

ЛЫОНГ МАНЬ ХА

*магистр социальной работы, лектор,
Научное управление и Департамент международного сотрудничества, Университет Тан Трао,
ha.cdtq@gmail.com*

LUONG MANH HA

*M. A. (Social Work), Lecturer at the Department of Science and International Cooperation
of Tan Trao University*

УДК 377

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ ФОРМИРОВАНИЯ И ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И ВЬЕТНАМА: ОРИЕНТАЦИЯ РАЗВИТИЯ В МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PROCESSES OF FORMATION AND CURRENT SITUATION IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA AND VIETNAM: DEVELOPMENT ORIENTATION IN INTERNATIONAL INTEGRATION

Аннотация. В этой статье даётся обзор процессов становления, развития и функционирования систем среднего профессионального образования во Вьетнаме и в России в аспекте сравнительного анализа. Одним из исходных положений исследования является мысль о том, что среднее профессиональное образование в разных регионах мира не может быть универсальным, а его оптимальность зависит как от исторических особенностей, так и от способности народа той или иной страны эффективно использовать мировой педагогический опыт. Взаимобогащение опытом подготовки квалифицированных кадров во Вьетнаме и в России создаст возможность для дальнейшего экономического и социального развития обеих стран. В частности, в этой статье также даётся ориентация на развитие профессиональной подготовки во Вьетнаме в международной интеграции.

ABSTRACT. This article gives an overview of the processes of the formation, development and functioning of secondary vocational education systems in Vietnam and Russia in a comparative analysis. One of the starting points of the study is the idea that secondary vocational education in different regions of the world cannot be universal, and its optimality depends on both historical features and the ability of the people of a country to effectively use the world pedagogical experience. The mutual enrichment of the experience of training vocational education in Vietnam and Russia will create an opportunity for further economic and social development of both countries. In particular, this article also gives orientation to the development of vocational training in Vietnam in international integration.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; опыт обучения; исторические характеристики; международная интеграция; ориентация на развитие.

KEYWORDS: vocational training; training experience; historical characteristics; International integration; development orientation.

Введение

Одним из важных факторов становления образовательного пространства Азиатско-Тихоокеанского региона (далее — АТР) является интернационализация, существенным проявлением которой в высшем образовании стало международное сотрудничество. Вьетнам — один из ключевых партнеров Российской Федерации в АТР. Российско-вьетнамские отношения носят традиционно дружественный характер, что позволяет хорошо наладить связи в области образования.

В современных условиях социального и экономического развития стран мирового сообщества

резко возрастает потребность в квалифицированных рабочих и специалистах со специфически развитой способностью к выполнению сложного труда. В этом аспекте актуализируется среднее профессиональное образование, которое является основой для преодоления отставания многих стран в экономическом и общественном развитии. Молодёжь, как наиболее активная часть общества, является основой для пополнения профессиональных рядов, а один из главных источников пополнения квалифицированных кадров — среднее профессиональное образование. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется

многими факторами, среди которых важнейшее значение имеет мотивация к профессиональному росту, формирование профессиональной компетентности, сознательный выбор профессиональной карьеры.

Решение задач подготовки квалифицированных кадров является актуальным как для Вьетнама, так и для России. Если в государствах с развитой экономикой доля специалистов с высшим уровнем квалификации достигает 40%, то во Вьетнаме 21% рабочей силы определяется как квалифицированная (согласно Внутреннему рабочему материалу «Продвижение профессионального образования и обучения во Вьетнаме во Вьетнаме», 2008), а в России эта цифра составляет около 5%. В России и Вьетнаме в последнее время делаются активные шаги по изменению ситуации в лучшую сторону, но обе названные страны идут своими, специфическими путями, познание которых может принести пользу процессу модернизации профессиональных образовательных систем обеих стран.

Сравнение процессов появления первых профессиональных учебных заведений в России и Вьетнаме

Россия и Вьетнам — страны с огромной историей, соответственно, и с особенностями развития систем профессионального образования. Россия и в начальный этап своего существования, когда еще именовалась Древнерусским государством (в «домонгольский» период), и с того момента, когда в 1721 году царь Пётр I получил титул императора Российской империи, располагалась в основном в Европейской части Евразийского континента. Начальные этапы становления древнего Вьетнама (именованного в то время Ван ланг) связаны с юго-восточными территориями Евразии. Такое диаметрально противоположное территориальное размещение двух государств аналогично имело и исходно противоположные культуры — соответственно, и условия формирования профессиональных образовательных систем. Вместе с тем у этих двух стран, несмотря на принципиальные различия, было нечто общее с точки зрения геополитики. И Россия, и Вьетнам в начальный период своего развития находились практически постоянно в состоянии военной угрозы, вели нескончаемые войны (как с иноземными захватчиками, так и междуособные) и в течение значительных периодов времени существовали под иностранным владычеством.

