

НУГУСОВА АЙТЖАМАЛ НУГУСОВНА

*доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и методики преподавания
математики Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова,
arkadyka@mail.ru*

NUGUSOVA AITZHAMAL

*doctor of science in pedagogy, professor,
department of mathematics and teaching methods of mathematics,
I. Zhansugurov Zhetysu state university*

УДК 316.334:378 (574)

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE TEACHER

Аннотация. В статье на основе изучения научно-педагогической литературы раскрываются содержание и структура понятия профессиональной компетентности педагога. На базе теоретического материала излагается методика подготовки будущих учителей к проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе.

Abstract. The article considers the content and structure of professional competence based on scientific-pedagogical literature. The stated methods of future teachers' preparation to the monitoring of education quality at secondary schools are based on the theoretical material.

Ключевые слова: профессия, компетентность, педагог, студент, учитель, диагностика, мониторинг.

Keywords: profession, competence, educator, student, teacher, diagnostics, monitoring.

Термин «компетентность» является производным от слова «компетентный», лат. *competens* (*competentis*) и означает соответствующий, способный. Слово «компетентный» употребляется в двух значениях: обладающий компетенцией, правомочный и специалист в определенной области. В словаре иностранных слов, понятие «компетенция» (лат. *competentia* — принадлежность по праву) имеет следующие значения: 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых хорошо осведомлен [5, с. 295].

Следовательно, *компетентность* можно рассматривать как круг полномочий должностного лица, проявляющего высокую ответственность и самостоятельность при решении определенных задач, а также обладающего совокупностью знаний, опытом практического использования этих знаний и умением распорядиться ими (т.е. знаниями, опытом) в ходе реализации этих полномочий [4].

В литературе можно найти различные подходы к определению понятия, структуры, содержания, способов формирования компетентности.

Изучению профессиональной компетентности будущих педагогов, психологов (специальных, дошкольных психологов), педагогов-психологов посвящены исследования Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Ю.В. Варданян, А.А. Воротниковой, Е.В. Григорьевой, Г.С. Смирновой, З.А. Ягудиной,

Т.В. Заморской, Н.А. Зиминной и др. Среди отечественных исследователей можно указать работы С.И. Ферхо, М.В. Семеновой, Г.А. Колесниковой, Ш.К. Жантлеуовой и др.

А.К. Маркова дает следующее определение профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность — это «индивидуальная характеристика степени соответствия требованиям профессии, психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции» [3, с. 34].

Она выделяет следующие виды профессиональной компетентности: специальную (собственно профессиональное владение техниками, инструментарием, знаниями на высоком уровне, способность к постоянному профессиональному развитию), социальную (владение умениями и навыками профессионального общения, обмена опытом), личностную (владение способами личностного самовыражения и саморазвития) и индивидуальную (проявление своей индивидуальности, креативности в ходе профессиональной деятельности, владение способами самореализации, саморегуляции и самоорганизации) [3].

Таким образом, *профессиональная компетентность педагога* представляет собой интегральную,

динамичную, быстро развивающуюся характеристику субъекта труда, состоящую из специальной, коммуникативной, индивидуально-личностной компетентностей, благодаря которым происходит успешное и эффективное выполнение профессиональной деятельности.

Специальная компетентность педагога представляет собой единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Коммуникативная компетентность педагога представляет собой совокупность коммуникативных умений, способностей и качеств, определяющих готовность к профессиональному общению и его эффективность.

Индивидуально-личностная компетентность педагога представляет собой совокупность индивидуально-личностных характеристик, позволяющих ему эффективно реализовать свои потенциальные возможности.

Профессиональную компетентность рассматривают с разных точек зрения: как одну из характеристик профессионализма, как способность личности на разном уровне решать различные типы задач [6], как творческий характер деятельности, как способность применять инновационные технологии [2], как динамическую характеристику субъекта труда, как основу для успешного выполнения профессиональной деятельности, как вузовскую подготовку студента и т. д.

Понятие компетентности может использоваться для обозначения уровня квалификации. Профессиональная квалификация характеризует компетентность педагога, его подготовленность и опыт, а потому является предметом для оценивания качества профессиональной деятельности.

Формирование профессиональной компетентности будущего педагога начинается еще в студенческие годы и продолжается в течение многих лет.

На формирование профессиональной компетентности студента влияют различные условия: предпрофильная подготовка (9–10 классы) и профильное обучение учащихся школы (11–12 классы); профессиональная подготовка студентов; педагогическая практика студентов и т. д.

Предпрофильная подготовка позволяет определить контингент старшеклассников, которые продолжат обучение в профильных классах (11–12 классы). В зависимости от своих интересов, склонностей, способностей учащиеся выбирают профиль.

Продуманная и грамотно построенная модель профильного обучения может дать ученику возможность построения своей индивидуальной образовательной траектории.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе способствуют становлению и формированию базовых компетенций, позволяют старшеклассникам быстрее и легче адаптироваться к условиям вуза, т. к. они психологически подготовленные и мотивированные на определенные профессии.

