

САПАРГАЛИЕВА АЙЖАН ЖАНЫСОВНА

магистрант Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова,
arkadyka@mail.ru

SAPARGALIYEVA AIZHAN

master, Zhetysu State University named after I. Zhansugurov

УДК 37.035.2

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

SPIRITUAL-MORAL DEVELOPMENT OF A PERSON

Аннотация. В статье рассматривается духовно-нравственное воспитание личности. Изучение данной проблемы имеет двухуровневую структуру: первый уровень — нравственное отношение, включающий в себя отношение к морали и самоотношение, и второй — духовное отношение, включающий отношение к смыслу жизни, идеалу, религии.

Abstract. The present paper is intended to consider spiritual and moral education of a person. The studying of this problem has a two-level structure. First level — moral attitude including attitude to the morals and self-attitude and second level — spiritual attitude including attitude to the sense of live, ideal and religion.

Ключевые слова: смысл жизни, духовно-нравственное воспитание, личность, нравственность.

Keywords: meaning of live, spiritual-moral education, person, morality.

Развитие духовно-нравственных отношений непосредственно связано со становлением *смысла жизни*. Человека можно назвать духовным настолько, насколько он задумывается о смысле жизни. О смысле жизни как идее, содержащей в себе цель жизни человека, «присвоенной» им и ставшей для него ценностью чрезвычайно высокого порядка. Классик казахской литературы Мухтар Ауэзов дал следующую яркую и высокую оценку поэту Абая Кунанбаеву как пророку духовно-нравственного воспитания казахской молодежи, который предвидел их будущее только в связи с личностным нравственным совершенствованием в процессе труда, духовного обогащения и физического развития: «Абай — зрячее око, Абай — отзывчивое сердце, Абай — мудрость народа» [1].

Особое внимание в настоящее время требует изучение наследия ученика Абая Кунанбаева — Шакарима Кудайбердиева, связанного с духовно-нравственным воспитанием казахской молодежи. Ш. Кудайбердиев был репрессирован в 30-е годы XX века за свои прогрессивные взгляды среди многих представителей казахской интеллигенции. Всю свою жизнь Шакарим своим кумиром, учителем считал Абая Кунанбаева, учился у него размышлять о смысле жизни, о подготовке подрастающего поколения к жизни, к творению добра, милосердия и заботы. Шакарим писал: «По моему разумению, основой для хорошей жизни человека должны стать честный труд, совестливый разум, искреннее сердце. Вот три качества, которые должны властвовать над всем. Без них не обрести в жизни мира и согласия» [1].

Проблема духовности и нравственности интересовала человека с незапамятных времен. Каждая эпоха внесла свой вклад в развитие этих понятий. Если понятие «нравственность» в наше время трактуется более или менее однозначно и рассматривается как синоним термина «мораль» (хотя некоторые авторы подчеркивают, что мораль касается объективной, общественной стороны явления, а нравственность — это субъективная сторона того же явления), то понятие «духовность» имеет множество значений. Особенности духовно-нравственного воспитания нашли отражение в идеях просветителей М. Дулатова, М. Жумабаева, А. Байгурсынова, А. Бокейханова, Ш. Кудайбердиева, М. Шокаева, Ж. Аймаутова и др.

Предпосылки для становления смысла жизни создаются в подростковом возрасте. В этом возрасте, как отмечает И.С. Кон, встает вопрос о смысле жизни, который является наиболее общей, философской формой раздумий личности [2].

Изучение данной проблемы показывает, что духовно-нравственное отношение имеет двухуровневую структуру: первый уровень — нравственное отношение, включающий в себя отношение к морали и самоотношение, и второй — духовное отношение, включающий отношение к смыслу жизни, идеалу, религии. Важными компонентами духовно-нравственных отношений являются: когнитивный, поведенческий и эмоциональный.

Когнитивный компонент включает в себя знания о духовной и нравственной сущности человека, умение обращаться к самопознанию своего духовного потенциала на уровне избранного личностью

значимого идеала и присущих ему ценностей, способность к рефлексии, умение воспринимать ситуацию сквозь призму духовно-нравственных ценностей, способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия.

Поведенческий компонент проявляется в желании руководствоваться духовно-нравственными нормами в любых жизненных ситуациях, способности реализовать принятый выбор в практической деятельности, овладении навыками самоконтроля и самоуправления.

