

**РАЧИНА ГАЛИНА БОРИСОВНА**

*руководитель отдела профотбора и профпробы  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного  
образовательного учреждения среднего профессионального образования —  
техникума для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»,  
galina-rachina@yandex.ru*

**GALINA RACHINA**

*Head of the Department of Professional Selection and Professional Testing,  
St. Petersburg State Budgetary Specialized Rehabilitation Educational Institution  
of Secondary Vocational Education — Technical School for the Disabled  
«Professional-Rehabilitation Center»*

УДК 37.047+615.825.5

**ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ВОПРОСОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ  
ТРУДОСПОСОБНОГО ВОЗРАСТА**

**THE IMPORTANCE OF A COMPREHENSIVE APPROACH  
IN ADDRESSING ISSUES OF VOCATIONAL GUIDANCE AND REHABILITATION  
OF DISABLED PEOPLE OF WORKING AGE**

*АННОТАЦИЯ. В решении вопросов профессиональной ориентации и реабилитации инвалидов трудоспособного возраста огромное значение имеет комплексный подход. Автор отмечает, что при оценке необходимости профессионального обучения и переобучения людей с ограниченными возможностями здоровья нужно учитывать объективные и субъективные критерии. В первом случае подразумевается объективная целесообразность, перспективность предоставления инвалиду тех или иных образовательных услуг (с позиций сохранения здоровья, остаточной трудоспособности, достоинства и независимости личности, экономических интересов общества), во втором — личная заинтересованность в получении образования, а также приоритеты и потребности человека и его семьи.*

*ABSTRACT. This article presents an analysis of a comprehensive approach to the issues of professional orientation of disabled people of working age and its importance in vocational rehabilitation. The feasibility of vocational training and retraining of persons with disabilities must take into account the objective and subjective criteria. The former implies an objective expediency, the prospect of the provision of disabled those or other educational services (from positions of preservation of health, residual disability, dignity and autonomy of individuals, and economic interests of society), the second — personal interest in the education and economic interests of the individual and her family.*

*КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инвалиды, комплексный подход, профессиональная ориентация, трудоспособный возраст, реабилитация, профессионально-реабилитационный центр.*

*KEYWORDS: persons with disabilities, comprehensive approach, professional orientation, working age, rehabilitation, vocational rehabilitation, professional-rehabilitation center.*

В современном мире значительное число людей имеет ограниченные возможности здоровья, которые в ряде случаев приводят к инвалидности, что вызывает необходимость социальной защиты и реабилитации, направленных на восстановление социального статуса, достижение материальной независимости и социальную адаптацию данной категории граждан. Для этих целей реабилитация должна быть комплексной и включать в себя медицинскую, профессиональную и социальную составляющие.

В России ведется работа по совершенствованию нормативно-правовой базы,

предусматривающей в том числе создание для инвалидов условий, обеспечивающих возможность реализации их прав на образование, социальную поддержку, реабилитацию и др. Разработаны национальные стандарты Российской Федерации, в частности Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», ГОСТ Р 53873-2010 — «Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов». Это комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию

здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество. Они включают в себя профессиональную ориентацию, профессиональное образование, обучение, переобучение, содействие трудоустройству, производственную адаптацию [2].

Если говорить о целесообразности профессионального обучения и переобучения инвалидов, то следует учитывать объективные и субъективные критерии. В первом случае подразумевается объективная целесообразность, перспективность предоставления инвалиду тех или иных образовательных услуг (с позиций сохранения здоровья, остаточной трудоспособности, достоинства и независимости личности, экономических интересов общества), во втором — личная заинтересованность в получении образования, а также приоритеты и потребности человека и его семьи [7; 9; 10].

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [6–9].

Следует отметить, что наибольшее внимание уделяется проведению мероприятий по профессиональной реабилитации, профориентации детей-инвалидов, инвалидов молодого возраста, активно рассматриваются новые методы и формы работы с ними. Однако остается большое количество инвалидов трудоспособного возраста, получивших данный статус вследствие заболевания, травмы и т. п.

