

**ДОЛГОВЫХ ВИКТОРИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА**

магистрант Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова,  
vikusik-d@mail.ru

**DOLGOVIN VIKTORIYA**

master, Zhetysu State University named after I. Zhansugurov

УДК 159.922:378.015.3

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

### PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS

*Аннотация. Статья посвящена проблемам профессионального самоопределения будущих психологов. На современном этапе переосмысливания жизненных ценностей, а также запроса общества на «нужные» и востребованные профессии возникает проблема профессионального самоопределения молодого человека, уже поступившего в высшее учебное заведение и выбравшего определенную специальность.*

*Abstract. The paper deals with the problems of professional self-determination of future psychologists. Nowadays the reassessment of values and social demands on «necessary» and demanded professions pose the problem of professional self-determination for young people who are studying for degrees in certain fields of studies.*

*Ключевые слова: профессиональное самоопределение, самосознание, образ профессии, личность, профессиональная деятельность.*

*Keywords: professional self-determination, self-consciousness, image of profession, personality, professional activity.*

В психологическом словаре самоопределение рассматривается как «центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений, стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми».

Самоопределение в полном смысле — это совершенствование себя в выбранной деятельности, это переосмысление собственного «Я». По мнению П. Г. Щедровицкого, «самоопределение» — это способность человека строить самого себя, свою индивидуальную историю» [5].

Проблема профессионального самоопределения нашла свое отражение в трудах известных психологов В. А. Бодрова, Л. И. Божович, Е. И. Головаха, Е. А. Климова, И. Ю. Кузнецовой А. В. Петровского, Н. С. Пряжников, С. Л. Рубинштейна и др.

П. С. Пряжников характеризует профессиональное самоопределение как «самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [5].

Профессиональное самоопределение, по В. А. Бодрову, является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать с разных точек зрения:

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью и которые ей следует решать;
- как процесс поэтапного принятия решения, посредством которого человек формирует баланс между собственными предпочтениями, интересами, целями и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества и т. п.;
- как процесс формирования личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки деятельности [6].

По мнению И. Ю. Кузнецовой, профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта, обладающего высокой мобильностью, широкой ориентацией в мире профессионального труда, не ограничивая возможности личностного развития, то есть отражает единство жизненного (профессионального) и личностного самоопределения.

В связи с этим мы считаем, что профессиональное самоопределение является частью личностного самоопределения.

Личностное самоопределение человека происходит на основе усвоения общественно выработанных представлений об идеалах, нормах поведения и деятельности. Как психологическое явление оно возникает на границе младшего юношеского возраста. Основные его характеристики заключаются в следующем:

- потребность в личностном самоопределении представляет собой потребность в формировании

смысловой системы, в которой слиты представления о себе и о мире;

- отношение к себе как к предмету познания, самосовершенствования;
- отказ от иллюзий, ложных представлений о себе, осознание того, для чего ты не пригоден;
- личностное самоопределение связано с выбором профессии, но не сводится к нему;
- самопроявление в жизни и в профессии собственного «Я»;
- отношение к профессии предполагает представление о жизни как процессе постоянного выбора из круга возможностей — возможностей нового профессионального роста [6].

Профессиональное развитие личности студента в период его подготовки представляет собой один из этапов профессионального становления, когда, помимо целенаправленного освоения системы знаний, происходит развитие мотивов, целей будущей педагогической деятельности и самоопределения в ней. Исходя из понимания приоритетной значимости личностных ценностей в смыслообразовании, следует ожидать, что наполнение предметным содержанием мотивационных составляющих будет осуществляться согласно системе ценностей личности, в соответствии с тем, что является наиболее ценным для субъекта в выбранной им профессиональной сфере, к удовлетворению каких потребностей он стремится и какой смысл для него имеет избранная деятельность. Безусловно, в процессе профессионального обучения мотивационная структура может претерпевать определенные изменения (закрывающиеся в переориентации, расширении, углублении сложившейся системы), однако трансформация смыслового поля будет происходить под воздействием уже имеющихся личностных ценностей, которые, как пишет Д. А. Леонтьев, «ассимилируюсь в структуру личности, в дальнейшем своем функционировании практически не зависят от ситуативных факторов, являются стабильными, задающими векторы жизнедеятельности субъекта» [3].

В современном понимании самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, а как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой трудовой деятельности. Одним из важнейших факторов успешности профессиональной деятельности является образ профессии.

В тесной взаимосвязи с профессиональным самоопределением личности находится и процесс формирования образа психолога в сознании студентов психологических специальностей, включающий в себя развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Центром личностно-профессионального «Я» психолога является позитивная Я-концепция. «Я» в философии есть понятие, обозначающее субъект преднамеренных действий, в которых личность отдает себе отчет и за которые она несет ответственность. Наличие позитивной Я-концепции позволяет профессионалу быть субъектом собственной

деятельности, выстраивать стратегию профессионального и личностного роста, постоянно обновлять свои знания и умения, успешно осуществлять выбор решения профессионально-личностных задач.

