

## НАШИ ГОСТИ

### **БАПАЕВА МАРИЯМ КУРМАНГАЛИЕВНА**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии  
Казахского государственного женского педагогического университета,  
kafedra\_ps@mail.ru*

### **MARIYAM BARAYEVA**

*Cand.Sc. (Psychology), Assoc. Prof., Department of Theoretical and Practical Psychology,  
Kazakh State Women Pedagogical University*

### **ШЕРЬЯЗДАНОВА ХОРЛАН ТОКТАМЫСОВНА**

*доктор психологических наук, профессор кафедры теоретической и практической психологии  
Казахского государственного женского педагогического университета,  
kafedra\_ps@mail.ru*

### **KHORLAN SHERYAZDANOVA**

*D.Sc. (Psychology), Prof., Department of Theoretical and Practical Psychology,  
Kazakh State Women Pedagogical University*

УДК 378

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ В ВЫСШЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

## **INNOVATIVE FACTORS IN HIGHER PSYCHOLOGICAL EDUCATION**

*Аннотация. В статье исследуются пути модернизации высшего психологического образования в современном Казахстане. Проанализировано вхождение (в условиях глобализации) казахстанского высшего образования в Болонский процесс, рассмотрены вопросы организации образования как единые интеграционные схемы. Намечены перспективы подготовки специалистов высшего звена, а также изложены рекомендации в обосновании новшеств в системе образования Республики Казахстан.*

*ABSTRACT. The article investigates the ways of modernization of higher psychological education in modern Kazakhstan. Analysis of Kazakh higher education entry to the Bologna process (in terms of globalization), issues of organization of education as unified integration schemes are presented. The prospects of training senior professionals, as well as recommendations for justifying innovations in the educational system of the Republic of Kazakhstan are given.*

*Ключевые слова: обновление, модернизация, инновация, социальный институт, высшее образование, подготовка специалистов.*

*KEY WORDS: renewal, modernization, innovation, social institution, higher education, specialists training.*

Высшее образование — это сложное многоуровневое социальное явление, имеющее институциональные формы, изменяющиеся в процессе модернизаций. В эпоху глобализации образование определяет не только уровень развития личности, но и всего общества в целом, всех его социальных институтов и подсистем. Появление образовательного менеджмента в условиях рынка услуг становится эффективным фактором внедрения инноваций в практику подготовки современных специалистов.

Высшее образование представляет собой социальный институт, рассмотрению сущности которого посвящены труды представителей разных гуманитарных наук — философии, социологии, педагогики, культурологии и др. Вопросы развития образования в этих контекстах занимали и занимают важное место в работах зарубежных, российских и казахстанских исследователей. Актуальные проблемы образования и социальной культуры общества в связи с научно-техническим прогрессом были проанализированы Э. Дюркгеймом,

М. Вебером, Т. Парсоном, а также Б. С. Гершунским, Б. М. Смирновым, В. А. Ядовым и др. Следует вспомнить и педагогов прошлого столетия, которые описали становление системы высшего образования в Казахстане как целостного объекта. Происходящие трансформации в жизни общества не могут не оказывать влияния и на высшее образование. Актуализировались проблемы социальной доступности, зависимости высшего образования от социальной дифференциации и мобильности различных слоев населения. В настоящее время интерес исследователей вызывают не только социальные, экономические основы современной системы образования, но и теория и практика прогнозирования потребностей в специалистах в условиях структурной перестройки и диверсификации экономики, внедрения новых технологий в образование. В Республике Казахстан ученые пытаются осмыслить социальную проблематику образования в период реформирования. Так, разрабатываются теоретико-методологические подходы к образованию с точки зрения философских основ (А. Н. Нысынбаев, А. Г. Косиченко, З. А. Мукашева, Е. Е. Бутова и др.). Значительный вклад в исследование общих и частных проблем социальных институтов внесли социологи (Г. С. Абдирайымова, Р. К. Аралбаева, К. У. Биекенов, К. Г. Габдуллина, С. Т. Сейдуманов, М. М. Тажин, З. К. Шаукенова и др.). Педагогами предложены свои пути изучения и совершенствования образования как учебного процесса (К. К. Кунантаева, Г. М. Храпченков, Н. Д. Хмель, Г. А. Уманов и др.). Между тем проблемы реформирования системы психологического образования, несмотря на разнообразие исследований, в полной мере не стали предметом научного познания. Можно назвать лишь немногие работы, в которых взаимосвязанно раскрывается социальная парадигма общества и высшего образования как социального явления (С. М. Джакупов, Д. И. Намазбаева, Х. Т. Шеръязданова и др.). Рассмотрению процессов глобализации и их влияния на высшее образование, а также перспективам высшего психологического образования как социального института в республике и его особенностям посвящена эта статья.

