ПЕНЦОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
старший преподаватель кафедры гендерологии и фамилистики СПбГИПСР

ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОСТИ

(выполнено в рамках НИР «Изучение психологических и социальных факторов профессионального самоопределения подростков и юношей)

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются гендерные особенности готовности к профессиональному самоопределению в юношеском возрасте и особенности процесса в ранней и поздней юности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самоопределение в юности, профессиональное самоопределение, готовность к самоопределению, смысложизненные ориентации, самомотивация, локус контроля, референтные источники, профессиональные склонности, тип личности, карьерные ориентации, мотивы выбора профессии, якоря карьеры.

Изучение проблем самоопределения в юности является актуальным и социально-значимым направлением научно-исследовательской деятельности. Юноша, который не сумел в положенный срок разрешить задачу самоопределения, не становится социально полноценной личностью, он остается в психологическом статусе подростка. По мнению И.С. Кона, такая личность своей изменчивостью, порывистостью может казаться привлекательной на фоне сверстников, но это не свобода, а неприкаянность. Как отмечает Кон, юность – это «вечная весна, вечное цветение, но также и вечное бесплодие» [1]. Оказание подрастающему поколению помощи в создании целостного жизненного замысла – социально значимая задача, для решения которой необходимо детальное изучение феномена готовности к самоопределению. Требуется изучить возможности оценки готовности к самоопределению, выявить особенности и закономерности влияния ценностно-смысловых ориентаций юношей в ситуации жизненно-важного выбора, проследить гендерные особенности и динамику процесса.

В данной статье нами будут рассмотрены результаты эмпирических исследований по проблемам половозрастных особенностей профессионального самоопределения в юности.

Профессиональное самоопределение – активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса [2, с. 325].

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения принципиально не может быть успешно решена без и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирование себя в будущее [3, с. 374]. Самоопределение в юности – это сложное, комплексное явление, и его успешность зависит от ряда психологических и социальных факторов. Можно предположить, что готовность к самоопределению представляет собой систему, элементами которой являются способности, навыки, личностные черты, способствующие осознанному, самостоятельному, адекватному выбору своих жизненных позиций. Анализ работ, посвященных данной теме (работы Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, Э. Эриксона, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Коржовой и других авторов), позволил выделить необходимые предпосылки успешного самоопределения в юности. Готовность к самоопределению предполагает:

- потребность в самостоятельном осуществлении личного свободного выбора;
- достаточный уровень развития ценностных представлений;
- достаточный уровень развития волевой сферы;
- приобретение самостоятельности (автономности);
- ответственность за свои решения и поступки;
- идентичность (самоидентификация);
- способность к целеполаганию;
- развитую временную перспективу;
- занятие активной, деятельной позиции в жизни;
- развитый самоконтроль и наличие способов саморегуляции;
- достаточный уровень развития рефлексии.

Многочисленные исследования различных факторов юношеского самоопределения, в том числе профессионального, предпринятые в последние годы, позволяют психологам-практикам наиболее адекватно строить работу по сопровождению современного юношества в период принятия

судьбоносных решений. Остановимся на некоторых из них.

Возрастные особенности самоопределения в юности рассматривались в предпринятом исследовании психолого-социальной оценки готовности к самоопределению в юношеском возрасте. В данном исследовании приняли участие школьники – 11-классники (16–17 лет) и студенты последних курсов вуза (21–23 г.– данный возраст рассматривается в психологии как завершение юношеского). Исследование проводилось с помощью теста «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева, Шкалы самомотивации Р.К. Дишмана, У. Икис, У.П. Моргана, опросника самоопределенности (автор Сбитнева А.А.).

По всем показателям теста «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева средние значения в группе «Студенты» выше, чем в группе «Школьники» (табл. 1).

Таблица 1

Результаты теста «Смысложизненные ориентации»

Группа	Показатели					
	Цели	Процесс	Результат	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь	Общий показ-ль осмысленности жизни
Студенты	**33,67**	32,63	**27,3**	27,83	**32,74**	**109, 53**
Школьники	**28,05**	31,74	**24,42**	26,32	**28,06**	**97,4**

Значения, по которым обнаружены достоверные различия, выделены в таблице жирным шрифтом.

Группа «Студенты» имеет более высокий уровень общего показателя осмысленности жизни. Это объясняется наличием у респондентов этой группы большего жизненного опыта. К 22–25 годам человек проходит через основные проблемные ситуации юности: пройдет этап выбора места и типа обучения, образование почти завершено, многие респонденты имеют работу и семью. В ранней юности молодые люди испытывают недостаток реального практического жизненного опыта, который можно обобщить. Можно предположить, что они не осознают свою жизнь как цельный процесс, имеющий преемственность и общий смысл, а воспринимают как серию разрозненных событий.

