

БОНДАРЕВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры общей и дифференциальной психологии Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

BONDAREVA M.

candidate of psychology sciences, senior lecturer of department of general and differential psychology of Saint-Petersburg state institute of psychology and social work

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ДЕТСТВА: ФАКТОЛОГИЧЕСКИЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

A STUDY THE IMAGE OF CHILDHOOD: FACTUAL CHARACTERISTICS

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются фактологические характеристики образа детства взрослого человека. Представлена процедура выделения перечней фактологических характеристик, свидетельствующих о благополучии/неблагополучии детской ситуации. В результате исследования выделены три группы взрослых с разным уровнем благополучия, дан их сравнительный анализ в соответствии с выделенными факторами. Значимыми факторами благополучия детской ситуации: здоровье ребенка, эмоционально-положительное отношение родителей и высокий уровень образования родителей. По результатам факторного анализа был составлен опросник, позволяющий оценить благополучие детской ситуации.

ABSTRACT. This article discusses the factual characteristics of the image of childhood of an adult. We consider the procedure for separating the lists factual characteristics, indicating the well-being / child troubling situation. The study identified three groups of adults with different levels of well-being, given their comparative analysis in accordance with selected factors. Among the important factors of child well-being of the situation are the child's health, positive emotional attitude of parents and high levels of parental education. The results of factor analysis was drawn up a questionnaire for assessing child well-being situation.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образ детства, благополучие детской ситуации, факторы благополучия.

KEYWORDS: image of childhood, well-being situation of childhood, factors of well-being.

Современная психология проявляет особенный интерес к таким явлениям, как жизненный путь (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Н.А. Логинова, А.А.Кроник, Н.В.Гришина), стратегии жизни (К.А.Абульханова), время жизни и время личности (К.А.Абульханова, Т.Н.Березина, Кроник), человеческая жизнь (Г.С.Абрамова), судьба человека (Е.Ю.Коржова), творческая уникальность человека (Е.П.Варламова) и др., что в немалой степени связано с усилением практической направленности современной психологии. В работах подчеркивается важность изучения целостного жизненного пути человека с использованием биографического подхода.

В данной работе мы хотим остановиться на образе детства взрослого человека, который переживается им как начальный этап жизненного пути. Образ детства является субъективным образованием. При исследовании образа детства можно условно выделить фактологические и оценочные состав-

ляющие. Анализ литературы показал, что процесс вычленения из памяти взрослым человеком фактов собственного детства – субъективный, избирательный процесс, на который влияют особенности автобиографического мышления и биографической памяти (Н.А.Логинова, В.В.Нуркова). В настоящей статье мы остановимся на фактологических характеристиках.

Для описания детской ситуации необходимо было выделить факты, которые могли бы с определенной вероятностью свидетельствовать о степени благополучия той ситуации, в которой рос и развивался взрослый человек, будучи ребенком.

На основе анализа исследований по интересующей нас проблематике можно отметить, что чаще авторы говорят о проблеме неблагополучия, о детях или семьях, которые можно отнести по тем или иным причинам к группе риска. Однако можно ли говорить о благополучии детской ситуации разви-

тия как о ситуации, где отсутствуют факторы риска, приводящие к тем или иным расстройством личности?

Основная задача заключалась в том, чтобы выделить группы факторов, свидетельствующих о благополучии и неблагополучии детской ситуации.

Для решения этой задачи мы обратились к процедуре экспертного опроса. Были составлены два списка факторов, в качестве которых выступали факты биографии. Один список содержал перечень фактов, могущих свидетельствовать о благополучии детской ситуации, а другой – о неблагополучии. В основе выделения данных фактов лежит анализ результатов исследований, проводившихся в отечественной науке С.А.Беличевой, Л.М.Шипициной, Т.В.Корниловой, Т.В.Фоломеевой, М.И.Буяновым, Э.Г.Эйдемиллером и др. Данные факты предстояло оценить экспертам. Ими выступили специалисты Санкт-Петербургского Государственного Университета факультета психологии, работающие в области детской, возрастной психологии и психологии развития (всего 7 человек).