Психологические исследования показывают, что «Я» составляет ядро общей структуры личности индивида. «Я» — то, кем считает себя индивид в мыслях, чувствах и действиях, является объектом восприятия, имеет структуру, различные качества, развивается и изменяется (Р. Бернс, И. Кон, В. Г. Маралов и др.). «Когда образ Я получает рациональное объяснение, обоснование, устойчивость, он перерастает в психологическое образование, которое называется Я-концепцией» [4, с. 21].

Проделанный нами анализ показывает, что Я-концепция личности психолога является динамичным психологическим образованием, так как происходит дальнейшее совершенствование профессионального самосознания, что характеризует непрерывность процесса развития. Высоким уровнем профессионального самосознания считается рефлексивный, вот почему мы обращаем внимание на рефлексию собственного личностного опыта со стороны психолога.

Расхождение между реальной и идеальной Я-концепцией психолога закономерны, они обуславливают тот необходимый конфликт, который важен для личностно-профессионального роста. Многое здесь решает внутрличностная интерпретация и мера рассогласования между Я-реальным и Я-идеальным. Нам представляется, что владея на высоком уровне умениями интерпретировать и рефлексировать личностный опыт, психолог образовательного учреждения способен быть субъектом, строить собственное профессиональное и личностное «Я».

Среди множества видов субъектности: субъект взаимодействия, субъект саморазвития, субъект самопознания, субъект активности, субъект общения, субъект творчества мы выделили субъект самопознания и саморазвития. Овладевая процессом самопознания, психолог как субъект приобретает важнейший инструментальный влияния на собственное личностно-профессиональное «Я», кроме того, познание собственной индивидуальности рассматривается нами как познание своеобразия и неповторимости личности психолога. В контексте этого положения для нас является принципиальным положение о соответствии «Я» и опыта. Опыт, несовместимый с представлением о себе, имеет тенденцию не допускаться к осознанию, каков бы ни был его социальный характер (Р. Бернс, И. С. Кон, А. В. Петровский, К. Роджерс). Анализ литературы показал, что личностно-профессиональное совершенствование «Я» особенно проявляется в духовности. В. Д. Шадриков считает, что духовное состояние характеризуется расширением сознания, яркостью и ясностью отражения действительности, целостностью этого отражения, углубленным пониманием собственного «Я», четкостью ориентировки в прошлом, настоящем и будущем, глубоким проникновением в ситуацию, уравновешенностью

в отношениях, уверенностью в собственных силах, широтой и принципиальностью мышления, позитивным настроением. «Духовность добродельна... духовность связана с деланием добра» [7, с. 91]. В.Д. Шадриков подчеркивает, что духовные состояния имеют сильный эмоциональный компонент.

Мы полагаем, что приобретение психологом конструктивного личностного опыта, который бы включал рефлексивный анализ, интерпретацию и рефлексивное обобщение, будет способствовать личностно-профессиональному совершенствованию его «Я». Наши наблюдения и анализ материалов показывают, что психологу образовательных учреждений довольно трудно выделить собственную уникальность и неповторимость, чаще она сводится к умениям, в том числе профессиональным, реже — к качествам личности, к профессиональным способностям.

Для совершенствования личностно-профессионального «Я» психолога нами была разработана специальная программа, которая нашла отражение в авторских курсах повышения квалификации психологов. Эта программа ориентировала психологов не только на погружение в область специальных знаний, связанных с самосознанием и Я-концепцией, но и на развитие деятельности самопознания себя как субъекта. Самопознание — это средство быть самим собой. Опираясь на самопознание, мы видим в нем средство овладения собственным опытом, собственными глубинными переживаниями.

Можно заключить, что самопознание — мощный инструмент саморазвития и становления «Я», оно направлено на познание в себе многих внутренних инстанций. Для формирования и развития личностно-профессионального «Я» необходимо проявлять усилия к самоизменению в ходе самопознания. Исследователь Г.С. Абрамова рассматривает Я-усилия разных состоявшихся личностей, при этом она указывает, что «возможность Я-усилий обеспечивается данностью «Я» как качества человеческой жизни, которое самообосновывает ее существование в пространстве и времени» [1, с. 18]. Поэтому задача психолога состоит в необходимости овладеть приемами самостроительства и смыслостроительства посредством Я-усилий. «Человек может много знать о мире вокруг себя, быть весьма сведущим профессионально, но слишком часто он невежествен в отношении себя как индивидуальности, в отношении себя как великого и наисложнейшего микрокосмоса, омрачен в отношении понимания других и склонен к судьбоносным ошибкам, формируя свою судьбу» [2, с. 5].

Авторская программа подготовки будущих психологов разработана и построена по основным сферам самопознания «Я»:

- Сфера глобального «Я» психолога, которая раскрывает сущность «Я», имя, уникальность, позицию личности, профессиональное кредо, статус, психологические роли, общее психическое и психологическое здоровье.
- Сфера внешнего облика (рост, вес, состояние физического здоровья, физические

данные, физические умения и навыки, двигательные способности).