Эмоциональный компонент характеризуется эмоционально-ценностным отношением к себе (самопринятие на основе позитивного эмоционального отношения к себе, самоуважением, идентичностью и чувством личностной компетентности) и другим людям (проявление человечности, гуманности, социального альтруизма, что невозможно без эмпатического понимания и принятия другого человека). При этом отношение к себе возникает через отношение к другому человеку, в котором этот другой предстает как величайшая ценность в своей неповторимости и уникальности. Эмоциональный компонент также проявляется в переживаниях, которые сопровождают деятельность.

Характеризуя особенности развития самосознания в юношеском возрасте, С.Л. Рубинштейн писал: «...приближение поры вступления в самостоятельную жизнь невольно с особой остротой ставит перед юношей вопрос о том, к чему он пригоден, к чему у него особые склонности и способности, это заставляет серьезно задуматься над самим собой и приводит к значительному развитию у подростка и юноши самосознания. Развитие самосознания проходит при этом через ряд ступеней — от наивного неведения в отношении самого себя ко все более углубленному самопознанию, соединяющемуся затем с все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценкой. В процессе этого развития самосознания центр тяжести для подростка все более переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от отражения более или менее случайных черт к характеру в целом. С этим связаны осознание — иногда преувеличенное — своего своеобразия и переход к духовным, идеологическим масштабам самооценки. В результате человек самоопределяется как личность в более высоком плане» [4].

Таким образом, более высокий, обобщенный, концептуальный уровень развития самосознания, наблюдаемый в старшем школьном возрасте, заключается в построении личностью собственной Я-концепции. И этот процесс, на наш взгляд, протекает при непосредственном участии такого психологического образования, как мировоззрение личности.

В начале XX в. В.В. Рахманинов отмечал стремление юноши выработать для себя целостное мировоззрение. Веря в свои силы, он берется за решение всех проблем — философских, метафизических, моральных, религиозных. Вместе с выработкой мировоззрения пробуждаются эстетическое чувство, нравственное чувство. Поэтому именно в этом возрасте следует заботиться о нравственном воспитании.

О развитии мировоззрения в юношеском возрасте говорят и современные ученые. Так, например, И.Ю. Кулагина связывает данный феномен с самоопределением и стабилизацией личности в этом возрасте: «Интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, и интерес к личности, рефлексия, оказываются в ранней юности той основой, на которой строятся мировоззренческие взгляды. Картина мира при этом может быть материалистической или идеалистической» [3].

Предпосылки для проявления этого психологического новообразования появляются еще в подростковом возрасте, когда личное мировоззрение применяется субъектом не только для ориентации в разнообразных ситуациях окружающей действительности, но и для ориентировки в своем внутреннем мире, что предполагает постоянную работу по самосовершенствованию. Данный процесс обеспечивает развитие субъекта, его личностный рост, раскрытие индивидуальности.

Итак, центральными новообразованиями в духовно-нравственном становлении личности в ранней юности являются развитие самосознания и мировоззрения личности. Центральное место в становлении этих новообразований, по мнению большинства исследователей, занимает потребность в смысле жизни. Предпосылки для проявления этого новообразования появляются еще в подростковом возрасте. В период взросления прибывающие жизненные силы открывают возможности, настраивают на поиск перспективы и жизненного смысла. Результаты исследования смысла жизни у старшеклассников показали, что подростки осознают возможность и необходимость обогащения перестройки жизненного смысла в процессе взросления и овладения опытом. В то же время они отмечают неблагополучие современных условий, как для становления положительных жизненных смыслов, так и для их реализации. Именно появление смысложизненных ценностей в субъективной картине мира приводит к тому, что субъект начинает осознавать не только потребность в мировоззрении, но и то, для чего оно необходимо (мотивация).

Психологи давно обратили внимание на внутреннюю противоречивость юношеского морального сознания, в котором ригоризм и категоричность оценок странным образом уживаются с демонстративным скепсисом и сомнением в обоснованности многих общепринятых норм. В отличие от ребенка, принимающего данные ему правила поведения на веру, юноша начинает осознавать их относительность. Простая ссылка на авторитеты уже не удовлетворяет. Это происходит, по мнению И.С. Кона, потому, что разрушение авторитетов становится психологической потребностью, предпосылкой собственного морального и интеллектуального поиска.