На основе экспертных оценок каждого фактора по пятибалльной шкале нами были выделенные пять групп факторов. В первую группу вошли факторы, которые, по мнению экспертов, следует отнести к факторам, однозначно свидетельствующим о благополучии ситуации, в которой происходит рост и развитие ребенка. Условное обозначение для этой группы «Благополучие, 100%» (Б100). Во вторую группу вошли факторы, которые, по мнению экспертов, можно отнести к таким, которые в большей степени будут свидетельствовать о благополучии детской ситуации. Условное обозначение данной группы «Благополучие, 75%» (Б75). Таким же образом были выделены группа «Неблагополучие, 100%» (НБ100) и «Неблагополучие, 75%» (НБ75). Пятая группа включила факторы, однозначная трактовка которых затруднена. В результате были получены следующие перечни характеристик:

Факты, свидетельствующие о благополучии (100%) (Б100):

1. Физическое здоровье матери;
2. Физическое здоровье отца;
3. Психическое здоровье матери;
4. Психическое здоровье отца;
5. Здоровье самого ребенка;
6. Мать не злоупотребляет алкоголем;
7. Отец не злоупотребляет алкоголем;
8. Эмоционально-положительное отношение матери к ребенку;
9. Возможность обсуждать с матерью возникающие проблемы;
10. Наличие интересующих предметов в школе;
11. Посещение внешкольных секций, кружков (интересы, увлечения).

Факты, свидетельствующие о благополучии (75%) (Б75):

1. Ребенок растет и воспитывается в полной семье (мать, отец);
2. Наличие бабушек/дедушек;

3. Семья проживает отдельно от других родственников;
4. Наличие у ребенка собственного пространства;
5. Стабильность места жительства (менее 3-х переездов);
6. Высокий/средний уровень доходов в семье;
7. Уровень образования отца (высшее, среднее специальное);
8. Уровень образования матери (высшее, среднее специальное);
9. Здоровье родственников, совместно проживающих с ребенком;
10. Эмоционально положительное отношение отца к ребенку;
11. Соответствие предъявляемых требований возрасту.

Факты, свидетельствующие о неблагополучии (100%) (НБ100):

1. Ребенок проживает отдельно от родителей;
2. Мать злоупотребляет алкоголем;
3. Отец злоупотребляет алкоголем;
4. Криминализация матери;
5. Криминализация отца;
6. Заболевания матери;
7. Заболевания отца;
8. Частые госпитализации ребенка;
9. Частая смена места жительства (три и более раз);
10. Частые конфликты, ссоры между родителями (на протяжении всего детства);
11. Факты насилия в семье (физические наказания, применяемые к ребенку);
12. Развод родителей/Один из родителей проживает отдельно;
- 13.1. Смерть матери;
- 13.2. Смерть отца;
14. Эмоционально-отрицательное (безразличное) отношение матери к ребенку;
15. Эмоционально-отрицательное (безразличное) отношение отца к ребенку;
16. Предъявляемые требования не соответствуют возрасту;
17. Минимальный опыт общения со взрослыми;
18. Минимальный опыт общения со сверстниками (младший школьный, подростковый возраст);
19. Разлучение с матерью в раннем детстве (ясли, детский сад до 3-х лет);
20. Пренебрежение основными потребностями ребенка.

Факты, свидетельствующие о неблагополучии (75%) (НБ75):

1. Ребенок воспитывается мачехой;
2. Частые заболевания ребенка;
3. Появление сиблинга в раннем детстве (до трех лет);
4. Многодетная семья (три и более ребенка);
5. Травматизация (ушибы, ожоги, переломы);
6. Стесненные жилищные условия (коммунальная квартира, общежитие);
7. Низкий уровень доходов в семье;

8.1. Уровень образования родителей ниже среднего специального, мать;

8.2. Уровень образования родителей ниже среднего специального, отец;

9. Ребенок большую часть времени проводит один дома (7-10 лет);

10. Ребенок проводит с родителями очень мало времени;

11. Конфликтные отношения с учителями в школе;

12. Конфликтные отношения со сверстниками.