- Сфера личностно-характерологических особенностей (позитивные и негативные собственные черты).
- Сфера особенностей темперамента и профессионального стиля.
- Мотивационно-ценностная сфера личности (доминантные ценности).
- Эмоционально-волевая сфера.
- Сфера деятельности (профессиональной, семейной, бытовой, досуговой и др.).
- Сфера отношений с другими (коллегами, начальством, домашними, социальным окружением).
- Сфера собственного жизненного и профессионального пути.

Сферы, представленные в программе, показывают разнообразие содержаний, по которым психолог «проживает» личностный опыт. Программа авторского курса рассчитана на 3 кредита, она включала следующие блоки: теоретический, практико-ориентированный (самопознание психологом себя) и заключительный блок — самоанализа и саморефлексии материалов «Я». Первый блок, теоретический, посвящен введению в проблему, определению важнейших понятий (Я-концепция, Я-образ, «Я» психолога, самоопределение, самоотношение, саморегуляция, самопринятие, самоуважение, ауто-симпатия), других аспектов, касающихся критериев, условий, путей самопознания и саморазвития. В контексте содержания программы раскрывались особенности формирования «Я» психолога на разных возрастных этапах его жизнедеятельности. Второй блок, практико-ориентированный, связанный с самопознанием и саморазвитием психолога, включал тренинг, игры и упражнения, задания на «Я». Третий блок требовал от участников рефлексии «прожитого» личностного опыта.

Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности.

Потребность в самоопределении является центральным компонентом социальной ситуации развития студентов, «мотивационным центром, который определяет их деятельность, поведение и их отношение к окружающему».

В настоящее время социальная ориентация во многом определяет профессиональное самосознание студентов, их профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.

Выделим основные моменты в профессиональном становлении личности студентов психологических специальностей:

1. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивует,

переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.

4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

Особую роль в развитии студентов как субъекта труда играет становление профессионального самосознания.

С. А. Дружилов рассматривает профессиональное самосознание как процесс и результат осознания себя в профессиональной сфере, целенаправленного регулирования на этой основе своего поведения, деятельности и отношений.

В структуру профессионального самосознания, по А. К. Марковой, входят:

- осознание норм, правил выполняемой профессиональной деятельности;
- формирование профессионального кредо;
- соотнесение себя с некоторым профессиональным эталоном;
- оценка себя другими, профессионально референтными людьми;
- самооценка, в которой выделяются когнитивный аспект, осознание себя, своей деятельности и эмоциональный аспект [6].

Таким образом, самосознание — процесс осознания себя, своих качеств, потребностей, мотивов; это особый структурный компонент личности будущего психолога, выражающийся в способности выделять самого себя из окружающей действительности как некую реальность. Самосознание имеет социальное происхождение и возникает в ситуациях совместной деятельности. Содержанием самосознания являются всевозможные качества человека как индивида, субъекта, индивидуальности, таким образом, туда входят черты характера, способности, особенности внешности, поступки и др. Субъективно самосознание переживается как

чувство «Я». Наличный уровень развития самосознания личности существенно влияет на процесс формирования профессионального самосознания.

Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессионала, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности.

Профессиональное самоопределение является частью профессионального становления студентов, которое, в свою очередь, трактуется как часть онтогенеза человека с начала формирования профессиональных намерений до окончания активной профессиональной деятельности.

В. Т. Кудрявцев, один из первых психологов, глубоко исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделял следующие стадии профессионального становления личности:

1) Возникновение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития, первоначальной ориентировки и приобщения к различным сферам труда в общеобразовательной школе.

2) Собственно профессиональное обучение, т.е. целенаправленная подготовка к профессиональной деятельности.

3) Процесс вхождения в профессию, характеризующийся активным ее овладением и нахождением своего места в коллективе.

4) Полная или частичная реализация личности в профессиональном труде [3].

Таким образом, портрет современного психолога может быть значительно расширен. Сегодня психолог — это, прежде всего, субъект самопознания и саморазвития, Я-субъект, который способен осуществлять рефлексивные преобразования собственного опыта, анализировать, обобщать, вывести из него мысль и на этой основе осуществлять презентацию собственного личностно-профессионального «Я». Наличие полноты, осознанности, глубины, конгруэнтности важнейших сфер самопознания, составляющих «Я», характеризует целостную личность психолога.

1. Абрамова Г. С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии. — М.: Академия, 2001. — 224 с.
2. Гарбузов В. Инстинкты и судьбы человека. — М.: АСТ; СПб.: Астрель-СПб., 2006. — 477 с.
3. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. — Киев: Наукова думка, 1998. — 207 с.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. — М.: Академия, 2002. — 296 с.
5. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЕК, 2002. — 384 с.
6. Самоукина П. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. — М.: ЭКМОС, 1999. — 274 с.
7. Шадриков В. Д. Происхождение человечности. — М.: Логос, 2001. — 296 с.