Проблема образования инвалидов, особенно взрослых, в современной России имеет глубинные корни. Смысловое наполнение образования многогранно: ценность, система, процесс, деятельность, услуга, результат. В процессе образовательной деятельности меняется внутренний мир человека, его сознание, восприятие окружающего мира и своего места в нем. Взрослые люди в течение всей жизни прилагают усилия для самоадаптации к внешним условиям, стараются осознать и оценить значение своих действий, как до начала их выполнения, так и по завершению, их результаты и последствия.

Система образования взрослых должна помогать людям в понимании стоящих перед ними проблем, способствовать принятию человеком самостоятельных решений, преодолению потребительской позиции, самоопределению и адаптации. Успешность образования оценивается количеством и качеством компетенций, отражающих способность выполнять свои профессиональные функции [3; 4].

В этих условиях необходима разработка программы профессиональной реабилитации инвалида, учитывающей особенности конкретного человека, способствующая достижению им желаемого результата.

Основанием для начала профессиональной реабилитации в ПРЦ является рекомендация, подготовленная специалистами медико-социальной экспертизы в рамках индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПР). Однако отсутствие или в некоторых случаях неполнота записи в нуждаемости инвалида в конкретных видах профессиональной реабилитации в ИПР создает трудности при проведении профориентационных мероприятий по выбору направления и уровня возможного профессионального обучения.

В Санкт-Петербурге около 110 тыс. инвалидов трудоспособного возраста. Около 70 тыс. из них имеют рекомендации в индивидуальных программах реабилитации/абилитации (ИПРА) в разделе «Мероприятия профессиональной реабилитации».

На протяжении многих лет между учреждениями ФКУ «ГБ МСЭ по г. Санкт-Петербургу» и СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр» (далее — ПРЦ) происходит обмен информацией, проводятся совместные семинары, рабочие встречи с целью совершенствования межведомственного взаимодействия по вопросам профессиональной реабилитации инвалидов.

В 2014 году между ФКУ «ГБ МСЭ по г. Санкт-Петербургу» и СПб ГБУ ПРЦ заключено Соглашение о сотрудничестве, позволяющее организовать более тесное взаимодействие. В настоящее время совместная деятельность помогает достаточно оперативно решать конкретные вопросы, возникающие в процессе всех этапов профессиональной реабилитации, начиная с профориентации и заканчивая содействием трудоустройству, осуществлять мониторинг и оценку хода и результатов реабилитации.

На этапе профессиональной ориентации закладывается основа успешности проводимых мероприятий по интеграции в общество человека с ограниченными возможностями, происходит построение этапности реабилитации, так называемой лестницы реабилитации, определяющей шаги, которые помогают наиболее эффективно и последовательно решать поставленные перед индивидом задачи, направленные на выбор его будущей профессиональной деятельности [3; 6; 10].

При проведении профориентационных мероприятий на базе ПРЦ выявлено, что примерно у 20–25% обратившихся твердые профессиональные намерения. Столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Приблизительно у 60% нет четкой позиции, они сомневаются

в своем выборе. Такие люди плохо ориентируются в мире профессий, не могут определиться в своих склонностях, неадекватно оценивают свои возможности и ограничения, не уверены в собственных силах, часто имеют установку на невозможность трудоустройства в связи с инвалидностью и искаженное представление о реальном положении дел на современном рынке труда. Отмечается достаточно низкий уровень их социальной адаптации и т. п. [6; 9; 10]

В настоящий момент использование личностно ориентированного подхода к проблеме профориентации и реабилитации помогает инвалидам понять свои желания и возможности. Как показывает практика, одной из наиболее часто встречаемых трудностей у таких людей является низкий уровень, а иногда и полное отсутствие мотивации к обучению и последующей трудовой деятельности.