Факты, которые могут неоднозначно влиять на благополучие ребенка (в зависимости от общего комплекса условий ситуации развития ребенка):

1. Ребенок воспитывается отчимом;

2. Родные братья/сестры;

3. Занятость матери на работе (работает ли вообще);

4. Занятость отца на работе;

5. Разнообразие игрушек;

6. Получение образования в специализированной школе, лицее, гимназии;

7. Возможность культурного развития – посещение театров, музеев;

8. Возможность проведения каникул вне дома (впечатления от посещения других городов);

9. Наличие/отсутствие денег на карманные расходы;

10. Проживание семьи совместно с родственниками;

11. Получение ребенком неполного среднего образования.

Мы видим, что получено неодинаковое количество факторов, которые могут свидетельствовать о благополучии и о неблагополучии ситуации взросления ребенка. Выделено 22 фактора благополучия и 34 фактора неблагополучия. На основе выделенных факторов нами был составлен опросник, содержащий 92 вопроса, которые позволяли выявлять наличие или отсутствие факторов благополучия и неблагополучия детской ситуации. В опросе приняло участие 102 человека, из них 51 мужчина, 51 женщина. Возраст исследуемых составил 25 – 35 лет.

По результатам исследования были вычислены показатели частоты встречаемости каждого фактора в нашей выборке. Частота встречаемости факторов, свидетельствующих о благополучии (неблагополучии) среди нашей выборки, распределилась следующим образом.

Наиболее часто встречающиеся факторы благополучия:

Мать не злоупотребляет алкоголем. 98,1%

Психическое здоровье матери. 98,1%

Высокий/средний уровень доходов в семье. 95%

Психическое здоровье отца. 93,2%

Ребенок растет и воспитывается в полной семье (мать, отец). 89%

Физическое здоровье матери. 87,4%

Реже всего встречаются следующие факторы благополучия:

Наличие у ребенка собственного пространства. 24,3%

Эмоционально положительное отношение отца к ребенку. 43%

Семья проживает отдельно от других родственников. 47%

Посещение внешкольных секций, кружков (интересы, увлечения). 54%

Здоровье родственников, совместно проживающих с ребенком. 56,3%

Наиболее часто встречающиеся факторы неблагополучия:

Частые конфликты, ссоры между родителями (на протяжении всего детства). 47,6%

Разлучение с матерью в раннем детстве (ясли, детский сад до 3-х лет). 41,7%

Отец злоупотребляет алкоголем. 31%

Уровень образования отца ниже среднего специального 27,2%

Эмоционально-отрицательное (безразличное) отношение отца к ребенку. 26,2%

Многодетная семья (три и более ребенка). 25%

Факты насилия в семье (физические наказания). 23%

Конфликтные отношения с учителями в школе. 22,3%

Предъявляемые требования не соответствуют возрасту. 20%

Наиболее редко упоминавшиеся факторы неблагополучия:

Мать злоупотребляет алкоголем. 1%

Смерть отца 1%

Минимальный опыт общения со взрослыми. 1%

Ребенок воспитывается мачехой. 1%

Ребенок проживает отдельно от родителей. 2%

Конфликтные отношения со сверстниками. 3%

Эмоционально-отрицательное (безразличное) отношение матери к ребенку. 4,9%

Низкий уровень доходов в семье. 5,8%

Частые госпитализации ребенка. 6,5%

Ряд факторов (криминализация родителей, пренебрежение основными потребностями ребенка и др.) не встретились в нашей выборке и были исключены из дальнейшего анализа.

Для каждого участника исследования были вычислены индекс благополучия и индекс неблагополучия детской ситуации. За индексы были взяты отношения реально полученного количества упомянутых факторов к максимально возможному количеству. Всего выделено четыре индекса: индекс благополучия 100, индекс благополучия 75, индекс неблагополучия 100, индекс неблагополучия 75. Были подсчитаны общий показатель благополучия и общий показатель неблагополучия. Каждому фактору из группы «Благополучие, 100%» (Б100), который присутствовал у взрослого, начислялся 1 балл, каждому фактору из группы «Благополучие, 75%» (Б75) - 0,75 баллов. Максимально возможное количество баллов общего показателя благополучия составило 19,25. Максимально возможное количество баллов общего показателя неблагополучия – 30,75. Средние значения по выборке показателя общего благополучия составили 14,06, стандартное отклонение 2,2; значения для показателя