Наука сейчас переживает период переосмысления подходов, отказа от стереотипов, что вызвано модернизацией современной системы образования. Ключевым становится положение о том, что в образовании должны быть созданы условия для развития и самореализации личности. Анализ исследований позволяет считать, что в Республике Казахстан начата работа по обновлению образования на всех ступенях, основной задачей, согласно Закону об образовании, является внедрение инновационных образовательных технологий.

Инновационный менеджмент — это сравнительно новое понятие для научной общественности в Республике Казахстан. В бывшем СССР введение нового всегда осуществлялось методами активного государственного вмешательства и, как правило, централизованного бюджетного планирования и финансирования. В условиях рынка старые механизмы уже не работают, а новые только

формируются. Побудительным мотивом внедрения инноваций в первую очередь служит рыночная конкуренция. В ситуации становления и развития автономии вузов рынок труда вынужден сокращать издержки производства. Укрепление позиций в конкурентной борьбе вузов, предлагающих аналогичные образовательные услуги, позволяет разрабатывать и использовать достижения науки, техники, технологий, совершенствовать и обновлять основной капитал в виде производственных фондов. Поэтому, говоря о модернизации психологического образования, мы должны провести анализ инновационного фактора в образовании в целом и определиться с дефинициями менеджмента.

Инновационные факторы включают внедрение новшеств, осуществление процессов инноваций, инновационной деятельности, расчет и прогнозирование эффективности результатов в случае внедрения и использования инновации. Под новшеством понимается изобретение, новый метод, обычай, порядок. С момента принятия к распространению новшество становится нововведением или инновацией.

Под инновацией в широком смысле слова понимается использование новшеств в виде новых технологий, продуктов или услуг, организационно — технических и социально-экономических решений производственного или иного характера. Существуют различные виды инноваций, которые систематизированы в табл. 1.

В теории управления, в которой рассматриваются проблемы повышения эффективности использования человеческого ресурса, невозможно сделать анализ без создания системы мотивации персонала в организации. Образование не просто использует человеческий капитал, оно напрямую направлено на развитие этого капитала. Проанализировав современные научные разработки в области экономики и психологического менеджмента, посвященные повышению эффективности деятельности организации, мы остановились на исследованиях российского автора Е. А. Токаревой (2008), поскольку они полностью соответствуют направлениям модернизации психологического образования в Республике Казахстан.

Рассмотрим с этих позиций модернизацию высшего психологического образования. Подготовка психологов в Республике Казахстан ведется уже 30 лет, в последние годы она была модифицирована в силу изменений в классификаторе специальностей по направлениям «Образование» и «Гуманитарные науки». В рамках направления «Образование» осуществляется подготовка специалистов по специальности 5В010300 «Педагогика и психология», а в рамках гуманитарного направления — по специальности 5В050300 «Психология». В Республике Казахстан идет постоянный поиск эффективных форм и методов подготовки психологов. С одной стороны, это продиктовано требованиями современной жизни и нуждами тех многих сфер деятельности, где психология востребована. С другой стороны, в сложившейся форме подготовки выявляются значительные пробелы. Главный — расщепление теории и практики. В последние десятилетия