Согласно полученным данным, «Студенты» более целеустремленны, чем «Школьники». Они имеют более ясные цели, придающие их жизни направленность и временную перспективу. Более низкие баллы у «Школьников» могут означать, что респонденты этой группы в среднем больше склонны жить сегодняшним днем.

Показатели по шкале «Процесс» в группе «Студенты» немного больше, чем в группе «Школьники», но различие незначительно. Сравнивая полученные в ходе нашего исследования данные с нормой, можно сказать, что молодые люди 16–23 лет воспринимают процесс жизни как достаточно интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

Анализ данных по шкале «Результат жизни» теста СЖО (табл. 1) показывает, что «Студенты» больше удовлетворены пройденным отрезком своей жизни, чем «Школьники». Это объясняется наличием у них опыта самостоятельных решений и поступков и определенных социальных достижений.

Группа «Студенты» имеет немного более высокий показатель по шкале «Локус контроля – Я» (табл. 2). Это указывает на то, что в этой возрастной группе больше респондентов имеет представление о себе как о хозяине своей жизни. «Студенты» больше надеются на свои силы и верят в возможность построения жизни в соответствии со своими целями и планами. Можно предположить, что респонденты группы «Школьники», находясь на пороге жизни, испытывают большую тревогу перед неизвестностью, неопределенностью перспектив и сомнения в своих силах контролировать события собственной жизни.

Группа «Студенты» имеет достоверно более высокие результаты по шкале «Локус контроля – жизнь» (табл. 1), то есть обладают большей уверенностью в управляемости жизни. Для респондентов группы «Школьники» характерен больший фатализм.

Показатель локуса контроля характеризует также ответственность человека за свои дела и решения и включает такие понятия, как долг, активность, целеустремленность. Результаты исследования показывают, что молодые люди 21–23 лет (поздняя юность) более ответственны, чем молодые люди 16–17 лет (ранняя юность).

В группе «Школьники» по шкале «Самомотивация», всем шкалам теста «СЖО» и шкале «Самоопределенность» у мальчиков показатели выше, чем у девочек (табл. 2). Достоверная разница обнаружена по шкале «Локус контроля – жизнь». Юноши больше уверены в управляемости жизни, чем девушки. Они более дисциплинированны и целенаправлены.

Таблица 2

Гендерные различия в группе «Школьники»

Подгруппа	Показатель						
	Самомотивация	Цели	Процесс	Результат	ЛК–Я	ЛК–Ж	Самоопределение
Юноши	133,9	29,2	32,5	25,9	27,2	**30,0**	13,0
Девушки	129,5	26,8	30,9	22,8	25,3	**26,0**	10,1

Одной из задач исследования было определение источников, к которым обращаются молодые люди, когда им нужно сделать выбор или принять решение. Респондентам был предложен список из 10 возможных источников, в котором они могли выбрать все, характерные для них. Полученные результаты представлены в таблице 3.

«Школьники» больше ориентированы на внешние источники информации: они прислушиваются к мнению ближайшего социального окружения – родителей и других членов семьи, друзей. Мнение школьных учителей незначимо для учащихся, школа не является для них той средой, где молодой человек мог бы научиться решать свои проблемы. Данные также говорят о том, что ни школьники, ни студенты не доверяют средствам массовой информации и не обращаются к ним за ответами на сложные жизненные вопросы.

Студенты в ситуации выбора больше склонны актуализировать свой жизненный опыт, ориентироваться на внутренние ощущения, интуицию, чем на внешние источники. Студенты воспринимают книгу (обобщенный опыт) как советчика, информация быстро интериоризируется и становится «внутренним опытом».

Таблица 3

Референтные источники

№	Источники	Группы	
		Студенты, %	Школьники, %
1.	Родители	24	37
2.	Другие члены семьи	6	8
3.	Другие взрослые люди (друзья родителей, коллеги по работе и пр.)	10	3
4.	Учителя/преподаватели	5	3
5.	Друзья	29	37
6.	Телевидение, газеты и другие СМИ	3	5
7.	Книги (художественная и специальная литература)	15	5
8.	Интуиция	30	21
9.	Прошлый собственный жизненный опыт	33	22
10.	Внутренние знаки (сны, «внутренний голос», приметы)	5	5

Особенности профессионального самоопределения в зависимости от пола изучались В.П. Вальковой и Е.И. Тютюнник в исследовании проблемы формирования карьерных ориентаций старшеклассников.