Для осуществления мероприятий по профориентации лиц с ограниченными возможностями коллективом специалистов были разработаны методические рекомендации по проведению профориентации и профотбора. Предложенная в рамках этих рекомендаций «Анкета опантанта» представляет собой ряд открытых вопросов, приоритетной задачей которых является достижение максимальной включенности опантанта в процесс собственного профессионального самоопределения, увеличение степени осознанности производимого профессионального выбора, стимулирование личности к оценке собственного потенциала, а также повышение мотивации к обучению, освоению новых специальностей, планированию профессионального пути и будущего трудоустройства.

Достигнуты хорошие результаты взаимодействия специалистов ПРЦ и ЦСР ИиДИ по вопросам профессиональной и социальной реабилитации инвалидов [7; 10].

Внедрение Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 года N 528 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» изменило сложившуюся схему работы с инвалидами. Так, при реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за их эффективностью. ФГУ медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) (далее — Выписка) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, региональные отделения Фонда социального страхования Российской Федерации (далее — региональное отделение Фонда), территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации (далее — территориальный орган ПФР) по месту жительства инвалида (ребенка-инвалида), определенные в соответствии с его ИПРА

исполнителями реабилитационных или абилитационных мероприятий. Выписка направляется для выполнения следующих мероприятий:

а) по медицинской реабилитации или абилитации — в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья;

б) по профессиональной реабилитации или абилитации — в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области содействия занятости населения;

в) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации — в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования;

г) по социальной реабилитации или абилитации, по обеспечению техническими средствами реабилитации (далее — ТСР), предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета, в случае передачи в установленном порядке полномочий Российской Федерации по предоставлению ТСР инвалидам субъектам Российской Федерации, а также по обеспечению ТСР за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации — в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере социальной защиты населения;

д) физкультурно-оздоровительных занятий спортом — в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта;

е) по обеспечению ТСР, предоставляемых инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета, — в региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации;

ж) по направлению средств (части средств) материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, путем компенсации затрат на приобретение таких товаров и услуг — в территориальный орган ПФР по месту жительства ребенка-инвалида;

з) по обеспечению видов помощи, оказываемых инвалиду (ребенку-инвалиду) в преодолении барьеров, мешающих получению им услуг на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами, организациями, предоставляющими услуги населению, — в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, региональное отделение Фонда, территориальный орган ПФР, определенные в соответствии с ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) исполнителями реабилитационных или абилитационных мероприятий [1].

В настоящее время для успешной работы в области профессиональной реабилитации внедряется новая система взаимодействия между ПРЦ, МСЭ и Агентствами по занятости населения. В этот переходный период достаточно сложно в некоторых случаях добиться оптимального решения вопросов профессиональной реабилитации.

Необходимо отметить, что антропоцентрический подход в современной профориентационной практике получил отражение в новых требованиях

к описанию профессионально важных качеств работника как субъекта труда. При их описании в профессиональной педагогике выделяют такое понятие, как «ключевые квалификации», которые являются основой практически для всех профессий, не теряют своего значения при изменении технологии производства и определяют продуктивность (производительность, качество, результативность и т.д.) не только в рамках конкретной профессиональной деятельности [4; 5; 7].

На современном этапе обучение базисным квалификациям рассматривается как одно из направлений профессионального образования. Речь идет о знаниях и умениях, способностях, личностных качествах, необходимых для работы в различных профессиональных сферах и решения возникающих ситуаций в процессе трудовой деятельности и социальной жизни. В условиях развитой рыночной экономики существует прямое соответствие между уровнями имеющихся базовых навыков и возможностью получения занятости. При обучении инвалидов в настоящее время ставится задача освоения специальности в соответствии с квалификационными требованиями, рассматривающими квалификацию как часть компетенции специалиста, включающей специальные знания и умения, индивидуальные способности, отношение к труду и социальному окружению, в том числе готовность действовать самостоятельно и ответственно [3; 6; 7; 10].

Следует отметить, что эффективность профессиональной реабилитации инвалидов повышается при проведении их профессиональной диагностики для определения оптимального комплекса мероприятий, необходимых для успешного овладения выбранной профессией, повышения уровня социальной компетенции, уточнения ИПРА инвалида, коррекции профпланов и сопутствующей социально-психологической адаптации на этапах профессиональной реабилитации [4; 9; 10].