В процессе обучения в вузе будущий педагог получает теоретические знания в области педагогики, психологии, других наук, овладевает

некоторыми профессиональными умениями, навыками, а во время прохождения практики частично приобретает опыт, т. е. происходит формирование профессиональной компетентности.

Ключевыми моментами в формировании профессиональной компетентности *при подготовке педагога в вузе* являются:

- получение и усвоение теоретических и практических знаний в процессе обучения в вузе;
- использование в вузе инновационных (интерактивных) методов обучения (круглый стол, пресс-конференции, дискуссии, деловые игры, проблемные лекции, коллективно-групповая работа, метод контрольных вопросов, эвристические беседы и т. д.);
- участие в конференциях, олимпиадах;
- прослушивание лекций и посещение консультаций опытных специалистов;
- различные обучающие курсы, курсы по выбору;
- метод портфолио (фиксирование и оценка накопленных студентом знаний, умений, опыта, достижений в разнообразных видах деятельности, оценка профессионального уровня и определение направления дальнейшего профессионального развития);
- *формирование умений студентов по поэтапному отслеживанию уровня знаний учащихся в общеобразовательной школе посредством мониторинга.*

Из этих моментов формирования профессиональной компетентности будущего учителя в вузе остановимся более подробно на формировании умений студентов по поэтапному отслеживанию уровня знаний учащихся (качества образования) в общеобразовательной школе посредством мониторинга.

Организация и проведение мониторинга качества образования является одним из методов формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Анализ и изучение психолого-педагогической литературы и существующей практики профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что подготовка будущих учителей к проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе должна базироваться на формировании и развитии ее компонентов, а также конкретных умений в процессе обучения.

Разработка методики подготовки будущих учителей к проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе требует решения ряда частных задач, в том числе определение теоретической и методологической основ для разработки методики подготовки будущих учителей к проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе.

В нашей работе речь идет о методике изучения психолого-педагогических дисциплин и спецкурсов, в процессе которых будет осуществляться подготовка будущих учителей к проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе.

В процессе изучения психолого-педагогических дисциплин студенты должны осознать значимости освоения, усвоения будущими учителями

системы теоретических знаний, необходимых для осуществления мониторинговой деятельности, структурных компонентов педагогической диагностики, на основе которых прогнозируется будущее. Изучение психолого-педагогических дисциплин формирует знания теоретических основ, с помощью которых развиваются умения и навыки, необходимые для реализации мониторинговой деятельности. Развиваются также профессиональные способности студентов, формируется потребность в самостоятельной педагогической деятельности, стремление исходить в педагогической деятельности из результатов мониторинга за учебно-воспитательным процессом. Весь период обучения психолого-педагогическим дисциплинам организован и проведен с учетом целей и задач подготовки к мониторингу, знаний, умений и навыков по осуществлению мониторинга обучения и воспитания учащихся и профессиональной ориентации студентов.

При изучении студентами психолого-педагогических дисциплин с ориентацией на профессионально-педагогическую деятельность формируются психолого-педагогические знания и умения, необходимые для организации и проведения мониторинга качества образования в их будущей работе в общеобразовательной школе.

На занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам нами использовались различные технологии, способствующие повышению качества подготовки будущих учителей к работе по организации и проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе.

Содержание и методика проведения занятий преследовали цели:

- закрепление теоретических знаний и расширение профессионального кругозора студентов;
- выработка умений и навыков учебно-воспитательной работы с учащимися;
- развитие и совершенствование педагогических способностей, необходимых в мониторинговой деятельности (педагогический анализ, оценка, сравнение, обобщение и др.).

Также нами разработаны и апробированы три спецкурса: «Методика организации и проведения мониторинга в общеобразовательной школе», «Диагностика как основной инструмент мониторинга качества образования и компонент профессиональной деятельности учителя», «Методика проведения мониторинга состояния и развития образования области».

Спецкурс «Методика организации и проведения мониторинга в общеобразовательной школе» способствует формированию у студентов методических и специальных (профессиональных) умений по организации и проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе, тем самым — повышению уровня их профессиональной подготовленности.

Содержание спецкурса раскрывает основные положения педагогического мониторинга и способствует подготовке учителей всех педагогических специальностей.

Целью изучения спецкурса является формирование у будущих учителей знаний, умений

и навыков по организации и проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе.

Задачи изучения спецкурса:

- понимание сущности мониторинга качества образования;
- знание и осознание роли и места мониторинга качества образования в будущей педагогической (профессиональной) деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков по организации и проведению мониторинга качества образования в будущей работе в общеобразовательной школе.

Основные формы и методы работы: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов с преподавателями и без преподавателей, активные формы обучения: дискуссии, круглый стол т.п.; изучение научно-методической литературы, анализ деятельности учителей и классных руководителей, концепции системы учебно-воспитательной работы в школе и т.д.