Результаты сравнения выраженности профессиональных склонностей у юношей и девушек приведены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты сравнения выраженности профессиональных склонностей у юношей и девушек

Склонности к профессиям	Среднее арифметическое		Наличие различий, уровень значимости
	Юноши	Девушки	
Человек–знак	23,0	23,6	Нет
Человек–техника	24,7	18,6	Есть, p = 0,99
Человек–природа	12,2	18,4	Есть, p = 0,99
Человек–художественный образ	17,6	27,9	Есть, p = 0,99
Человек–человек	28,2	32,0	Есть, p = 0,95
Человек–бизнес	27,6	24,4	Есть, p = 0,95

В склонности к профессиям типа «человек–знак» значимых различий у юношей и девушек нет.

В профессиональной сфере «человек–человек», «человек–художественный образ» средние показатели у девушек выше, чем у юношей; а в профессиональной сфере «человек–бизнес» и «человек–техника» средние показатели выше у юношей. Самые низкие среднегрупповые показатели в сфере предпочтений «человек–природа», и у девушек склонность к этому виду деятельности выражена сильнее, чем у юношей.

Полученные результаты говорят о том, что испытуемые неосознанно отдают предпочтение профессиям гуманитарной направленности. Напомним, что нашими испытуемыми являются школьники физико-математических классов.

Результаты анализа выраженности типов личности (табл. 5) у юношей и девушек продемонстрировали существование значимых различий: у девушек в среднем сильнее выражен артистический тип личности (p = 0,99), а у юношей сильнее выражен интеллектуальный тип (p = 0,95). Это говорит о том, что юноши чаще ориентируются на решение интеллектуальных творческих задач, для них характерны аналитический ум, оригинальность суждений, преобладание теоретических ценностей. Люди интеллектуального типа в основном интроверты. Девушки же чаще опираются на свое воображение и интуицию, им присущ эмоционально сложный взгляд на жизнь и более высокий уровень экстравертированности. Такие испытуемые предпочитают деятельность в области гуманитарных наук.

Таблица 5

Результаты сравнения выраженности типов личности

Типы личности	Среднее арифметическое		Наличие различий, уровень значимости
	Юноши	Девушки	
Предприимчивый тип	5,5	6,1	Нет
Реалистичный тип	7,4	7,8	Нет
Интеллектуальный тип	6,7	5,7	Есть, p = 0,95
Социальный тип	6,5	6,4	Нет
Конвенциальный тип	7,0	7,0	Нет
Предприимчивый тип	7,7	6,7	Нет
Артистический тип	6,5	8,5	Есть, p = 0,99

В ходе анализа карьерных ориентаций выпускников (табл. 6) выяснено, что для большинства респондентов в исследуемой группе характерны ориентации на стабильность места работы. Высокие баллы по этой шкале подразумевают поиск работы в надежной организации с хорошей репутацией и на длительный срок. Ответственность за карьерное продвижение такие сотрудники перекладывают на нанимателя.

На втором месте по частоте выбора – «автономия» и «интеграция стилей жизни». У людей с ориентацией на «автономию» ярко выражена потребность все делать по-своему: самому решать, когда, над чем и сколько работать. Такие люди не желают подчиняться правилам организации, не будут чувствовать серьезных обязательств или преданности организации.

Таблица 6

Параметры распределений выраженности карьерных ориентаций у старшеклассников

Склонности к профессиям	Среднее арифметическое	Минимум	Максимум	Стандартное отклонение	Коэффициент вариации, %
Стабильность м/р	7,3	3	10	1,6	22,3
Автономия	6,8	2	10	1,5	22,5
Интегр. стилей жизни	6,8	1	10	1,4	20,2
Менеджмент	6,6	0	10	2,2	33,3
Служение	6,4	1	10	2,0	31,2
Стабильность м/ж	5,7	1	10	1,9	33,7
Предпринимательство	5,7	1	10	2,2	38,7
Вызов	5,6	2	10	1,9	33,9
Проф. компет.	5,5	1	9	1,8	32,6

Респонденты с ориентацией на «интеграцию стилей жизни» стремятся к всестороннему развитию. Такие люди больше ценят свою жизнь в целом – где живут, как совершенствуются, чем конкретную работу, карьеру или организацию. Карьерная ориентация «профессиональная компетентность» на последнем месте по частоте выбора. Не являются приоритетными для испытуемых карьерные ориентации «стабильность места жительства» и «предпринимательство».

Анализ результатов сравнения выраженности карьерных ориентаций между юношами и девушками показал, что значимых различий в среднем по выборке нет.

