ДМИТРИЕВ МИХАИЛ ГЕОРГИЕВИЧ
директор специального предприятия по работе с трудными подростками ООО «Новое поколение», соискатель ученой степени кандидата психологических наук СПбГИПСР

ПАРФЕНОВ ЮРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
психолог специального предприятия по работе с трудными подростками ООО «Новое поколение»

О ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

АННОТАЦИЯ. Рассматриваются современные подходы к мотивации поведения применительно к специфическому контингенту — девиантным подросткам. Показывается острота социально-психологической адаптации проблемных подростков и формирования у них трудовой мотивации. Анализируются различные аспекты трудовой мотивации подростков на площадках «Нового поколения» и их психологические характеристики — тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность и стремление к поиску новых ощущений. Показывается, что все мотивы (в том числе и трудовой мотив) в подростковой среде становятся действенными и формируются в референтных группах. В целом исследование показало, что условно выделяются три группы подростков по превалирующей мотивации: в первой группе преобладали социальные интересы, во второй — социальные и досуговые, а в третьей — практически не было выявлено устойчивых интересов. Обосновывается положение о необходимости психологического сопровождения трудовой деятельности проблемных подростков и формирования у них социально-ориентированной мотивации поведения на основании комплексного подхода.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: девиантные подростки, мотивация, трудовая мотивация поведения, психологические особенности трудных подростков, основные принципы формирования трудовой мотивации девиантных подростков и их социально-психологической адаптации.

Проблемы понимания, предупреждения и коррекции девиантного поведения молодежи являются междисциплинарной областью научного исследования, предметом внимания многих наук. Особое место в исследовании и решении этих проблем, на наш взгляд, должна занимать психология и педагогика, поскольку среди многочисленных факторов, способствующих как появлению, развитию, так и снижению и ликвидации девиантного поведения, совокупные психолого-педагогические влияния играют ведущую роль.

Несмотря на то что девиантное поведение как явление в подростковой среде не может не вызывать острый научный и практический интерес и тревогу психолого-педагогического сообщества в целом, в научной литературе эти вопросы недостаточно разработаны, особенно применительно к производственно-трудовой деятельности [1, 3, 4].

Проблема безнадзорности и беспризорности детей, ставшая одной из наиболее острых для России в 1990-е годы, тесно связана с ситуацией на рынке труда и общей социально-экономической обстановкой. Стремление детей самоопределиться толкает определенную часть из них на заведомо опасный, но более приемлемый в плане получения дохода путь. В настоящее время в России существенно различаются экспертные оценки масштабов безнадзорности и беспризорности детей: максимальная оценка — 2-5 млн, минимальная — 100-500 тыс. детей. В то же время, несмотря на предпринимаемые усилия по решению данной проблемы с привлечением немалых государственных ресурсов, результаты нельзя пока признать удовлетворительными. Число беспризорных и безнадзорных детей, находящихся в социально опасном положении и доставленных в органы МВД, в 2005 году превысило 1 млн 140 тыс. человек. 10 лет назад их было в два раза меньше.

Особенностью трудовой социализации «трудных» детей является то, что они заняты грязным, неквалифицированным трудом: моют машины, занимаются погрузкой-разгрузкой, торгуют на рынке. По данным социологических опросов, около половины детей работает для того, чтобы выжить или помочь родным деньгами или продуктами. Другая половина трудится для того, чтобы иметь больше карманных денег и купить желаемую вещь. Им хочется быть такими же, как герои рекламных роликов и фильмов о красивой жизни.

В этой ситуации очень важно изучить структуру мотивации таких подростков.

Что же собой представляет данный феномен?

Мотивация — побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Мотив — побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности; материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются [2, 7, 8].

В отечественной литературе мотив понимается как осознанная потребность (Ковалев А.Г., 1965), как предмет потребности (Леонтьев А.Н., 1975) и отождествляется с потребностью (Симонов П.В., 1981).

В содержании мотива можно выделить как специфическое, индивидуально-неповторимое, определяемое конкретной ситуацией, так и устойчивое, для которого определенный предмет или явление не более чем одна из возможных форм воплощения. Такое устойчивое содержание характеризует уже не столько сам предмет потребности, сколько личность, испытывающую эту потребность.

Мотивация не только определяет (детерминирует) деятельность человека, но и буквально пронизывает большинство сфер его психической деятельности. Х. Хекхаузен (2003) различал мотив и мотивацию следующим образом. Понятие «мотив» включает, по его мнению, такие понятия, как потребность, побуждение, влечение, склонность, стремление и т.д. Мотив задается целевым состоянием соотношения «индивид-среда». Мотивы формируются в процессе индивидуального развития как относительно устойчивые оценочные отношения человека к окружающей среде. Люди различаются по индивидуальным проявлениям характера и силе тех или иных мотивов. Поведение человека в определенный момент мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а тем из самых высоких мотивов, который при данных условиях больше всех связан с возможностью достижения цели (действенный мотив). Мотив остается действенным, т.е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока не будет достигнута цель, либо изменившиеся условия не сделают другой мотив более насущным для данного человека.