Усвоение содержания спецкурса должно способствовать выработке у будущих учителей мотивированной потребности в отслеживании и изучении учебно-воспитательного процесса, понимании и принятии целей мониторинга.

Например, при изучении темы «Мониторинг как часть процесса управления системой образования» раскрывает значимость педагогического анализа и контроля в мониторинге обучения и воспитания учащихся. Именно контроль и анализ как технологическая и профессиональная услуга с позиции современной теории управления в различных его формах и методах (способах, средствах и воздействиях) обеспечивает такую обратную связь, являясь важнейшим источником информации для каждого участника процесса.

Характеристики основных принципов педагогического мониторинга — целенаправленность, научность, целостность и непрерывность, оптимальность, эффективность и действенность, компетентность экспертов позволяют установить, насколько образовательные учреждения действуют в соответствии с установленными правилами и положениями. Соответствие этим нормам устанавливается при помощи диагностики.

Основными механизмами педагогического мониторинга являются диагностика, контроль, прогноз и принятие управленческого решения. Каждый из них имеет основные характеристики. Без знаний и умений по их реализации на практике будущие учителя в дальнейшем не смогут повысить эффективность и качество системы учебно-воспитательной работы.

Важным этапом процесса подготовки студентов к работе по организации и проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе в период обучения в вузе является *педагогическая практика*.

В ходе педагогической практики нами были организованы и проведены со студентами семинары на темы: «Мониторинг качества образования — актуальная проблема современности», «Оценка деятельности образовательного учреждения»,

«Технология контроля качества образовательной деятельности общеобразовательной школы», «Диагностика как инструмент обеспечения качества образования» с участием учителей общеобразовательных школ и других работников учреждений образования.

В результате обсуждения таких вопросов студенты постепенно убеждались в том, что показатели и индикаторы оценки объектов и мониторинга должны соответствовать намеченной цели и особое значение при этом имеют информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные связи, проявляющиеся в процессе педагогического взаимодействия.

Поэтому педагогическую практику полезно организовать так, чтобы решить ряд специфических задач, способствующих формированию умений по организации и проведению мониторинга учебной и воспитательной работы на основе диагностической деятельности.

В процессе проведения педагогической практики применялись практические занятия, на которых планировались и решались такие задачи, как:

- научить студентов алгоритму диагностических и мониторинговых процедур (наблюдать, собирать, фиксировать, анализировать, систематизировать собранных информации, оценивать достоверность диагностической информации и на этой основе провести мониторинг);
- обучать навыкам обсуждения посещаемых уроков, внеклассных занятий и мероприятий и др.;
- формулировать диагностические и мониторинговые заключения по состоянию диагностируемого объекта.

В ходе прохождения педагогической практики студентам-практикантам предлагались задания такого характера, например, на основе изучения и анализа документации общеобразовательного учреждения:

- составить контингент дневных общеобразовательных школ;
- составить таблицу образовательного уровня педагогических работников дневных

общеобразовательных школ, в процентном отношении от их общей численности;

- составить таблицу доли учителей, имеющих высшую категорию;
- составить таблицу доли школ, имеющих интерактивное оборудование от их общей численности;
- численность учащихся в расчете на один компьютер;
- доля выпускников, среднего общего образования, получивших аттестат «Алтын белгі», в процентном соотношении от их общей численности;
- доля выпускников, получивших диплом с отличием, в процентном соотношении от их общей численности;
- рейтинг районов (городов) области и т. п.

По результатам проделанной работы студенты должны уметь формулировать экспертное заключение.

Таким образом, в результате проведения таких диагностических и мониторинговых процедур будущие учителя убеждаются в том, что цель мониторинга обучения и воспитания школьников заключается в достижении необходимых знаний об объектах диагностики для повышения эффективности педагогического процесса через отслеживания ее состояния. Своевременно полученная информация позволит по необходимости принять адекватное управленческое решение.

В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, спецкурсов и прохождения педагогической практики студентам выставлялись рейтинговые оценки.

Методика подготовки студентов — будущих учителей, к проведению мониторинга качества образования в общеобразовательной школе осуществляется преподавателями психолого-педагогических дисциплин и названных спецкурсов путем внедрения в практику комплекса совместных действий, направленных на реализацию принципов научности и системности обучения. Знания и умения, или действия обучаемого, рассматриваются в единстве.

1. Аралбаева Р. К., Сачкова Н. В. Формирование профессиональной компетентности будущего педагога-психолога: учебно-метод. пособие. — Алматы: Комплекс, 2007. — 135 с.
2. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Смысл; Издат. центр «Академия», 2005. — 382 с.
3. Маркова А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание. 1996. — 308с.
4. Организационные основы системы образования: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя в вузе: учебник. — СПбГУ, 2006. — [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.sia.spbu.ru. Дата обращения: 12.08.2011.
5. Современный словарь иностранных слов: около 20000. — СПб.: Дуэт, 1994. — 752 с.
6. Сорокина Т. М. Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. — 2004. — № 2. — С. 110–114.