изд-во ИГУ, 1978. — 79 с.
4. Тимофеев С.В. Применение психологического механизма косвенного внушения в деятельности учителя. Дис. ... канд. психол. наук. — Тверь, 1995. — 132 с.

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

БЕЛОВ ВАСИЛИЙ ГЕОРГИЕВИЧ

доктор медицинских наук, профессор кафедры психологии здоровья СПбГИПСР

ДМИТРИЕВ МИХАИЛ ГЕОРГИЕВИЧ

генеральный директор специального предприятия «Новое поколение»

АПАЛЬКОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА

директор центра индивидуального адаптивного развития личности специального предприятия «Новое поколение»

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ НА БАЗЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются основные направления работы по психологическому сопровождению несовершеннолетних правонарушителей в процессе их учебно-трудовой деятельности. Показывается, что психологическое сопровождение такого контингента представляет собой систему мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного и делинквентного поведения, а также оценку индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических характеристик у них в целях предупреждения развития дезадаптивных расстройств, ведущих к рецидиву правонарушения. Описываются основные коррекционно-профилактические и реабилитационные мероприятия, реализуемые в рамках психологического сопровождения «трудных» подростков. Обосновывается положение о необходимости многоуровневого подхода при психологическом сопровождении несовершеннолетних правонарушителей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: делинквентное поведение у подростков, правонарушение, психологическое сопровождение, психологическая коррекция и реабилитация.

В изменившейся социально-экономической ситуации в стране важно шире использовать психологические знания при организации профилактической работы по предотвращению правонарушений среди молодежи.

Деятельность психолога на производственных площадках «Нового поколения» позволяет более основательно вникнуть в жизнь подростка, уточнить глубину изменения у него психических свойств, состояний и процессов, максимально содействовать развитию компенсаторно-приспособительных механизмов психики подростка с различными отклонениями, обосновывать индивидуально-ориентированные психокоррекционные и реабилитационные программы с целью быстрой социально-психологической адаптации данных контингентов.

Деятельность специалистов ООО «Новое поколение» протекает во взаимодействии с «трудными» подростками. Это определяет необходимость постоянного совершенствования системы психологического сопровождения в данном подразделении в целях профилактики отклонений поведения,

коррекции социально-нежелательных мотиваций у подростков, а также формирования навыков оптимального взаимодействия в группах подростков и предупреждения профессионального выгорания у мастеров и воспитателей, непосредственно работающих с данным контингентом.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей — это система мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию девиантного и делинквентного поведения у данного контингента, а также оценку индивидуально-психологических особенностей и социально-психологических характеристик у них в целях предупреждения развития дезадаптивных расстройств.

Задачи психологического сопровождения учебно-воспитательной и трудовой деятельности несовершеннолетних правонарушителей решают психологи и психотерапевты производственных площадок ООО «Новое поколение».

При этом характер психологического сопровождения данного контингента строится в соответствии

с принципами непрерывности, согласованности и преемственности мероприятий, общности научно-методических подходов, единства путей и методов реализации системы всех мероприятий в целом.

Руководит и организует работу по психологическому сопровождению несовершеннолетних центр индивидуального адаптивного развития личности в ООО «Новое поколение».

Процедура психологического сопровождения состоит из социально-психологического изучения и психологического обследования контингентов несовершеннолетних и включает в себя:

- оценку уровня развития познавательных психических процессов, адапционных способностей личности (уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, коммуникативные способности, ориентация на существующие нормы поведения и требования коллектива);

- оценку социально-психологических характеристик, в том числе профессиональной направленности и мотивационных установок;

- изучение некоторых дополнительных характеристик, определяемых специфическими особенностями учебно-воспитательной и трудовой деятельности.

