

ЛЕБЕДЕВА СВЕТЛАНА СОЛОМОНОВНА

*доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальных технологий
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы*

LEBEDEVA S.

Sc. D (pedadogy), St. Petersburg state institute of psychology and social work

**ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ ИНВАЛИДОВ КАК СУБЪЕКТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ БАЗОВОГО И ПОСТБАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**RESEARCH OF PEOPLE WITH DISABILITIES AS A SOCIAL GROUP AS A SUBJECT
IN THE SYSTEM OF BASE AND POST BASE EDUCATION**

АННОТАЦИЯ: в статье анализируются подходы к исследованию инвалидов, как социальной группы, акцентируется внимание на рассмотрении лица с ограничениями жизнедеятельности как субъекта образовательной деятельности, обосновывается прогностическое направление исследований в области образования социальной группы инвалидов.

ABSTRACT: serious consideration is paid to educational programs for invalids as social and educational group. Prognostic contents of research into education for invalids are proved.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инвалиды, субъект деятельности, образование, общественная деятельность, социокультурная деятельность, социогенные потребности.

KEY WORDS: invalids, education, public activity, social and cultural activity, social needs.

Многосторонние исследования социальной группы инвалидов, как правило, были связаны с поиском резервов её развития как самостоятельного и полноправного субъекта деятельности. Однако как субъект деятельности она не выступала целостно и системно в качестве предмета современных исследований. Степень изученности проблем инвалидов выявляет, что многие стороны деятельности этой социальной группы: образовательной, профессиональной, социокультурной, общественной, социально-бытовой и др. фрагментарно и достаточно подробно изучались исследователями и практическими работниками.

В центре внимания исследователей стоял круг проблем, в котором условно можно было бы выделить ряд существенных аспектов. Во-первых, это спектр проблем последнего двадцатилетия, направленных на перспективы развития и связанных с необходимостью признания равных прав социальной группы инвалидов с другими социальными группами, стимулирования её субъектности как на групповом, так и на личностном уровнях в целях интеграции в общество.

Во-вторых, необходимость проведения ретроспективного анализа образовательной ситуации инвалидов за последние два столетия позволяет связать традиции и инновации в поступательном развитии системы образования для инвалидов и рассматривать их в обще цивилизационном контексте.

В-третьих, это возможность выявления социогенных потребностей инвалидов и путей их удовлетворения как субъектов групповой и индивидуальной образовательной деятельности. Такой путь позволяет расширять проблемное поле исследований в целях личностного развития инвалидов и способов их интеграции в общество.

В современной научной и учебно-методической литературе изучение образовательной деятельности инвалидов осуществлялось по нескольким направлениям. Выявлялся образовательный потенциал лиц с разными ограничениями жизнедеятельности: сенсорными, интеллектуальными, моторными и др. [Кантор В.З., стр. 57; Никитина М.И. стр. 106; Назарова Н.М., стр. 120-122; Свердлов А.З., стр. 232] При анализе системы образования инвалидов использовался принцип непрерывности, в связи с чем были представлены все ступени образования, соответствующие возрастному развитию от ранних лет жизни, дошкольников, до глубокой старости [Волкова И.П., стр. 47; Пеннин Г.Н., стр. 38-39; Старобина Е.М., стр. 28].

В центре внимания исследований, посвященных проблемам образования инвалидов, стояли вопросы, связанные с адаптацией этой социальной группы к обществу. Однако рассмотрение потенциала адаптирующей и развивающей функции образования предполагало её конкретизацию с учетом новых требований начала XXI века – вооружение информацией не только об окружающем мире и

процессах, происходящих в нем, но и актуализацию знаний, прежде всего, о самом человеке, характере его ограничений и особых механизмах его адаптации с помощью современного образования: к общечивилизационным и национально-культурным ценностям, рыночным отношениям, непрерывному образованию и новым информационным технологиям [С.С.Лебедева, стр. 32-34]. Выявление сути этого механизма предполагает обращение к историко-культурному опыту организации образования социальной группы инвалидов, хотя в этом направлении проводился комплекс частных исследований, но он был слабо обобщен.

Как известно, в зависимости от уровня социально-экономического и культурно-образовательного потенциала и традиций общества в разные эпохи к качествам личности человека (физическим, психическим) предъявлялись разные требования.