Таблица 7

Результаты сравнения выраженности карьерных ориентаций у старшеклассников

Якоря карьеры	Среднее арифметическое		Наличие различий, уровень значимости
	Юноши	Девушки	
Профессиональная компетентность	5,6	5,1	Нет
Менеджмент	6,6	6,6	Нет
Автономия	6,9	6,5	Нет
Стабильность места работы	7,3	7,1	Нет
Стабильность места жительства	5,9	5,3	Нет
Служение	6,4	6,5	Нет
Вызов	5,5	5,8	Нет
Интеграция стилей жизни	6,9	6,6	Нет
Предпринимательство	5,5	6,1	Нет

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играет и социально-экономическая ситуация в стране: установлено, что отношение к выбранной профессии, респондентов в исследуемой выборке обусловливается в большинстве случаев (67%) будущими перспективами относительно образа жизни и материального благополучия. При этом выявлено, что только пятая часть молодых людей в исследуемой выборке осуществляют свой профессиональный выбор сознательно и с учетом собственных желаний и интересов. Причем только десятая часть респондентов считает выбранную профессию интересной, 24,6% респондентов в числе будущих профессий выбрали не те, которые нравятся. При этом родители 66% испытуемых согласны с выбором своих детей, что дает основание предположить, что скорее дети согласились с мнением родителей. И в то же время 11,7% родителей все равно, какую профессию выберет выпускник.

Для понимания закономерностей взаимовлияния таких личностных особенностей, как профессиональные склонности, способности, выраженность черт различных типов личности и якорей карьеры был осуществлен корреляционный анализ на всей выборке испытуемых, используя ранговый коэффициент корреляции по Спирмену. Исключение составил лишь признак «пол», взаимосвязи с которым оценивались с помощью рангово-бисериального коэффициента корреляции, который является мерой взаимосвязи, адекватной для данного случая.

У юношей выявлена отрицательная взаимосвязь между склонностью к профессиям типа «человек–техника» и склонностью к профессиям типа «человек–знак». При этом у них выражен такой якорь карьеры, как профессиональная компетентность.

У девушек со склонностью к профессиям типа «человек–природа» взаимосвязан один якорь карьеры – интеграция стилей жизни (взаимосвязь положительная). У девушек артистического типа личности выражена склонность к профессиям типа «человек–человек», при этом оценки конвенциального типа личности у них снижены. У людей с низкими оценками предпринимательского типа личности сформирована склонность к профессиям типа «человек–природа».

Выявлены положительные взаимосвязи четырех якорей карьеры: менеджмент, предпринимательство, вызов и служение. Данный блок якорей карьеры взаимосвязан положительно со склонностью к профессиям типа «человек–человек», с одной стороны, и отрицательно – с оценками практических знаний, с другой. Все это свойственно девушкам с более низкими оценками практических знаний, прежде всего, и с более низкими оценками как общего, так и других видов интеллекта и теоретических знаний.

У девушек с более низкими оценками способностей слабо выражены такие якоря карьеры, как автономия, стабильность места работы и стабильность места жительства (взаимосвязи положительные). У них же слабо выражены оценки реалистического и социального типа личности, выше

оценки интеллектуального или исследовательского типа личности.

В среднем по выборке выявлено преобладание реалистичного типа личности. Для него характерно хорошо развитое пространственное воображение, предпочтение к конкретным задачам. Сравнение результатов анализа выраженности типа личности у юношей и девушек показало, что юноши чаще ориентированы на решение технических задач, а девушки предпочитают гуманитарную направленность деятельности.

Для большинства испытуемых характерна ориентация на построение карьеры в стабильной организации, с гарантированным продвижением по карьерной лестнице. Причем значимых различий по карьерным ориентациям между девушками и юношами не выявлено.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Готовность к самоопределению может быть измерена через ряд показателей: осмысленность жизни, цели в жизни, удовлетворенность процессом и результатом жизни, локус контроля – Я, локус контроля – жизнь, самомотивация. Эти показатели характеризуют элементы процесса самоопределения как системы. При этом большую значимость имеет показатель самомотивации (уровень самоорганизации, самоуправления, самоконтроля). Можно сказать, что самоопределение – это механизм самоуправления. На данные показатели возможно оказывать влияние, т.е. возможно оказывать психолого-педагогическое воздействие на ход процесса самоопределения подростков и юношей с учетом их психологических и социальных особенностей.

1. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2003. 368 с.
2. *Кон И.С.* Этапы подросткового и раннего юношеского возрастов // Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. М.: Академия, 2001.
3. *Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В.* Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. С. 57–65.