В отличие от мотива, Х. Хекхаузен определяет мотивацию как побуждение к действию определенным мотивом [8]. Мотивация понимается как процесс выбора между различными возможными действиями, как процесс, регулирующий и направляющий действие на достижение специфических для данного мотива состояний и поддерживающий эту направленность. О деятельности говорят, что она мотивирована тогда, когда она направлена на достижение цели конкретного мотива. От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные функциональные способности человека, его интересы и устремления.

Проведенное нами исследование особенностей мотивации и психологических характеристик у «трудных» подростков позволили выявить определенные результаты.

На площадках «Нового поколения» «трудным» подросткам предоставляются комфортные условия для реализации всех потребностей, в том числе и такой важнейшей, как трудовая деятельность.

Исходя из того, что для «трудных» подростков остро стоит проблема содержания себя и своих близких, была предпринята попытка определения трудовой мотивации у данной категории лиц и ее привязки к некоторым личностным особенностям подростков. Всего было обследовано более 100 подростков в возрасте 13-17 лет на различных площадках. Использовались анкеты для определения трудовой мотивации, а также для оценки психологических особенностей применялись методика самооценки психических состояний (Г. Айзенка), позволяющая выявлять тревожность, фрустрацию, конфликтность и ригидность, и шкала для оценки поиска новых ощущений [5, 6].

При этом было выявлено следующее: все подростки условно разделяются на три группы: 1 группа (25,3%) — имеет относительно высокий уровень мотивации на выполнение работы; вторая группа — 54,7% — средний уровень и 20% — низкий уровень трудовой мотивации.

Подростков, предпочитающих работать в группе со сверстниками, — 84,3%, а индивидуальная работа привлекала в 15,7%.

Для различных категорий подростков в разной степени присутствовали следующие мотивы:

- мотив вознаграждения — подросток работает ради денег и других благ (преобладает у подростков с низкой мотивацией);
- социальный мотив — подростку важно одобрение руководства и коллектива;
- процессный мотив — подросток трудится ради удовольствия от самого процесса работы;
- мотив достижения — подросток стремится к самоутверждению и самореализации;
- идейный мотив — для подростка важно достижение совместных с организацией высоких целей.

Все эти мотивы в основном действуют в каждой группе; и без референтных групп они не реализуются.

В целом исследование показало, что условно выделяются три группы подростков по превалирующей мотивации: в первой группе превалировали социальные интересы, во второй — социальные и досуговые, а в третьей — практически не было выявлено устойчивых интересов.

Были выявлены и определенные индивидуально-психологические особенности у подростков из этих групп.

Так, подростки с низкой мотивацией характеризовались наличием влечения, возможно бесконтрольного, к новым, щекочущим нервы впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах.

Для подростков же с высокой мотивацией характерно умение контролировать такие потребности, а также открытость новому опыту, сдержанность и рассудительность в критические моменты жизни. Для них также характерны наличие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

Подростки с высокой мотивацией к труду также менее тревожны, фрустрированы, у них меньшие уровни агрессивности, они более открыты новому опыту.

Полученные данные показали, что для оптимизации социально-психологической адаптации «трудных» подростков и формировании у них трудовой мотивации в работе с ними важно придерживаться следующих принципов:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Определяя цели и задачи коррекционно-педагогической деятельности, необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации. Любая программа коррекции развития воспитанника должна включать предупреждение девиантного поведения и создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Он обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур на всех этапах — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей. Д.Б. Эльконин, характеризуя психологический возраст, выделяет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке целей и организации коррекционно-педагогического процесса. Это «социальная ситуация развития», уровень сформированности психологических новообразований, ведущий вид деятельности.

4. Деятельностный принцип коррекции. Он определяет тактику работы и способы реализации поставленных целей. Исходным моментом в достижении целей являются организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов. В коррекционно-педагогической практике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуальные психологические особенности личности подростка, социальную ситуацию, уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения, логику и последовательность педагогического воздействия.

6. Принцип интеграции усилий. Девиантные формы в поведении подростка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов. Успех коррекционной работы со школьниками без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в поведении может оказаться недостаточно эффективным.

Принципы системы коррекционно-педагогической деятельности формируют ее базу, определяют логику, общую стратегию и конкретную тактику на всех этапах проводимой работы.

В программных мероприятиях по данному направлению должен быть реализован комплекс мероприятий, направленных на социальную адаптацию и ресоциализацию несовершеннолетних правонарушителей.

Сюда входят следующие основные блоки работы:

- организации производственных площадок для работы с несовершеннолетними правонарушителями;
- организация трехразового питания подростков;
- организация досуговых мероприятий;
- проведение воспитательной работы с данным контингентом;
- оказание социально-правовой помощи подросткам;
- медико-психологическое сопровождение данного контингента.

Все эти принципы должны реализовываться при формировании референтных групп подростков. Тогда они будут способствовать формированию трудовой мотивации у таких групп и облегчать их социально-психологическую адаптацию.

1. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения. — СПб., 2006.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. — М., 1975.
3. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения: Тренинги для подростков и их родителей. — СПб., 2007.
4. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений. — М., 2006.
5. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. — М., 2004.
6. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учебное пособие. — Самара, 2003.
7. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. — М.: Наука, 1981. — 215 с.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. — М., 2003.