Обращение к нормативно-правовой базе, историческим источникам, документам и теоретической литературе XVIII - начала XX вв. свидетельствует о постепенном развитии научно-практической деятельности в сфере социальной защиты инвалидов, в том числе средствами образования и организации их труда. В связи с этим мы считаем целесообразным выделить несколько периодов.

Первый период (конец XVIII – первая половина XIX вв.) период зарождения системы отечественного специального образования, организации работы лечебно-образовательных учреждений – решал комплексные лечебные, образовательные и научные задачи на основе учета возможностей России и европейского опыта в работе с инвалидами.

Второй период (вторая половина XIX - начало XX вв.) – был посвящен созданию отечественного опыта организации элементов общего и профессионального обучения для инвалидов в ограниченных пределах и связывался с деятельностью клиник, а также с деятельностью благотворительных обществ. Научная и просветительская деятельность П.Ф.Лесгафта, А.И.Пирогова, И.М.Сеченова и др. ориентировала на активизацию социальных инициатив. В этот период назрела необходимость в комплексных междисциплинарных исследованиях, интегрирующих отдельные научные и практические достижения в области социальной поддержки лиц с ограничениями жизнедеятельности средствами образования. Характерно, что именно в этой подсистеме образования взрослых к началу XX века были осуществлены первые попытки создания научно-практической базы для практики развития системы непрерывного образования лиц с ограничениями жизнедеятельности, начиная с детского возраста (в рамках специального и общего образования), для усиления социальной политики (особенно после результатов русско-японской войны), для использования достижений конкретных исследований при организации лечебно-образовательных учреждений для инвалидов, детей и взрослых.

Третий – советский – период способствовал созданию и структурному оформлению дифференцированных систем специального образования детско-юношеского направления, а также профессионального образования взрослых, хотя и в доста-

точно ограниченных пределах. Повысилась роль общественных организаций инвалидов всероссийской организации слепых (ВОС), всероссийской организации глухих (ВОГ) и др. в развитии системы общего и базового профессионального образования и социальной защиты.

Четвертый период - перестройка девяностых годов XX века и начало XI века – связана с трансформацией всех видов образования инвалидов, особенно взрослых, в условиях нового экономического и социокультурного контекста и ориентаций на международные, особенно немецкие, шведские и финские модели реабилитации, как детей, так и взрослых инвалидов. При этом активизировалась деятельность высших учебных заведений, обеспечивающих инвалидов программами базового и постбазового образования [г. Москва, Санкт-Петербург, Казань, Челябинск и др.].

Следует подчеркнуть, что из всех основных ступеней непрерывного образования все же в меньшей степени уделялось внимание образованию взрослых инвалидов. Это объяснялось тем обстоятельством, что оно было слабо институциализировано. В теоретическом плане достаточно активно система образования взрослых в советский период исследовалась в 20-е годы XX столетия, а затем после большого временного разрыва к этой проблеме вернулись в конце шестидесятых годов в связи с созданием Института образования взрослых РАО. Исследование системы профессионального образования инвалидов осуществлялось эпизодически, связано было с решением реабилитационных задач и в большей мере отражало прикладной характер образования. В основном затрагивались вопросы подготовки к организации труда лиц с определенными ограничениями жизнедеятельности, особенно в аспекте их профессиональной реабилитации и дальнейшего трудоустройства.

Анализируя систему образования инвалидов в целом, необходимо отметить в последние годы влияние государственной поддержки на развитие этой системы, что выразилось в реализации ряда инициатив:

- в укреплении нормативно-правовой базы по отношению к социальной группе инвалидов;
- в расширении сети специальных учреждений по горизонтали и вертикали, начиная с первых лет советской власти (т.е. охват детей с основными ограничениями в развитии, разработка путей перехода от общего образования к профессиональному и трудовому обучению);
- в создании элементов системы подготовки и переподготовки кадров для всех ступеней и уровней образования;
- в разработке учебно-методического обеспечения в целях обучения лиц с разными ограничениями жизнедеятельности и на разных уровнях;
- в развитии связи системы образования инвалидов с другими социальными институтами: здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Период перестройки конца XX века продемонстрировал в совершенствовании системы образования инвалидов ряд приоритетов, которые ориентировали на учет особенностей российской