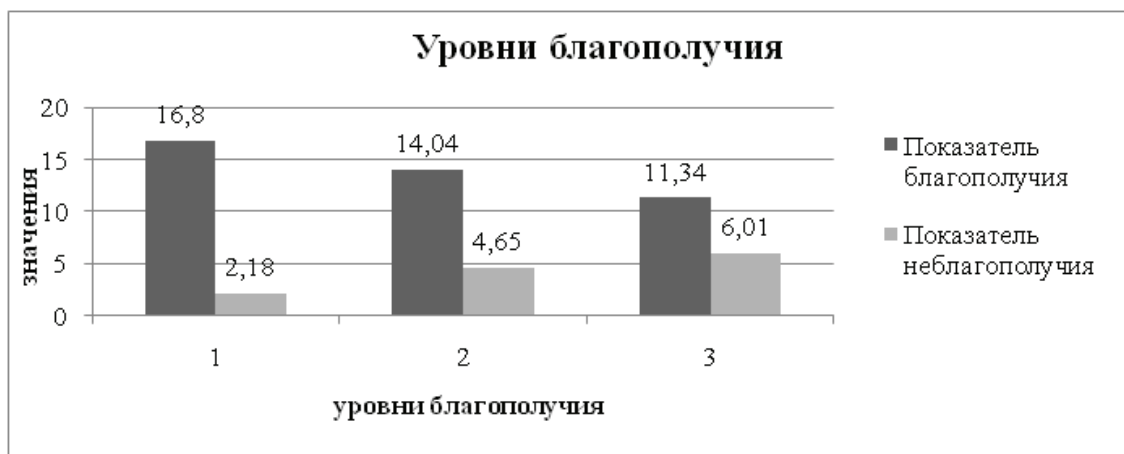


Рис. 1. Показатели в трех выделенных группах

Таблица 1.

Показатели благополучия

Показатели благополучия	1 группа высокий уровень, N=29	2 группа средний уровень, N=44	3 группа низкий уровень, N=29	F- критерий	уровень знач., p
Общий показатель благополучия	16,7	14,04	11,3	255,1	0,000
Общий показатель неблагополучия	2,18	4,65	6,01	41,6	0,000
Индекс благополучия 100	0,92	0,79	0,63	74,3	0,000
Индекс благополучия 75	0,77	0,64	0,5	45,7	0,000
Индекс неблагополучия 100	0,05	0,13	0,19	30,2	0,000
Индекс неблагополучия 75	0,1	0,187	0,188	3,4	0,034

теля общего неблагополучия: среднее 4,32, стандартное отклонение 2,19.

Нами были выделены три группы: с высоким (1), средним (2) и низким (3) уровнями благополучия. В основе выделения групп лежат количественные показатели индексов благополучия (индекс благополучия 100, индекс благополучия 75) и индексов неблагополучия (индекс неблагополучия 100, индекс неблагополучия 75).

В группе с высоким уровнем благополучия общий показатель благополучия составил 16,7 баллов, общий показатель неблагополучия – 2,18. В группе со средним уровнем благополучия общий показатель благополучия составил 14,04 балла и общий показатель неблагополучия – 4,65. В группе с низким уровнем благополучия детской ситуации средние значения – 11,3 и 6,01 соответственно. Группы различаются статистически достоверно по каждому показателю.

Нами была предпринята попытка выявить *общие факторы*, характерные для ситуации ребенка. Результатом факторизации явилось выделение трех факторов, которые являются биполярными.

Первый фактор – «здоровье самого ребенка и отца» (7,62% общей дисперсии) вошли шкалы: здоровье самого ребенка -.775, физическое здоровье отца -.660, здоровье родственников -.420. Здесь

стоит отметить фактор наследственности. На противоположном полюсе шкалы: частые заболевания .767, заболевания отца .662, травматизация .548 и госпитализации .534. Следует помнить, что здоровье имеет прямое отношение к тому образу жизни, который ведет человек и семья в целом. Возможно, здоровый образ жизни отца оказывает влияние на здоровье ребенка.