Задачами психологического сопровождения являются:

- установление индивидуально-психологических особенностей личности подростков, уровня их психического, интеллектуального развития, наличия у них определенных психофизиологических качеств (повышенная тревожность, внушаемость, импульсивность и т.д.), существенно повлиявших на их поведение в экстремальных условиях (в том числе при выполнении каких-либо профессиональных обязанностей), в психотравмирующих (криминальных) ситуациях повышенной сложности;

- диагностику состояний психической напряженности непатологического характера (тревожности, страха, стресса, аффекта и т.п.), послуживших причиной совершения противоправных действий, неадекватного поведения;

- исследование мотивационной сферы личности, составляющих ее психологических мотивов, побудивших субъекта к той или иной деятельности;

- выявление у несовершеннолетних правонарушителей с признаками отставания в психическом развитии непатологического характера способности осознавать значение своих действий и руководить ими;

- профессиональная ориентация несовершеннолетних и помощь им в профессиональном самоопределении;

- обоснование оптимальных алгоритмов занятий на основании индивидуально-психологических особенностей в целях быстрее формирования трудовых навыков за счет формирования индивидуального стиля обучения и деятельности для оптимизации функционального состояния несовершеннолетних;

- рациональное распределение несовершеннолетних по профилям подготовки и специализациям;

- углубленное психологическое изучение несовершеннолетних с признаками затрудненной адаптации к учебно-воспитательному процессу и трудовой деятельности в целях разработки предложений руководству и мастерам по проведению индивидуальной работы;

- участие в комплектовании производственных групп с учетом психологической совместимости;

- выявление лиц с нервно-психической неустойчивостью.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних правонарушителей проводится в период поступления их в «Новое поколение», а также в процессе обучения и воспитания на протяжении всего периода их нахождения на производственных площадках.

В рамках психологического сопровождения отдельно реализуются мероприятия социально-психологического характера, такие как:

- социально-психологическое изучение личности и коллектива;

- выявление несовершеннолетних, склонных из-за особенностей индивидуального психического развития к нарушению дисциплины и аморальным поступкам;

- исследование внутригрупповых процессов и разработку мероприятий по их социально-психологической коррекции;

- разработка рекомендаций руководству по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и трудового обучения несовершеннолетних.

Система психологического сопровождения трудовой деятельности несовершеннолетних базируется на данных возрастной психологии, медицинской психологии и учении о способностях. Основу способностей составляют наследственно закрепленные предпосылки для развития в виде задатков, под которыми подразумеваются анатомо-физиологические особенности нервно-мозгового аппарата человека. Позднее в число задатков стали включать психические особенности индивида.

Представление об индивидуальных психических различиях, существующих от рождения и влияющих на развитие, позволяет объяснить своеобразные способности у различных людей.

Задатки проявляются в общих способностях, присущих в той или иной степени всем людям (учение, труд, общение и т.д.), и в специальных способностях, отвечающих узкому кругу требований, помогающих достигнуть высоких результатов в какой-либо конкретной области.

После проведения мероприятий первичной психологической оценки несовершеннолетних правонарушителей, поступающих в «Новое поколение», и их рационального распределения по специальностям начинается процесс адаптации подростков к учебно-трудовой деятельности. В соответствии с теорией адаптации способность к адаптации определяется генофенотипическими особенностями

индивида, которые обеспечивают приспособление к условиям, характеру и напряженности учебно-трудовой деятельности. При перенапряжении процессов адаптации происходит срыв механизмов приспособления и развиваются дезадаптационные расстройства функций соматической и психической сфер у подростков.

После адаптации несовершеннолетних к учебно-трудовой деятельности успешность их деятельности следует рассматривать с позиций теории функциональных систем. В данном случае речь идет о функциональной системе, обеспечивающей активацию функций организма в соответствии с потребностями деятельности для достижения конечного результата — эффективности профессиональной деятельности, выступающей в качестве системообразующего фактора.

Эффективность профессиональной деятельности после рационального распределения и обучения на 65% определяется функциональным состоянием организма. Между функциональным состоянием организма и работоспособностью имеется прямая взаимосвязь. Поэтому для поддержания высокой работоспособности несовершеннолетних и сохранения их здоровья необходимо оптимальное функциональное состояние организма.

Психологическое сопровождение учебно-трудовой деятельности несовершеннолетних правонарушителей — система организационных и психологических мероприятий, направленных на оценку, прогнозирование, коррекцию и реабилитацию функционального состояния организма и работоспособности данного контингента.

Психологическое сопровождение учебно-трудовой деятельности включает оценку степени напряженности по показателям функционального состояния организма несовершеннолетних, психологическую экспертизу, психологическую коррекцию и психологическую реабилитацию. Психологическое сопровождение учебно-трудового процесса имеет целью повышение эффективности учебной и трудовой деятельности, индивидуального обучения и воспитания, а также сохранения здоровья на основе учета индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних.