и зарубежной культуры, опирающейся на идеи толерантности и преодоления стигматизации в обществе. К числу значимых инициатив следует отнести достраивание структурных элементов в общей системе образования. Например, особое внимание было уделено созданию системы ранней помощи (опыт Скандинавских стран и Германии), содержанию и формам работы с лицами, имеющими выраженные интеллектуальную и сенсорную недостаточность и характеризующимися повышенным риском. Опыт показывает, что достраиваются также в этой системе образования элементы, связанные с образованием старших возрастных групп и последипломным образованием. Создается целый спектр форм, направленных на постбазовое образование, переподготовку и различные направления работы в области дополнительного образования.

Рассмотрение социальной группы инвалидов в системе современного образования невозможно без некоторого ретроспективного анализа образовательной ситуации, начиная с девяностых годов XX века.

В последние годы в центре внимания специалистов и общественности оказалось такое социальное явление, как образовательная интеграция, выступающая в нескольких вариантах: комбинированная интеграция (обучение детей с проблемами в количестве одного-двух человек на равных в массовых группах); частичная интеграция (посещение детей группу лишь на часть дня, на отдельных занятиях); временная (объединение детей для участия в общих мероприятиях).

Получил признание опыт создания учреждений комбинированного типа, предусматривающий обучение детей с проблемами в развитии, как в обычных, так и специализированных классах.

В настоящее время в систему базового и постбазового образования пришли молодые люди, уже прошедшие эту систему обучения, обнаруживавшие ярко выраженную мотивацию на непрерывное образование. Некоторые из них, получив определенную специальность в вузе, вливаются в различные формы постдипломного образования. Причем отмечается среди этих лиц как включенность в профессиональные программы, так и в программы социокультурной и общественной деятельности.

Исследования удовлетворения социокультурных потребностей инвалидов были достаточно тесно связаны с образованием и выходили в самостоятельную область, когда речь шла об инициативах общественной организации ВОС и его подразделениях, ВОГ и его подразделениях, а также деятельности других общественных организаций. Разные уровни их деятельности, начиная с первичных, фрагментарно являлись предметами исследования, которые осуществлялись на их базах. Учитывался прикладной характер их деятельности, что нашло отражение в перспективных планах и программах коллективных инициатив людей с различными ограничениями жизнедеятельности.

Отмечается участие инвалидов с разными ограничениями жизнедеятельности в кружковой, спортивной деятельности, в международном спорте. Интеграция в социум с помощью театрализо-

ванных форм работы, прикладного художественного творчества, молодежного театра, спортивных мероприятий, турпоходов начинает получать распространение у молодежи, особенно той, которая включена в определенные институциональные формы: профессионально-реабилитационные центры, реабилитационные центры и лицеи для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Значительный вклад в развитие социокультурной деятельности вносит региональные программы для инвалидов (арт-терапия, ИЗО, театр, инвалидный спорт и др.).

Общественная деятельность инвалидов имеет продолжительную и славную историю. Зародившись в недрах благотворительности, она приобрела особый статус, который был придан ей императорским домом. Так, например, директором Чесменской Военной Богдельни, открытой в 1836г., был назначен герой Отечественной войны 1812 года генерал-лейтенант член Военного Совета в прошлом неоднократно раненый на полях сражений. И этот директор, и последующие директора одновременно исполняли обязанности комендантов Петропавловской Крепости [Греч Н.И., стр.743-744]. Общественные инициативы все активнее привлекали к себе лиц с ограниченными возможностями, пока не вылились в широкие общественные движения в конце XIX-начале XX веков. Следует отметить, что их развитие осуществляется в настоящее время за счет сетевых структур взаимодействия. Получили распространение, в процессе овладения программами постдипломного образования, высшие народные школы на базе территориальных округов и отдельных социально-реабилитационных центров. Развиваясь под влиянием инициатив Дома Европы в Санкт-Петербурге, они содержательно обогатились за счет социокультурных направлений, опирающихся на библиотеки, музеи, театры и другие культурные центры города, а также образовательные институты и научную общественность.