## Виды инноваций [6]

№	Признаки систематизации инноваций	Инновации
1	По степени новизны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базисные инновации (основа формирования нового поколения и направлений развития)</li> <li>• Улучшающие инновации*</li> <li>• Псевдоинновации, направленные на частичное улучшение</li> </ul>
2	По характеру применения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продуктивные инновации, направленные на использование новых продуктов</li> <li>• Технологические инновации, нацеленные на функционирование новых структур</li> <li>• Комплексные инновации (единство нескольких видов изменений)</li> <li>• Рыночные инновации</li> </ul>
3	По источнику стимулирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновации, вызванные развитием науки и техники</li> <li>• Инновации, вызванные потребностями производства</li> <li>• Инновации, вызванные потребностями рынка</li> </ul>
4	По роли в производственном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновации потребительские</li> <li>• Инновации инвестиционные</li> </ul>
5	По масштабу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновации сложные</li> <li>• Инновации простые</li> </ul>

Примечание: курсивом выделены инновации, которые были использованы в модернизационных процессах образования в Республике Казахстан.

укоренилось и воспринимается как бесспорное положение о том, что существуют две независимые друг от друга психологии — теоретическая, фундаментальная, и практическая, прикладная. По этой логике одни учебные заведения готовят так называемых теоретиков, а другие — практиков, и при обучении в базовый (профессиональный) компонент ГОСО вкладываются различия. И здесь возникают проблемы. При выработке принципов подготовки специалистов-психологов для разных областей (образование, здравоохранение, социальная сфера, юриспруденция) необходимо иметь в виду, что независимо от предметного содержания в процесс обучения должна быть включена *практика образования*. Таким образом, по источнику стимулирования, инновационный характер подготовки специалистов высшего звена образования связан с потребностями рынка труда.

Попытки обновления содержания образования в Республике Казахстан, предпринятые в последние десятилетия, осуществлялись на основе модернизации государственных стандартов образования. Содержательная сторона ГОСО в Казахстане в 2012–2013 годах потребовала внесения изменений и внедрения новых специализаций. Так, в ГОСО по специальности 5В010100 «Дошкольное обучение и воспитание» введена новая специализация — педагог-психолог дошкольного образования. В связи с этим были усилены педагогический и психологический компоненты, а также обновлены базовые профессиональные дисциплины и добавлены элективные курсы. Тем самым заложены основы для создания психологической службы, призванной обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса. Новая специализация появилась в связи с внедрением инновационных

технологий во всех сферах образования и вошла в качестве составной части в Государственную программу образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы [2]. Концепция очередного этапа развития отечественного образования, представленная и обоснованная в Послании Президента страны — лидера нации Н. А. Назарбаева «Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» (2013 год), наметила два важных приоритета — дошкольное и инклюзивное образование [3]. Отметим, что введение данной специализации для Республики Казахстан явление новое, продиктовано не только новыми веяниями в сфере образования в целом, но и — прежде всего! — универсализацией психологических специальностей в частности. Следовательно, по показателю «роль в производственном процессе» это в первую очередь инновация потребительская, вызванная изменениями рынка труда. Модернизация отечественного образования не будет успешной без кардинального изменения в низшем звене — дошкольном образовании. Это обстоятельство важно, поскольку складывающиеся в дошкольном возрасте приоритеты развития, их содержательное наполнение и технологическое обеспечение напрямую определяют качество всей системы образования и уровень развития ребенка.

По характеру применения мы также относим все эти изменения к комплексным инновациям, так как проявляются они в единстве нескольких видов изменений. Если же говорить о содержательной части, то методология в данном случае заимствована из культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.

Как известно, в этой концепции ключевым является вопрос о соотношении *обучения и развития*. Выготский выделяет «зону ближайшего развития» и «зону актуального развития». Приоритетными, согласно культурно-исторической концепции, являются проблемы развития психики,

и это закономерно, так как в медицинской психологии приоритет остается за логикой дезонтогенеза, в социальной сфере — за условиями, необходимыми для полноценного развития и коррекции. Деятельность психолога в педагогике образования, медицине, сфере социальной работы непосредственно связана с общением и пониманием специфики профессии. Мысль Л. С. Выготского, что «обучение хорошо лишь тогда, когда оно ведет за собой развитие», является *базисом*, на котором строится вся идея образования, приобретая реальное и конкретное наполнение, поскольку обеспечивает процесс психического и личностного развития на всех этапах онтогенеза. В рамках такого подхода самообучение становится способом психического развития.