Основной целью деятельности отдела профотбора и профпробы ПРЦ является осуществление комплекса мероприятий по профориентации для определения оптимального пути профессиональной реабилитации на основании интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств, а также потенциальных и компенсаторных возможностей инвалидов.

При решении вопросов профпригодности инвалида специалисты отдела руководствуются требованиями антропоцентрического подхода, применяя системный подход, соединяющий методы психологии, педагогики, социальной работы и медицины при проведении профдиагностических мероприятий.

Деятельность отдела профотбора и профпробы ПРЦ можно разделить на три основных направления:

- приемная комиссия;
- профессиональная ориентация и профессиональная диагностика;
- реабилитационно-подготовительные курсы (РПК), выполняющие функции подготовки и адаптации к учебному процессу.

Для достижения конечной цели профессиональной реабилитации в процессе профдиагностики инвалидов решается целый комплекс задач:

- профориентационное консультирование инвалидов;
- осуществление профессионального отбора инвалидов;
- определение прогноза обучения и трудоустройства;
- профподбор для инвалидов;
- составление индивидуального маршрута реабилитации в ПРЦ;
- проведение мероприятий по повышению общеобразовательного уровня абитуриента и адаптации его к профессиональному обучению.

Данная технология реализуется как единый и комплексный подход, формирующий заключение о профессиональной пригодности инвалида. Модель мероприятий по профотбору включает в себя: первичное собеседование и прием документов, медицинское обследование, социальную диагностику, базовый этап, профессиональный этап, собеседование по пройденным этапам, итоговое заключение.

Социально-психологическое сопровождение во время прохождения профессионального тестирования снижает вероятность возникновения стрессового состояния, способствует самораскрытию, самовыражению опанта, выявлению его потенциальных возможностей и способностей, успешному прохождению тестирования, адекватной оценке собственных сил, сознательному профессиональному выбору, тем самым обеспечивается эффективность дальнейшего обучения и становление квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда.

На основании итогов комплексного профориентационного, психологического и профессионального тестирования с использованием методов наблюдения, анализа результатов деятельности, открытого интервью, данных медицинского и социального обследований проводится обсуждение и принимается решение о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному роду занятий, возможности профподготовки, определяется оптимальный путь профессиональной реабилитации, рассматривается необходимость адаптационных мероприятий.

При профориентации инвалидов профессиональные пробы позволяют индивиду на практике осознать свои возможности, познакомиться со спецификой профессии, принять окончательное решение. Специалисты в процессе выполнения инвалидом профпробы выявляют его возможности, определяют работоспособность, реабилитационный, образовательный и трудовой потенциалы, доступность для него того или иного вида трудовой деятельности.

Исходя из вышеизложенного в реализации мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение инвалидов, приоритетным является антропоцентрический подход, акцентирующий внимание в первую очередь на индивидуальных характеристиках человека. Основой здесь служит

положение о том, что у каждого из нас есть набор качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, иными словами, приоритет отдается не профессии, а человеку, его индивидуальным особенностям, реальным способностям, склонностям, мотивации и т.д. Использование такого подхода помогает оптанту увереннее продвигаться к цели на пути своего профессионального самоопределения.

Значительный вклад вносит работа на участке углубленной профессиональной диагностики (УУПД), позволяющая продиагностировать возможности оптанта на основании профессиональных проб по разным направлениям деятельности. При этом решаются несколько задач: уточнение результатов профориентационного тестирования, ответы на поставленный вопрос (по аналогии с PRAOT), возможность адаптации рабочего места и более полное раскрытие потенциальных и компенсаторных возможностей оптанта и др. УУПД представляет собой комплекс заданий «от простого к сложному». На данный момент имеется девять так называемых рабочих станций, выполнение трудовых заданий на которых позволяет оценить умения, навыки, склонности, способности, уровень подготовки, ПК как специалистам отдела, так и самому оптанту. Необходимо отметить, что в процессе тестирования задания выполняются не только индивидуально, но и в составе группы [3; 5; 10].

