

НАШИ ГОСТИ

АХМЕДИЕВА КУЛЬМАРИЯ НУРТАЕВНА

*старший преподаватель Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова,
ahmedieva10@mail.ru*

AHMEDIEVA KULMARIEJ

senior lecturer, I. Zhansugurov Zhetysu state university

УДК 159.922:378.015.3

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

THE PROBLEMS OF RELATIONSHIPS BETWEEN CHILDREN AND PARENTS

Аннотация. В статье рассматривается проблема детско-родительских отношений в семье, раскрывается роль общения в формировании личности ребенка.

Abstract. The article deals with the problem of relationships between children and parents. The author also analyzes the role of communication in the formation of the personality.

Ключевые слова: общения, семья, детство, родители, мать, ребенок, личность.

Keywords: relationships, family, parents, mother, child, personality.

Глубокие перемены во всех сферах жизни общества по-новому ставят перед психологической наукой проблему изучения процессов взаимоотношений ребенка со взрослыми в семье.

Мир семьи оказывается для ребенка моделью, на базе которой формируется его отношение ко всему происходящему с ним в последующие годы его жизни в большом мире, то есть семья для ребенка — школа отношений с людьми.

Теоретический и практический интерес к проблеме семьи будет существовать до тех пор, пока существует человеческое сообщество. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется не только под воздействием социально-политических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Семья является предметом исследования многих общественных наук, таких как философия, история, этнография, социология, демография, психология и семейведение.

Семья представляет собой сложное социальное образование и потому многозначное, с одной стороны, понятие социального института раскрывает значение семьи в широкой социальной перспективе во взаимосвязи с другими социальными институтами и социальными процессами изменения, развития, модернизации; с другой стороны, понимание семьи как малой социальной группы сосредоточено на закономерностях становления, функционирования и развития семьи как автономной целостности.

Семья характеризуется определенной структурой, известной внутренней расстановкой

и группировкой ее членов. Основой жизнедеятельности семьи является система общения — межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействия как в ходе совместной деятельности, так и во время отдыха, обмена информацией, взаимные воспитательные и мобилизующие влияния, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные особенности каждого члена семьи. Первым маленьким коллективом, в котором ребенок учится общению, является семья. Здесь он приобретает первый опыт взаимоотношений с другими людьми, первый опыт совместных действий. Здесь привыкает «координировать» свои интересы с интересами других людей, усваивает основы товарищества и взаимной помощи.

Ряд исследователей детства (Дж. Боулби, К. Обуховский) отмечает такой потрясающий феномен, как «недостаток материнства». Это значит — эмоциональная недокормленность с пеленок. Такие дети через много лет вырастают со склонностью к агрессии, равнодушны к добру, они попросту плохо знают его «на вкус». Материнская мягкость, нежность и терпимость — те самые золотые скрепы, которые не дают проржаветь и рассыпаться цепочке душевных взаимосвязей меж людьми, когда они взрослеют.

Но раз доброта относиться к важным общественным проявлениям личности, значит и воспитываться это свойство (доброта не только для «своих», но и для «чужих», если они попадают в сферу вашего профессионального, делового внимания) должно не только в семье, для семьи и ради семьи, но и в школе, колледже, вузе и детском саду — ради

жизни в самом широком, самом социальном понимании слова.

В работах теоретического и экспериментального характера дается анализ проблемы в различных аспектах. В ходе многоплановых исследований выяснилось, что общение чрезвычайно многогранный процесс. А. Н. Леонтьев рассматривает общение как условие деятельности, и как один из видов деятельности. Ф. Ломов понимает общение как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми.

Исследователи, указывая на взаимосвязь общения и отношений, определяют характер их различий. Различие отношений как внутренних состояний индивида и общения как процесса их проявления и реализации, четко прослеживается в советской психологии и исходит, прежде всего от В. И. Мясцева, по словам которого в общении выражаются отношения человека с их различной активностью, избирательностью, положительным или отрицательным характером.

Общение имеет большое значение для формирования психики, ее развития и становления человека как личности. Особенно большое значение для психического развития ребенка имеет его общение со взрослыми на ранних этапах онтогенеза.

Подход к общению как особого рода коммуникативной деятельности (А. В. Запорожец, М. И. Лисина) и применение для его анализа общей концепции деятельности, развиваемой в психологии А. Н. Леонтьевым, позволили составить достаточно четкое представление о структуре общения и о содержании его на разных этапах раннего и дошкольного детства (М. И. Лисина).

Приверженцы психологии гуманитарного знания наитеснейшим образом связывают понятие личности и понятие человеческих отношений.

Период новорожденности во всех культурах выделяется и оформляется многочисленными правилами, обрядами, поверьями и т. д. Мать и ребенок всегда более или менее строго изолируются от внешнего мира и контактов с другими людьми (М. Мид).

На рубеже раннего возраста особенно важны функции матери в стабилизации индивидуальной структуры мотивации достижений. Х. Хеккаузен подчеркивает значение материнского стандарта-представления матери о способностях и возможностях достижения целей ребенком.

Как показывают исследования взаимоотношений матери с ребенком в дошкольном возрасте, после трех лет стиль материнского отношения является устойчивым и прямо соотносится с уровнем эмоционального благополучия ребенка, особенностями развития познавательной мотивации, стилем переживания стрессовых ситуаций (А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, И. Ю. Ильина и др.). В наши дни материнство, занимая незначительное место в иерархии ценностей женщины, оттесняется иными ценностями: профессиональными, поиском материального благополучия и пр. Зарубежные и отечественные исследователи единодушно отмечают тенденцию изменения ценностных ориентаций в обществе в сторону гедонизма и индивидуализма.