Концепция Л. С. Выготского нашла воплощение в преемственности разных ступеней образования на разных возрастных этапах. Идея развивающей образовательной среды направлена на решение поднятой Л. С. Выготским в 20-х годах XX века проблемы социализации субъекта. Именно культурно-историческая концепция Л. С. Выготского позволяет понять общие закономерности в соответствии с логикой и спецификой социокультурного пространства. Опираясь на его концепцию, мы можем сегодня утверждать, что главным источником психического развития в онтогенезе становится общение. Поэтому обучение на каждом возрастном этапе должно быть представлено в виде общения обучающего с обучаемым и обучающихся между собой.

На основе анализа психологических аспектов совершенствования вузовского менеджмента с позиции вхождения казахстанского высшего образования в Болонский процесс осуществляется поиск новых форм организации и социализации учебного процесса в высшем звене. Стратегическим и оперативным целям профессионально-образовательной системы соответствует инновационный фактор. Система высшего образования относится к целеустремленным образовательным структурам, что обеспечивает профессиональное развитие будущих специалистов.

В диссертационном исследовании А. Р. Ерментаевой (2008) рассмотрена теоретическая и научно-практическая концепция психологической подготовки студентов. Автор считает, что одним из условий эффективной психологической подготовки в высшей школе является субъектно ориентированный подход, который характеризуется поэтапным и динамическим процессом развития как субъектности, так и психологической готовности. В работе Ерментаевой было показано, что психологическая готовность студентов как многомерное, сложное личностное новообразование, значимое для совершенствования деятельности и общения, определяется степенью усвоения и использования психологического знания. Субъектность студентов в контексте психологической подготовки определяется отношением к психологическому знанию, а психологическая готовность определяет направления и уровни и конкретные пути развития субъектности студентов. Субъектность выступает как условие реализации психологической подготовки, как внутренний механизм актуализации и развития

психологической готовности студентов. Развитие субъектности и психологическая готовность студентов во взаимосвязи рассматриваются как проблема построения и реализации интегрированной технологии субъектно ориентированной психологической подготовки. Технология развития субъектности включает специально организованные курсы психологии, психодиагностики, тренингов субъектного развития, консультаций, что выразилось в разработке авторских курсов для студентов бакалавриата и магистрантов специальности «Педагогика и психология» и «Психология» [3].

Подводя итог, мы должны отметить, что в высшем психологическом образовании модернизация сосредоточена на поиске новых, более эффективных технологий. Поиск методов обновления производства, коим является образование, не закончен. Определение инновационных приемов в высшем психологическом образовании обозначило направления соответствия технологий обучения принципам Болонского процесса. В связи с этим в основе казахстанской стратегии модернизации высшего образования в условиях кредитной технологии обучения лежит *компетентностный подход* [1]. Согласно болонским требованиям компетентностный подход реализуется в дублинских дескрипторах, которые основаны на пяти главных результатах обучения: знание и понимание, использование на практике знания и способности понимания, способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов, умения в области обучения. Компетентностный подход предполагает привитие и развитие у студентов *ключевых компетенций*, обеспечивающих его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, готовность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. В соответствии с этим в высшем образовании в рамках Болонского процесса различают *предметные* (относящиеся к предметной области) и *общие* (для всех курсов, модулей данного цикла) компетенции. Общие компетенции включают в себя *инструментальные компетенции*, предполагающие способность понимать и использовать знания и идеи; *методические компетенции*, понимаемые как способность организовывать и эффективно управлять факторами внешней среды (временем, обучением), принимать решения и решать проблемы; *межличностные и системные компетенции*.

Наряду с компетентностным подходом важным элементом образовательных программ, построенных с учетом болонских принципов, является их *модульная структура* и исчисления объема учебной нагрузки в кредитах ECTS (зачетных единицах) [5].