Второй фактор – «эмоциональное отношение родителей» (7,35% общей дисперсии) на полюсе благополучия состоит из следующих шкал: мать не злоупотребляет алкоголем .632, отец не злоупотребляет алкоголем .632, полная семья .436, эмоционально-положительное отношение матери .421 и возможность обсуждать с матерью проблемы .406. Шкалы полюса неблагополучия: отец злоупотребляет алкоголем -.535, эмоционально-отрицательное отношение матери -.535, эмоционально-отрицательное отношение отца -.446, развод, отдельное проживание родителей -.401. Мы наблюдаем, что развод чаще всего происходит в том случае, когда супруги не хотят или не умеют решать конфликтные ситуации, и одной из причин таких ситуаций может быть злоупотребление мужчинами алкоголем. Семья, в том числе и ребенок, может восприниматься как препятствие на пути реализации своих намерений.

Таблица 2.

Общие факторы детской ситуации

№ п/п	Переменные (главные компоненты после варимакс-вращения)	Факторные нагрузки
1	Здоровье самого ребенка и отца (7,62% общей дисперсии)	
	- здоровье ребенка;	-.775
	- физическое здоровье отца;	-.660
	- здоровье родственников;	-.420
	- частые заболевания ребенка;	.767
	- заболевания отца;	.662
	- частые госпитализации;	.534
- травматизация;	.548	
2	Эмоциональное отношение родителей (7,35% общей дисперсии)	
	- мать не злоупотребляет алкоголем	.632
	- отец не злоупотребляет алкоголем	.635
	- проживание ребенка в полной семье	.436
	- эмоционально-положительное отношение матери	.421
	- возможность обсуждения с матерью проблем	.406
	- отец злоупотребляет алкоголем	-.535
	- эмоционально-отрицательное отношение матери	-.535
	- эмоционально-отрицательное отношение отца	-.446
	- развод / отдельного проживания одного из родителей	-.401
- заболевания матери	-.404	
3	Уровень образования родителей (7,28% общей дисперсии)	
	- уровень образования отца (среднее специальное и выше);	.821
	- уровень образования матери (среднее специальное и выше);	.787
	- уровень образования матери (ниже среднего специального);	-.727
	- уровень образования отца (ниже среднего специального);	-.787
	- ребенок мало времени проводит с родителями.	-.430

Таблица 3.

Межгрупповые различия

Показатели благополучия (факторные)	1 группа высокий уровень	2 группа средний уровень	3 группа низкий уровень	F-критерий	уровень знач. p
1: здоровье ребенка и отца	-0,30	0,06	,41	3,98	0,02
2: эмоциональное отношение родителей	0,70	0,009	-0,76	21,76	0,000
3: уровень образования родителей	0,63	-0,04	-0,62	14,53	0,000

Третий фактор – «уровень образования родителей» (7,28% общей дисперсии) на положительном полюсе содержит шкалы: уровень образования отца (среднее специальное и выше). 821, уровень образования матери (среднее специальное и выше) .787. Отрицательный полюс представлен противоположными по содержанию шкалами: уровень образования отца ниже среднего специального .787, уровень образования матери ниже среднего специального .727. В данном случае речь идет об общей культуре семьи.

Таким образом, было выделено три общих фактора, оказывающих влияние на ситуацию развития ребенка: здоровье самого ребенка и здоровье отца, эмоциональное отношение родителей и уровень образования родителей. Все факторы имеют про-

тивоположные полюса, один из которых в большей степени свидетельствует о благополучии детской ситуации, другой говорит в пользу неблагополучия ситуации, в которой рос и развивался ребенок.

Рассмотрим межгрупповые различия по факторным показателям благополучия. В основе различения групп лежит уровень благополучия детской ситуации.