На лицо новая модель личности, не обеспеченная соответствующей моделью материнства. Усугубляет положение разрыв межпоколенных связей, потеря традиционных способов передачи опыта и оформления материнско-детского взаимодействия. Женщина на пороге материнства оказывается неосведомленной об элементарных особенностях развития ребенка и своих функциях в уходе за ним.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Ключевым для воспитателей и психологов будет понятие психического здоровья, включающее благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формирования личности, нервно-психическом состоянии детей.

«Проблемные», «трудные», «невозможные», «непослушные» дети с «комплексами», «забытые», «несчастливые» — всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье и, как следствие, неудовлетворенных потребностей ребенка. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удастся создать благоприятный климат общения в семье.

К теме детско-родительских отношений в последние годы обращаются многие авторы (А. Спиваковская, А. Захаров, Ю. Гиппенрейтер, М. Буянов, З. Матейчек, Г. Хоментаскас, А. Фромм и др.).

Как правило, трудности детей служат проекцией отношений в семье. Соотнесения себя и семьи у взрослого и ребенка в известном смысле зеркальны: для взрослого семья — производное от «я», для ребенка «я» — производное от семьи.

Отказываясь от изолированного, внесемейного контекста анализа детских проблем, мы должны обратить внимание также на то, что корни этих проблем формируются в раннем детстве. Именно в раннем детстве закладываются базисные подструктуры личности и установки, которые слабо поддаются коррекции у подростков, а затем у взрослых.

Российские психологи (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина и др.) в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который воплощен в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но и осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребенка важна гармонизация семейных отношений.

Проблема детско-родительских отношений определяется сложностью объектной структуры — всем многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребенка в семье и его дальнейшее развитие.

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка, полагается следующее.

Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обуславливают трудности в развитии ребенка.

Для благополучного развития ребенка необходимо осознание проблем супружеских и детско-родительских отношений и гармонизация влияния семьи на воспитание ребенка.

В результате взаимовлияния индивидов в семье она выступает как персональная микросреда развития личности. Основными звеньями семьи как микросреды развития являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат.

Общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и «присваивает» добытое людьми ранее. Важно подчеркнуть, что при этом общение играет решающую роль не только в обогащении содержания детского сознания, оно определяет опосредствованное строение специфически человеческих психических процессов.

Развитие общения в качестве целостной деятельности рассматривается как смена качественно своеобразных форм, характеризующихся особым содержанием потребности ребенка в общении со взрослым, характером ведущего мотива и преобладающими средствами общения, а также датой возникновения на протяжении дошкольного детства и местом в системе жизнедеятельности ребенка. В возрасте от рождения до 7 лет у детей выделяются четыре формы общения со взрослым: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностные (М. И. Лисина).

Развитие общения детей со взрослыми осуществляется как частный случай взаимодействия формы и содержания: обогащение содержания деятельности детей и их взаимоотношений с окружающими приводит к смене устаревших форм общения

новыми, а последние дают простор для дальнейшего психического прогресса ребенка.

Важнейшее значение в возникновении и развитии общения у детей имеют воздействия взрослого, опережающая инициатива которого постоянно «подтягивает» деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по механизму «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

В общении обе стороны — и большой, и маленький — получают ни с чем не сравнимую, высокую и светлую радость, она во многом обеспечивает успех великого труда по первоначальному включению малыша в мир людей. Он не просто приемлет пассивно то, что исходит от старших, а преломляет через призму своих способностей и возможностей. Он раскрывается навстречу взрослому в своем неисчерпаемом богатстве. И поэтому каждое поколение дополняет общечеловеческий опыт новыми ценностями и обеспечивает его дальнейший прогресс.

Для отечественной психологии общение — не самодовлеющий, замкнутый на себе акт, а деятельность, имеющая свои, так сказать «долговременные» продукты. В качестве ближайшего такого продукта можно рассматривать отношения, складывающиеся между партнерами по общению (Я. Л. Коломинский), а конечным продуктом является, по-видимому, образ других людей и самого себя у субъекта общения.

При нарушении семейных отношений у детей возможны характерологические, личностные отклонения; нарушение личностного общения.

Мир детства — неотъемлемая часть образа жизни и культуры отдельно взятого народа и человечества в целом. Теоретический анализ работы показал, что все развитие ребенка обусловлено общением с близкими взрослыми. Наблюдения показали, что посредством общения взрослые оказывают влияние на ребенка, что пути этого влияния могут быть различными.

Во-первых, важно то, что взрослый воспринимается ребенком как субъект, как личность, как представитель общества.

Во-вторых, взрослый оказывает влияние на ребенка тем, что ставит перед ним задачи на познание или овладение какими-либо действиями.

1. Ауталипова У. И. Психология детско-родительских отношений в конфликте: учеб. пособие. Алматы: Казгоспи, 2004. — 189 с.
2. Девячина Н. Ф. Семейведение. — М.: Владос, 2006. — 327 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи. — СПб.: Питер, 2008. — 176 с.
4. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009. — 320 с.
5. Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. — М., 2003. — 96 с.
6. Торхтий В. С., Прохорова О. Г. Психологическое здоровье семьи. — СПб.: КАРО, 2009. — 160 с.
7. Шерязданова Х. Т. Учите детей общению. Книга для воспитателей детских садов. — Алма-Ата: Рауан, 1992. — 112 с.
8. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2007. — 696 с.