Задачами психологического сопровождения на этапе учебно-производственной деятельности являются:

- углубленное психологическое обследование в процессе динамического наблюдения в целях раннего выявления лиц с дезадаптационными расстройствами;

- оценка работоспособности несовершеннолетних по показателям функционального состояния организма;

- разработка рекомендаций руководству производственных площадок и мастерам по комплектованию подразделений и рациональному распределению физической и психической нагрузок на несовершеннолетних с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- проведение мероприятий психологической коррекции с несовершеннолетними, испытывающими затруднения в адаптации к учебно-трудовому процессу;

- проведение мероприятий психологической реабилитации;

- прогнозирование успешности деятельности и адаптации несовершеннолетних.

Психологическое сопровождение несовершеннолетних осуществляется на всех этапах учебно-производственного процесса.

Цель психологического сопровождения повседневной учебно-производственной деятельности — сохранение здоровья, повышение работоспособности несовершеннолетних, профилактика возникновения у них дезадаптационных расстройств а также оптимизация поведения, учитывая данный контингент.

Задачами психологического сопровождения повседневного учебно-производственного процесса являются:

- выявление конкретных этапов и элементов подготовки, предъявляющих повышенные требования к физической подготовленности, здоровью и нервно-психической устойчивости несовершеннолетних;

- оценка функционального состояния организма, выявление лиц группы риска;

- рациональное перераспределение несовершеннолетних по специализациям и подразделениям;

- прогнозирование эффективности учебно-производственного процесса;

- проведение мероприятий психологической коррекции с несовершеннолетними группы риска;

- проведение мероприятий по оптимизации функционального состояния несовершеннолетних с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей.

Под психологической коррекцией функционального состояния организма несовершеннолетних понимается комплекс воздействий на подростков, направленный на нормализацию или стимуляцию функциональных реакций организма в целях восстановления функций. Мероприятия психологической коррекции осуществляются психологами на производственных площадках ООО «Новое поколение».

Психологическая реабилитация несовершеннолетних — комплекс мероприятий, направленный на восстановление функционального состояния организма (на психологическом и социально-психологическом уровнях) подростков после травм, болезней, возвращения их из мест лишения свободы. Мероприятия психологической реабилитации проводятся специалистами психологической службы на производственных площадках и в центре индивидуального адаптивного развития личности.

Психологическая экспертиза — обследование несовершеннолетних с использованием комплекса психологических методик с целью определения соответствия психологических качеств

несовершеннолетних требованиям трудовой деятельности по конкретной специализации.

В ходе психологической экспертизы выявляются также лица с признаками осложнения учебно-производственной адаптации, склонные к девиантному поведению, алкоголизму и наркомании (группа риска).

Так как деятельность практического психолога в подростковом учреждении в большей мере направлена на решение конкретных проблем, с которыми сталкивается подросток, его родители и ближайшее окружение, то основной целью психологической службы в целом можно считать содействие быстрой социально-психологической адаптации и социализации подростка, профилактике возникновения у него депрессивных состояний и делинквентности в силу нарушения компенсаторно-приспособительных процессов, коррекцию разного рода затруднений в ее развитии. Системность работы психолога подросткового учреждения обеспечивается следующим образом. Во-первых, психолог рассматривает личность подростка как сложную систему, имеющую разную направленность проявлений (от собственной внутренней активности индивида, до участия в различных группах, оказывающих на него определенное влияние). Во-вторых, используемый в работе психологической службы методический инструментарий также подчиняется логике системного подхода и нацелен на выявление всех сторон и качеств больного ребенка, с тем чтобы помочь его выздоровлению и развитию.

В самом общем виде диагностическую, консультативную и коррекционную работу с подростком с целью первичной и вторичной профилактики правонарушений необходимо вести на пяти важнейших уровнях.

1. Психофизиологический уровень показывает сформированность компонентов, составляющих внутреннюю физиологическую и психофизиологическую основу всех систем развивающегося субъекта.

2. Индивидуально-психологический уровень определяет развитие основных психологических систем (познавательной, эмоциональной и т.д.) субъекта.