Изучая развитие нравственного сознания в разные периоды жизни, Б.С. Братусь обратил внимание и на то, что в пору юности мир идей начинает все более пристально сопоставляться с реальной жизнью, поведением других людей и, что особенно важно, со своим поведением. Юность делает более основательными моральные оценки

и суждения, привносит в нравственное сознание новые образования, среди которых едва ли не важнейшим является формирование нравственных идеалов. В отличие от подростка юноша начинает сам сознательно строить свой идеал. Образцами для него могут служить не один, а несколько человек, олицетворяющих те или иные моральные качества. В дальнейшем, если эти идеалы проходят через реальную жизнь, начинают опосредоваться конкретными деятельностями, привносить конечный субъективный смысл в эти деятельности, то они становятся личностными ценностями.

Рассматривая юношеский возраст, В. С. Мухина пишет о том, что молодой человек расширяет диапазон добра и зла до предельных границ и испытывает свой ум и свою душу в диапазоне от прекрасного, возвышенного, доброго до ужасного, низменного, злого. Юность стремится почувствовать себя во всем многообразии духовной жизни, которое свойственно состоянию ума и сердца человека. Знаменательным для самого юноши и для всего человечества становится выбор молодым человеком пути духовного роста и преуспевания. Но выбор внутренней позиции — весьма многотрудная духовная работа. Юноша планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. Вместе с тем период юности может ничего не дать человеку в плане развития духовности. Прожив этот период, взрослый человек может остаться в психологическом статусе подростка.

Таким образом, можно сделать вывод, что школьная юность — это период стабилизации личности. В это время складываются самосознание и мировоззрение. Центральным новообразованием периода является профессиональное и личностное самоопределение, что создает предпосылки для духовно-нравственного совершенствования. В этом процессе ведущая роль принадлежит преподавателю — важнейшему носителю информации, под влиянием которого у учащихся формируются нравственные представления, взгляды и убеждения. Если преподаватель обладает авторитетом, то вся получаемая от него информация воспринимается учащимися как необходимая и значимая, в связи с чем она и оказывает действенное влияние на формирование нравственных взглядов. Отсюда мы делаем вывод о необходимости самосовершенствования учителя с целью приведения личностных качеств в наиболее полное соответствие с теми требованиями, которые они предъявляют к учащимся.

Процесс формирования личности, начатый в школе, продолжается в вузе. Развитие познавательных психических процессов в период ранней юности носит неравномерный характер. Так, интеллектуальное развитие человека, достигшего ранней юности, проходит в тесном взаимодействии с формированием или трансформацией его личности. Кроме того, развитие когнитивной сферы человека в значительной степени имеет индивидуально обусловленный характер: взрослый человек в состоянии контролировать ход своего индивидуального развития. И, наконец, главное психическое приобретение ранней юности — открытие своего внутреннего мира.

Проблемы исследования особенностей духовно-нравственного воспитания в студенческой среде представлены в работах Б. Г. Ананьева, И. С. Кона, В. Т. Лисовского, И. А. Зимней. Раскрывая проблему отношений в студенческой группе, мы опирались на позицию И. А. Зимней в том, что специфика субъекта образовательного процесса отражает и такую важную характеристику, как формирование субъекта в системе его отношений с другими. В ранней юности развитие самосознания становится одним из центральных психических процессов. К этому времени у индивида накапливаются знания о себе, которые очень разнообразны, а подчас и противоречивы. По мере роста ребенка ожидания, направленные на него, становятся более многосторонними и различными в соответствии с тем, насколько расширилось и стало разнообразным его социальное окружение (семья, круг товарищей, школа или вуз).

Таким образом, можно сказать, что индивид, с одной стороны, испытывает «внутреннее» давление, как бы требующее от него соответствия своему идеалу, а с другой стороны — «внешнее» давление, заставляющее в данный момент соответствовать ожиданиям среды. Чтобы разрешить эти и другие противоречия, юноша должен навести порядок в многообразных частных образах «Я», выработать логику организации всех знаний и представлений о себе в целостную Я-концепцию.