Особое внимание заслуживает исследование, осуществляемое самими инвалидами, посвященные анализу деятельности общественных организаций инвалидов-участников военных действий. Среди них выделяются общественные организации участников Великой Отечественной войны, воинов-афганцев, участников войны в Чечне и горячих точках. Их многоаспектная, плодотворная работа, касающаяся всех основных сфер деятельности человека, ещё недостаточно изучена и требует своих исследований.

Таким образом, основные сферы образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями как социальной группы выступали предметом исследования, но в разной мере. В большей степени исследования касались институциональных форм, в которые включена эта социальная группа, и в меньшей степени – со стороны внутреннего потенциала этой группы, то есть с позиции её внутренней активности, которая, к сожалению, не всегда в должной мере оценивалась в проводимых исследованиях.

Достоверным показателем активности инвалидов в образовательной и социокультурной деятельности может служить участие в региональных

ежегодных научно-практических конференциях, посвящённых актуальным вопросам реабилитации средствами образования и социокультурной деятельности. Подготовку и проведение пятнадцати конференций (1994-2008гг.) можно рассматривать как определённую социокультурную и образовательную технологию, решающую комплекс проблем. Участие в конференции людей с ограничениями жизнедеятельности и лиц, работающих в области их реабилитации, образования, комплексного сопровождения можно рассматривать, как причастность к активной постоянно развивающейся интеллектуальной деятельности, имеющей ярко выраженную теоретическую и практическую направленность.

Анализ статей, опубликованных за последние пятнадцать лет в сборниках конференций, показывает, что их характеризует:

- постановка и обоснование новых социальных и образовательных проблем;
- исследование различных аспектов деятельности инвалидов;
- разработка вариантов решения социальных ситуаций, вызывающих общественную озабоченность;
- анализ имеющихся трудностей в разных сферах жизни инвалидов;
- обобщение положительного опыта решения проблем в условиях многочисленных социальных рисков.

В целом, эти публикации дают яркое представление о социальной жизни лиц с разными ограничениями, разных возрастных групп, озабоченных трудностями в различных сферах жизни: образование, труд, медицина, социальная защита, культура, физкультура и спорт.

Доминирует утверждение, что образование является опорой, позволяющей инвалиду решать многие проблемы социального и личного плана. В современной нормативно-правовой документации и научной литературе, когда речь идет о социальной группе инвалидов, в центр внимания ставится проблема оказания социальной поддержки и гораздо в меньшей мере уделяется внимание ей как субъекту деятельности, имеющему внутреннюю активность, для проявления которой нужно создать необходимый комплекс социокультурных, образовательных, бытовых и других условий.

Как известно, социальную группу инвалидов как субъекта деятельности характеризует отличительное свойство – она не является самодостаточной и для удовлетворения той системы потребностей, которые человеку современного общества необходимы, требуется создание дополнительных условий, чтобы минимизировать или устранить последствия ограничений жизнедеятельности. В целях изучения активности социальной группы инвалидов необходимо исследование их социогенных потребностей.

Во-первых, это потребности в сотрудничестве, в создании коллективных общественных движений и структур, позволяющих, с одной стороны, оказывать взаимопомощь, с другой - способствовать развитию сообщества – как субъекта деятельности.

В настоящее время расширяется поле активности социальных групп на всех уровнях: микро, мезо, макро, связанных с участием в международных движениях, в инициативах по совершенствованию нормативно-правовой базы и требующих для этого соответствующего образования. Созданию коллективных инициатив региональных уровней способствуют уже имеющиеся институциональные формы (социально-реабилитационные центры, социальные лица, а также другие общественные организации инвалидов).

Во-вторых, достаточно велика потребность людей в лидерстве, в её позитивной реализации в процессе социально значимой деятельности. Общественные движения выступают как лидеры новых направлений в образовании и культуре. В качестве примера индивидуального лидера можно привести общественные инициативы незрячего депутата Государственной Думы, в течение многих лет возглавляющего комитет по образованию О.Н.Смолина, слепоглухого старшего научного сотрудника Института раннего вмешательства кандидата философских наук А.А.Маркова, работающего в общественном движении «Открытый мир». Значительная работа ведётся лицами с ограничениями жизнедеятельности в религиозных организациях.