Значимые различия обнаружены по всем факторным переменным: (1) здоровье ребенка и отца ($F=3,98$, $p<0,02$), (2) эмоциональное отношение родителей ($F=21,6$, $p<0,000$), (3) уровень образования родителей ($F=14,5$, $p<0,000$). Данные представлены на рис.2

Для группы с высоким уровнем благополучия характерно физическое здоровье ребенка и его

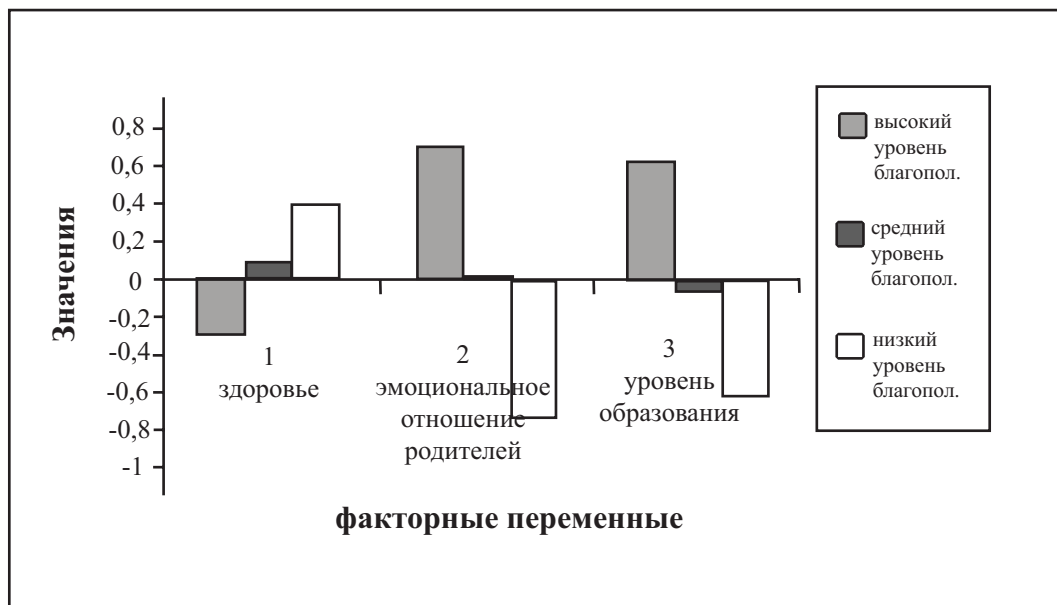


Рис.2. Значимые средние факторных показателей в группах с разным уровнем благополучия

отца, эмоционально-положительное отношение родителей и уровень образования родителей не ниже среднего специального.

Взрослые, отнесенные к группе с низким уровнем благополучия, имеют следующие характеристики детской ситуации: частые заболевания самого ребенка, эмоционально-отрицательное отношение родителей и уровень образования родителей ниже среднего специального.

Таким образом, в результате изучения фактологических характеристик образа детства нами были выделены четыре группы фактов (Б100%, Б75%, НБ100%, НБ75%), в разной степени свидетельствующих в пользу благополучия детской ситуации. На основании биографических фактов благодаря фак-

торизации групповой матрицы выделены общие факторы детской ситуации (биополярные) и получены значения факторной переменной для каждого участника исследования. Кроме этого, на основании степени благополучия/неблагополучия детской ситуации выделены три группы участников с высоким, средним и низким показателями. Значимыми факторами благополучия оказались: здоровье ребенка, эмоционально-положительное отношение родителей и высокий уровень образования родителей (среднее специальное и выше).

По результатам факторного анализа был составлен опросник, позволяющий оценить благополучие детской ситуации.

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. – СПб.: Алетей, 2001. – 304с.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания / Под ред. Бодалева А.А. – М: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. – 348 с.
3. Гришина Н.В. Индивидуальность: человек как субъект жизни // Психологические проблемы самореализации личности. Вып.6 / Под ред. Л.А.Коростылевой. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2002. – С.15-23.
4. Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации, с.279-284 / Психология социальных ситуаций / Сост. и общая ред. Гришиной Н.В. – СПб.: Питер, 2001. – С. 279-284.
5. Логинова Н.А. Психографический метод исследования и коррекции личности. Алма-аты «Казак университети», 2001. - 172 с.
6. Нуркова В.В. Сверхшение продолжается: Психология автобиографической памяти личности. М.: УРАО, 2000. – 320 с.
7. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. Отв. Ред. Абульханова-Славская К.А. ИП РАН. - М.: Наука, 1997. – 191 с.