В ходе выполнения общих проб определяется уровень общеобразовательной подготовки, состояние моторики, оцениваются такие качества, как внимательность, самостоятельность, усидчивость, утомляемость, аккуратность. Специальные пробы проводятся по группам близких профессий для выявления перспектив освоения конкретной профессии. По завершении всего комплекса мероприятий профотбора анализируются возможность и целесообразность обучения выбранной специальности [4; 5].

*Комплексный анализ результатов* деятельности позволяет оценить склонности реабилитанта к тому или иному виду деятельности, на практике подтвердить профессиональную направленность личности. При выполнении профессиональных проб испытуемый имеет возможность продемонстрировать свои сильные стороны, проанализировать потенциальные возможности, подтвердить правильность профессионального выбора. Проверяются общий уровень знаний, умение применять их на практике, работать по образцу, наличие творческого элемента в работе, логическое мышление, способности пользоваться вспомогательным материалом при выполнении задания, координировать свои действия согласно заданным требованиям, представить цели и обосновать результаты и, что немаловажно, реализовывать свою деятельность как индивидуально, так и в совместном труде (работа в группе).

Особую значимость приобретает возможность оценить по итогам профессиональной пробы адекватность профессионального выбора, причем не только исходя из субъективных профессиональных предпочтений оптанта, его склонностей

и способностей, наличия опыта, но и с учетом имеющихся у него нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Профессиональные пробы дают человеку возможность подтвердить или опровергнуть свой выбор с помощью выполнения трудовых операций, проверить свои способности в ситуации, приближенной к реальным условиям профессиональной деятельности.

Использование профессиональных проб позволяет объективно оценить профессиональные возможности инвалида и соответственно дать более точный реабилитационный прогноз, рекомендовать обучение по той или иной специальности, совместно выработать целесообразные пути профессиональной реабилитации. При этом повышается ответственность человека за свои поступки, развивается активная жизненная позиция.

Квалифицированная реализация профессиональных проб оказывает реабилитационно-коррекционный эффект по формированию более адекватных трудовых установок на доступные виды профессиональной деятельности в соответствии с имеющимися индивидуальными возможностями.

Следует учитывать и то обстоятельство, что профессиональные пробы играют достаточно серьезную прогностическую роль, поскольку по результатам их проведения можно прогнозировать успешность как будущего трудоустройства, так и профессиональной самореализации в целом.

Преимуществами данной модели проведения мероприятий по профессиональной диагностике являются:

- системный и комплексный подход к решению вопроса о профессиональной пригодности инвалида к тому или иному виду деятельности;
- вынесение решения о профпригодности на основании заключений специалистов разных областей;
- обратная связь на этапах профессиональной реабилитации;
- индивидуальный и дифференцированный подход к оптантам;
- использование как индивидуальной, так и групповой формы работы;
- возможность изменения продолжительности проведения тестирования в зависимости от контингента;
- работа в тесном контакте с медико-социальной экспертизой;
- перспектива постоянного совершенствования данной модели исходя из требований различных профессий и профессионального обучения;
- возможность проследить динамику изменения психического, физического, эмоционального состояния человека, способность переносить нагрузки;
- психокоррекционный эффект;
- создание благоприятных условий для социально-психологической адаптации;
- наличие медицинского, социального и психологического сопровождения профотбора;
- высокая степень объективности результатов тестирования;

• возможность применения этой методики к любому контингенту испытуемых и др.

Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов востребована широким кругом реабилитационных учреждений, осуществляющих профессиональную ориентацию инвалидов для подбора видов профессиональной деятельности, и реабилитационно-образовательными учреждениями для профотбора инвалидов на профессиональное обучение. Она апробирована и внедрена с уточнением методики проведения проб в конкретных мастерских и общей технологии включения проб в процесс профориентации инвалидов в различных типах учреждений.