В-третьих, большое количество инвалидов удовлетворяют свои потребности в расширении информационного поля. На базе библиотек для незрячих работают специальные компьютеры с «брайлевой строкой», «говорящие книги», специальные компьютеры, переводящие с иностранных языков и на иностранные языки и др. Пользоваться фондом специальных библиотек могут без исключения все инвалиды, причем в условиях оказания им индивидуальной помощи со стороны специалистов всех основных отделов. Новые информационные технологии позволяют расширять социокультурное поле инвалидов, удовлетворять их многообразные интеллектуальные и социокультурные потребности.

В-четвертых, значимую роль в развитии человека с ограниченными возможностями приобретает потребность в самовыражении. Примером реализации потребности в самовыражении инвалидов в образовательной сфере служит участие инвалидов Санкт-Петербурга на базе СПб ГИПСР и СПб ПРЦ в традиционных ежегодных научно-практических конференциях по широкому спектру проблем образовательной деятельности инвалидов в течение последних пятнадцати лет. В целом, 56-58% участников конференции – это лица с разными ограничениями жизнедеятельности, часть из них присылала доклады и выступала от 8 до 11 раз. Этот факт ещё раз подчеркивает значимость создания условий для проявления активности и субъектной позиции в образовании. Примером реализации социогенных потребностей служит широкий диапазон форм самовыражения в разных направлениях и видах деятельности. На первое место, безусловно, необходимо поставить самовыражение в образовательной деятельности, социокультурной сфере, в искусстве – артколлективы, художественная деятельность: картины, керамика, результаты прикладной деятельности и др. Важное место занимает

деятельность театральных коллективов, изучение культурно-исторических мест, возвращение к истории предков, написание мемуаров и др.

Дальнейшие исследования социальной группы инвалидов как субъекта образовательной деятельности требует создания концепции, опирающейся на целый комплекс наук: философию, политологию, социологию, социальную психологию, медицинскую и возрастную психологию, педагогику и др. И при этом такая концепция нуждается в опоре на те методы исследований, которыми пользуются эти науки. Можно предположить, что в общем виде поле исследований в плане прогностического изучения социальной группы инвалидов как субъекта образовательной деятельности может включать в себя следующее:

– факторы, влияющие на развитие социальной группы инвалидов как субъекта образовательной деятельности:

а) социально-психологического характера (экзогенные внешние: общественная ситуация, нали-

чие образовательных и социокультурных учреждений, поддерживающей службы сопровождения и т.д.; эндогенные внутренние: уровень знаний и умений, интересы, мотивация, психологическая устойчивость личности и др.);

б) социально-общественного характера: нормативно-правовая база, социально-экономические условия, нравственно-этическая атмосфера в обществе и т.д.;

– ценности и пути их реализации: гуманистические ценности: свобода, равноправие, ценности здоровой культуры, образования и т.д., способствующие интеграции инвалидов в общество;

– социогенные потребности, связанные с всесторонним развитием личности с активным участием во всех сферах жизни с поиском резервов развития. При этом должен учитываться основной комплекс условий, позволяющих реализовать инвалидам, как субъектам деятельности, свои многообразные потребности, способствовать их социальной мобильности, повышению социального статуса и т.д.

1. Лебедева С.С. Образование инвалидов: практика и теоретико-прогностическая модель. – СПб.: Изд-во ООО «НПО ОНЕГА», 2001.

2. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды/ Составители Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская – СПб.: Изд-во Ин-та Образования взрослых РАО, 1996.

3. Комплексное сопровождение процесса образования инвалидов как фактор реализации их прав на интеграцию в общество. Матер. научно-практич. конфер. Отв. Ред. С.С. Лебедева – СПбГИПСР, СПбПРЦ, Изд-во «Человек и его здоровье», 2008.

4. Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции, СПб. Ч. 1. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

5. «Северная пчела». 1839г. №VIII. Стр. 743-744.

6. Социальная деятельность православных приходов Москвы. ООО «Тисо Принт», М., 2004.

7. Социальная и профессиональная реабилитация инвалидов как фактор их интеграции в общество. Матер. научно-практич. конфер./ Под. Ред. С.С. Лебедевой. – СПб. СПбГИПСР, 2006.