Подведем итог модернизационным процессам в высшем психологическом образовании:

- произошло преобразование и расширение содержательных направлений в педагогическом процессе высшей школы;

- уточнена форма организации образовательной деятельности в условиях реформирования;
- произошла ориентация на преемственность всех звеньев образовательных процессов (детский сад — школа — колледж — высшая школа);
- сохранен баланс единства и вариативности образовательного пространства в высшей школе;
- осуществлена подготовка педагогов высшей школы к проектированию педагогического процесса в условиях обновления содержания, мобильности системы информирования и повышения квалификации;
- в рамках стратегии обновления отмечено становление и развитие ключевых компетенций на всех ступенях образования.

Таким образом, на основе инновационных подходов в подготовке специалистов высшей школы усовершенствована трехступенчатая модель «бакалавриат — магистратура — докторантура» согласно требованиям Болонских реформ. Благодаря унификации учебного процесса, повышается привлекательность отечественных образовательных программ в мировом образовательном пространстве. Основные результаты внедрения такого подхода обеспечат не просто соответствие образовательной программы запросам рынка труда и работодателей, но и повысят эффективность и профессионализм будущих педагогов-психологов, психологов в системе образования.

1. Болонская декларация: совместная декларация министров образования стран Европы. Италия: Болонья, 1999 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna\\_declaration.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf). Дата обращения: 20.04.2014.
2. Государственная программа развития образования РК на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.akorda.kz/en/category/gos\\_programmi\\_razvitiya](http://www.akorda.kz/en/category/gos_programmi_razvitiya). Дата обращения: 20.04.2014.
3. Ерментаяева А. Р. Субъектно-ориентированная психологическая подготовка студентов: автореф. дис. ... д-ра пс. наук. Алматы, 2008. 45 с.
4. Послание Президента Н. А. Назарбаева — лидера нации народу Казахстана: Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://strategy2050.kz/en/page/message\\_text2014/](http://strategy2050.kz/en/page/message_text2014/). Дата обращения: 24.04.2014.
5. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31025154](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31025154). Дата обращения: 20.04.2014.
6. Токарева Е. А. Повышение эффективности деятельности организации на основе совершенствования мотивации персонала в условиях рынка. СПб.: Наука, 2008. 542 с.

#### References

1. The Bologna Declaration: Joint Declaration of the European Ministers of Education. Available at: [http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna\\_declaration.pdf](http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/bologna_declaration.pdf) (accessed 20.04.2014).
2. State Program of Education Development in the Republic of Kazakhstan for 2011–2020. Available at: [http://www.akorda.kz/en/category/gos\\_programmi\\_razvitiya](http://www.akorda.kz/en/category/gos_programmi_razvitiya) (accessed 20.04.2014).
3. Yermantayeva A. R. Subyektno-oriyentirovannaya psikhologicheskaya podgotovka studentov. Avtoref. dis. doktora psikh. nauk. [Subject-oriented psychological training of students. D.Sc. (Psy.) dissertation abstract]. Almaty, 2008. 45 p. (In Russian).
4. Address by the President of the Republic of Kazakhstan — Leader of the Nation Nursultan Nazarbayev «Strategy «Kazakhstan-2050»: New Political Course of the Established State». Available at: [http://strategy2050.kz/en/page/message\\_text2014/](http://strategy2050.kz/en/page/message_text2014/) (accessed 24.04.2014).
5. Pravila organizatsii uchebnogo protsesssa po kreditnoy tekhnologii obucheniya, utverzhdennyye prikazom Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan [The Regulations for the Organization of the Educational Process According to the Credit System of Education, Approved by the Order of the Acting Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan as of April 20, 2011, no. 152] (in Russian). Available at: [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31025154](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31025154) (accessed 20.04.2014).
6. Tokareva Ye. A. Povysheniye effektivnosti deyatel'nosti organizatsii na osnove sovershenstvovaniya motivatsii personala v usloviyakh rynka [Improving organizational performance through improved employee motivation in terms of the market]. St. Petersburg: Nauka Publ., 2008. 542 p. (In Russian).