Таким образом, эффективность профессиональной реабилитации взрослых инвалидов

повышается при условии использования комплексной системы профдиагностики (в том числе это моделирование элементов профессиональной деятельности) для определения реабилитационного потенциала, уровня развития профессионально значимых качеств, необходимости проведения корректирующих мероприятий, адаптации рабочего места и обеспечения поддерживающего трудоустройства на различных этапах.

Критерием эффективности проведенной реабилитации является социальная адаптация и интеграция инвалида в общество путем его трудоустройства или дальнейшего обучения по программам более высокого профессионального уровня с учетом потребностей и индивидуального выбора человека.

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. № 528 н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71169212/#ixzz4XN043hOC>.
2. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов: национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53873–2010 введен 2011–10–01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. М.: Стандартинформ, 2011. III, 7 с.
3. Образование на протяжении всей жизни: разнообразие идей, концепций, форм, методов, технологий: в 10 т. Т. 7: Обучение лиц со специальными потребностями / под ред. С.С. Лебедевой, Г.Г. Иванова. СПб.: Изд-во «Политехника-сервис», 2013. 252 с
4. Старобина Е. М., Кузьмина И. Е., Гордиевская Е. О. и др. Технология проведения профессиональных проб при профессиональной ориентации инвалидов: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. СПб.: ФГБУ ФНЦРИ им. Г. А. Альбрехта, 2008. 151 с.
5. Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Рачина Г. Б. Технология оценки профессионально важных качеств с использованием профессиональных проб с учетом ограниченных возможностей здоровья [Электронный ресурс] // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2012. Вып. 3, т. 3. С. 86–93. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-otsenki-professionalno-vazhnyh-kachestv-s-ispolzovaniem-professionalnyh-prob-s-uchetom-ogranichennyh-vozmozhnostey#ixzz4aUJyGQ3A> (дата обращения: 20.02.2017).
6. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
7. Реализация современных подходов к реабилитации инвалидов в процессе общего и профессионального образования: материалы междунар. науч.-практ. конф. / науч. ред. С. С. Лебедева. СПб.: СПб ГБУ ПРЦ: СПб ГИПСР, 2013.
8. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. 2-е изд. М.: Форум; ИНФРА-М, 2016. 352 с.
9. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. 18 ноября 2016 г.: в 3 т. / М-во образования и науки РФ, Московский гос. гуманитарно-экономический ун-т; [сост. В. Д. Байрамов, Н. А. Ореховская]. М.: МГГЭУ, 2016. 847 с.
10. Актуальные вопросы профессиональной ориентации, общего и профессионального обучения и занятости инвалидов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 21 апреля 2016 г., Санкт-Петербург / Ком. по социальной политике Санкт-Петербурга, Ком. по труду и занятости населения Санкт-Петербурга, СПб ГБУ «Проф.-реабилитационный центр». СПб.: СПб ГБУ «Проф.-реабилитационный центр», 2016. 189 с.

#### References

1. *Prikaz Ministerstva truda i sotsialnoy zashchity RF ot 31 iyulya 2015 g. № 528n «Ob utverzhdenii Poryadka razrabotki i realizatsii individualnoy programmy rehabilitatsii ili abilitatsii invalida, individualnoy programmy rehabilitatsii ili abilitatsii rebenka-invalida, vydavayemykh federalnymi gosudarstvennymi uchrezhdeniyami mediko-sotsialnoy ekspertizy, i ikh form (s izmeneniyami i dopolneniyami)»* [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation № 528n of July 31, 2015 «On Approval of the Procedure for the Development and Implementation of an Individual Program for the Rehabilitation or Habilitation of a Disabled Person, Individual Program for the Rehabilitation or Habilitation of a Disabled Child, Issued by Federal State Medical and Social Expertise Institutions and their Forms (with