3. Личностный уровень выражает специфические особенности самого субъекта как целостной системы, его отличие от аналогичных субъектов, находящихся на данном этапе развития.

4. Микрогрупповой уровень показывает особенности взаимодействия развивающегося субъекта как целостной системы с другими субъектами и их объединениями.

5. Социальный уровень определяет формы взаимодействия субъекта с более широкими социальными объединениями и обществом в целом.

Исходя из этого, и должна строиться система работы социальных работников и психологов в подростковых центрах и клубах при организации и проведении работы по профилактике правонарушений среди молодежи.

ТЮРИНА ЭЛЕОНОРА ИГНАТЬЕВНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гендерологии и фамилистики СПбГИПСР

ПРИЧИНЫ КРИЗИСА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

АННОТАЦИЯ. В статье делается попытка анализа факторов кризиса современной семьи на основе социально-экономического обстоятельства нынешнего этапа общественного развития и внутренних «эволюционных» изменений в воспроизводстве населения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семья, потребности, качество жизни, динамика рождаемости, демографические показатели, депопуляция, супружеские союзы, фамилизм, семейные ценности.

Семья представляет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти. Эта особая среда обитания ребенка, первый социальный институт, который обладает целым набором средств воздействия, направленных на приобщение индивида к социальному целому. Однако влияние социального целого, социума, исключительно многообразно. «Личностью не станет тот, кто, словно оглушив себя шумом улицы, бездумно включился в общий исток» [6]. Среди людей не утихает борьба разнородных и разнонаправленных интересов, велика разобщенность культур и традиций, идеалы и ценности также не совпадают, резко различается уровень удовлетворения потребностей. Между тем обеспеченность семьи неразрывно связана с ее потребностями.

Потребности — это нужда в чем-либо необходимым для жизнедеятельности человека, его семьи и общества в целом. Удовлетворение потребностей обусловлено многочисленными факторами, в том числе социально-экономическими. Социально-экономические обстоятельства нынешнего этапа общественного развития обуславливают использование при решении задач социальной защиты населения показатели физиологического минимума, а не показатели прожиточного минимума. Такой подход к решению проблем социальной защиты, налагаемая на условия пореформенной экономики, порождает распространение всеобщего обнищания поляризацию уровней жизни основной массы населения и условия собственников (в целом по России этот разрыв в уровнях жизни двадцатикратен, а в Москве — пятидесятикратен). Немыслимые богатства несправедливой кучки олигархов демонстрируют совершившийся передел собственности, который приводит к тому, что свыше 70% населения имеют доходы ниже прожиточного минимума [2]. Продолжающееся отставание роста денежных доходов от роста потребительских цен обуславливает ухудшение материального положения большей части населения российского общества.

Распределение бедности вследствие социально-экономических трудностей является причиной кризиса современной семьи.

Всем слоям населения, относящимся к категории бедных, сейчас живется весьма сложно, но особенно трудно приходится семьям с детьми. С тех пор как государство прекратило дотирование товаров для детей, взлетели цены на питание и оплату за дошкольные учреждения, одновременно растут коммунальные расходы, растить детей стало не по карману. Рождаемость катастрофически упала, подсчитано, что население, состоящее из двухдетных семей, приблизительно через 30 лет теряет треть своей численности. Для простого воспроизводства необходимо, чтобы половина семей имела по 3 ребенка. Установка на то, что и одного вырастить не по карману, является следствием кризиса жизнеобеспеченности большей части населения. Катастрофически уменьшается число семей, имеющих в своем составе несовершеннолетних детей, со средним доходом, превышающим прожиточный минимум. Уже доказано, что уровень бедности обусловлен увеличением числа детей в семье [1].

Таким образом, основная причина кризиса современной российской семьи кроется в резком падении качества жизни населения.

Качество жизни — социологическая категория, выражающая качество удовлетворения материальных и культурных потребностей людей (качество питания, качество и модность одежды, комфортность жилья, качество здравоохранения, образования, окружающей среды, структура досуга, степень удовлетворения потребностей в содержательном общении, знаниях, творческом труде, уровень стрессовых состояний и др.).

Качество жизни семьи — наиболее верный показатель ее благополучия.

Кризис семьи разворачивается на фоне глобальных социальных изменений XX-XXI века (индустриализация, рост мобильности населения, урбанизация,