В то же время Н. А. Коваль обосновывает идею о том, что студенческий возраст является наиболее благоприятным для формирования убеждений, в том числе убеждений в духовных ценностях, поскольку все эти ценности познаваемы и реализуемы студентами. Н. А. Коваль также отмечает, что становление духовности, личности студентов выстраивается не только как развитие и изменение отношений с педагогами, но в большей степени проявляется в качественном изменении поведения, поступков в отношениях с сокурсниками, членами студенческой группы. Но вместе с тем, студенческий коллектив, являясь основной сферой самореализации, творческой активности будущих специалистов, может и тормозить процесс духовного развития личности. Поэтому педагогу важно, учитывая условия, правильно организовать духовно-нравственные отношения студентов и активнее влиять на процесс их развития.

В исследованиях психологов (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) субъект в деятельности и формируется, и развивается. И это относится не только к развитию ученика, но и к саморазвитию, совершенствованию самого педагога. И. А. Зимняя в своих работах утверждает, что специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости двух явлений: развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика. Субъекты образовательного процесса «обречены» на саморазвитие, внутренняя сила которого служит источником и импульсом развития каждого из них.

Важной особенностью духовно-нравственных отношений является развитие личности в коллективе и через коллектив. В психологии и педагогике

изучение влияния тех или иных сторон коллектива на личность имеет давнюю традицию. Но в последнее десятилетие исследователи проблем воспитания старались исключить коллектив как средство из условий воспитания человека. В настоящее время известно, что независимо от социально-экономических и политических условий человеческое «Я» существует лишь в связи с другим «Я». Личность формируется и осознает себя только посредством социального взаимодействия (Э. Гусинский, Н. Турчанинова), и поэтому трудно представить воспитание вне коллектива.

М. Г. Казакина отмечает, что жизнедеятельность коллектива предполагает широкий жизненный контекст ситуаций, обстоятельств, событий.

Именно в силу такого «состава» коллективная жизнедеятельность способна выступить источником нравственного формирования личности, в том числе ее ценностных ориентации, творческой индивидуальности.

Развитие и формирование духовно-нравственных отношений в студенческой группе проходит как во внеаудиторное время, так и в процессе обучения, являясь важным средством нравственного формирования личности. Специфика образовательного процесса отражает и такую важную характеристику, как формирование субъекта в системе его отношений с другими. Образовательный процесс в любой педагогической системе представлен самыми разными людьми, группами, коллективами. «Каждый индивидуальный субъект включен одновременно в разные коллективные субъекты. Различные системы познавательной деятельности, со своими стандартами и нормами, интегрируются в индивидуе в некоторую целостность». Студенчество как социальная общность характеризуется наивысшей социальной активностью и достаточно гармоничным сочетанием интеллектуальной и социальной зрелости. Как отмечает И. А. Зимняя, учет этой особенности студенчества лежит в основе отношения преподавателя к каждому студенту как к партнеру педагогического общения.

Деятельность формирует человека как ее субъекта, как личность. Она представляет собой динамическую саморазвивающуюся иерархическую систему взаимодействия с миром, в процессе которого происходит порождение психического образа, воплощение его в объекте, осуществление и преобразование опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности. То есть, другими словами, деятельность влияет на отношение субъекта к действительности.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание может рассматриваться и как воспитательная система, которая представляет собою комплекс, включающий в себя: *цель* духовно-нравственного развития личности субъектов, реализующих эти цели; *деятельность, отношения*, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания *среду и управление*, обеспечивающие единство и развитие компонентов воспитательной системы.

Духовно-нравственное воспитание направлено, по убеждению И. Г. Песталоцци, на «возвышение сердца» человека как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира, которое носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний и мнений личности.

Можно отметить, несмотря на значимость и большой потенциал учебной деятельности для духовно-нравственного совершенствования, важно с целью формирования духовно-нравственных отношений и во внеучебной деятельности, разрабатывать активные методы воздействия на личность, приводящие к перестройке динамических смысловых систем. Среди них можно выделить социально-психологический тренинг, деловые игры, групповые методы психотерапии и др.

1. Антология педагогической мысли в Казахстане. — Алматы: Рауан, 1998. — 512 с.

2. Кон И. С. Психология ранней юности. — М.: Просвещение, 1989. — 256 с.

3. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). — М.: УРАО, 1999. — 176 с.

4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2001. — 712 с.