- amendments and additions)»] (in Russian). Available at: <http://base.garant.ru/71169212/#ixzz4XH043hOC> (accessed 22.08.2017).
2. *GOST P 53873-2010. Reabilitatsiya invalidov. Uslugi po professionalnoy reabilitatsii invalidov: natsionalnyy standart Rossiyskoy Federatsii* [GOST P 53873-2010. Rehabilitation of Persons with Disabilities. Services in the Professional Rehabilitation of Persons with Disabilities: the National Standard of the Russian Federation]. Moscow: Standartinform Publ., 2011. 7 p. (In Russian).
  3. *Obrazovaniye na protyazhenii vsey zhizni: raznoobraziye idey, kontseptsiy, form, metodov, tekhnologiy: v 10 tomakh. Tom 7: Obucheniye lits so spetsialnymi potrebnyami* [Lifelong learning: the diversity of ideas, concepts, forms, methods, technologies: in 10 volumes. Vol. 7: Training of people with special needs]. St. Petersburg: Politekhniko-servis Publ., 2013. 252 p. (In Russian).
  4. Starobina Ye. M., Kuzmina I.Ye., Gordiyevskaya Ye. O., et al. *Tekhnologiya provedeniya professionalnykh prob pri professionalnoy oriyentatsii invalidov* [Technology of professional testing in the professional orientation of persons with disabilities]. St. Petersburg: Federal Scientific Center of Rehabilitation of the Disabled named G. A. Albrecht Publ., 2008. 151 p. (In Russian).
  5. Starobina Ye. M., Gordiyevskaya Ye. O., Rachina G. B. *Tekhnologiya otsenki professionalno vazhnykh kachestv s ispolzovaniyem professionalnykh prob s uchetom ogranichennykh vozmozhnostey zdorovya* [Technology of evaluation of professionally important qualities with the use of professional tests and considering the limitations of health]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina — Bulletin of Pushkin Leningrad State University*, 2012, 3 (3), pp. 86–93 (in Russian). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-otsenki-professionalno-vazhnyh-kachestv-s-ispolzovaniem-professionalnykh-prob-s-uchetom-ogranichennykh-vozmozhnostey#ixzz4aUJyGQ3A> (accessed 20.02.2017).
  6. *Professionalnaya oriyentatsiya, professionalnaya podgotovka i trudoustroystvo pri umstvennoy otstalosti* [Professional orientation, vocational training and employment in case of intellectual disability]. Starobina Ye. M. (ed.). Moscow: Infra-M Publ., 2013. 314 p. (In Russian).
  7. *Materialy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Realizatsiya sovremennykh podkhodov k reabilitatsii invalidov v protsesse obshchego i professionalnogo obrazovaniya»* [Proc. of the International Scientific and Practical Conference «Realization of Modern Approaches to Rehabilitation of Persons with Disabilities in the Process of General and Professional Education»]. Lebedeva S. S. (ed.). St. Petersburg: Professional-Rehabilitation Center Publ.; St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work Publ., 2013. 267 p. (In Russian).
  8. *Professionalnaya oriyentatsiya lits s uchetom ogranichennykh vozmozhnostey zdorovya* [Professional orientation of persons with limited health capabilities]. Starobina Ye. M., Gordiyevskaya Ye. O., Kuzmina I.Ye. (eds.). Moscow: Infra-M Publ., 2016. 351 p. (In Russian).
  9. *Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Professionalnaya oriyentatsiya invalidov i lits c OVZ v sisteme mnogourovnevnogo obrazovaniya: organizatsionnyye i metodicheskiye aspekty»* [Proc. of the All-Russian Scientific and Practical Conference «Professional Orientation of Disabled and Persons with Limited Health Capabilities in the System of Multi-Level Education: Organizational and Methodological Aspects»]. Bayramov V. D., Orekhovskaya N. A. (eds.). Moscow: Moscow State University of Humanities and Economics Publ., 2016. 847 p. (In Russian).
  10. *Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Aktualnyye voprosy professionalnoy oriyentatsii, obshchego i professionalnogo obucheniya i zanyatosti invalidov»* [Proc. of the International Scientific and Practical Conference «Current Issues of Vocational Guidance, General and Vocational Training and Employment of Persons with Disabilities»]. Ivanov G. G., et al. (eds.). St. Petersburg: Professional-Rehabilitation Center Publ., 2016. 189 p. (In Russian).