Древнерусское государство более двух веков находилось под влиянием татаро-монгольского ига, а Вьетнам пережил четыре эпохи китайского вторжения и до начала XIX века ещё находился в китайской зависимости. По крайней мере, в то время, когда было создано общее вьетнамское государство, и страна, согласно китайской инвеституре, стала называться Вьетнамом (с 1804 года), ощущалось влияние Китая. Считается, что зависимый от Китая феодальный период развития Вьетнама длился не менее тысячи лет (938–1858 гг.), что в четыре с лишним раза больше, чем зависимый от татаро-монголов период развития России. Отметим, что зависимость Вьетнама от Китая сказалась и в религиозных особенностях развития страны: культ

предков и духов сменился буддизмом, даосизмом. В России, несмотря на монгольское влияние, тщательно оберегалась и сохранялась православная вера.

Таким образом, исторические особенности развития России свидетельствуют о сохранении самобытности российской культуры, проявившейся и в период становления профессионального образования. Наоборот, зарождение и развитие профессионального образования во Вьетнаме (с 938 по 1858 г.) проходило в условиях длительно существовавшего и чуждого населению раннего Вьетнама конфуцианства, рассматриваемого в качестве мировоззрения, привнесённого китайской культурой, одновременно в качестве общественной этики, а также научной традиции, политической идеологии, способа жизни. В ряде случаев конфуцианство рассматривается и как религия [15]. Основные позиции конфуцианского учения направлены на решение вопросов об упорядочении отношений правителей и подданных, моральных качествах, которыми должны обладать правитель и подчинённые. Так как в конфуцианстве формально никогда не было института церкви, но по своей значимости оно оказывало огромное влияние на формирование стереотипа поведения, степени проникновения в душу и воспитания сознания народа, оно успешно выполняло роль религии [3].

Сравнивая предпосылки и начальные этапы зарождения среднего профессионального образования, нужно заметить, что на ранних этапах его развития и во Вьетнаме, и в России оно как таковое не существовало. Уровень образования не был дифференцирован на низший, средний и высший — собственно, не было и самой системы государственного профессионального образования. В каждой стране профессиональный опыт передавался однотипно: от опытного и искусного мастера к одному или нескольким ученикам. Определённое и своеобразное место в системе профессионального образования занимали монастыри. В условиях бытовавшего примитивного хозяйства ремесленное ученичество как тип профессионального образования вполне устраивало и население, и правителей как по качеству обучения, так и по количеству подготавливаемых специалистов. Централизованная подготовка профессиональных кадров в более значительных объёмах во Вьетнаме и России началась и в разные сроки, и в разных направлениях. Если во Вьетнаме первое профессиональное учебное заведение, организованное при государственной поддержке, возникло в 1076 году, то в России это произошло много столетий спустя — в 1701 году. Можно было бы ожидать, что такой временной отрыв вьетнамского профессионального образования мог способствовать бурному экономическому росту страны.

Однако конфуцианская основа образования не способствовала этому: чиновники-управленцы не были участниками реального производства. Особенно важным является то, что философско-этическая система общественного образования в Древнем Вьетнаме отличалась гуманитарным характером. Она хоть и зародилась значительно

Сравнение процессов появления первых профессиональных учебных заведений в России и Вьетнаме

	Вьетнам	Россия
Время открытия первых учебных заведений	Феодалный период развития образования (938–1858 гг.) Первый университет Храм — Куок Ты Жам (1076)	Реформы Петра I. Школа математических и навигацких наук (1701)
Зависимость страны от иностранных государств	Страна, зависимая от Китая	Независимая страна
Цель профессионального обучения	Направлено на эксплуатацию ресурсов	Направлено на экономический рост государства
Основные направления профессиональной подготовки	Подготовка чиновников-управленцев	Подготовка кадров для производства и других отраслей экономики
Особенности профессиональной подготовки	В основе профессионального обучения — конфуцианство. Образовательные акценты ставились на упорядочение отношений между людьми, формирование моральных качеств и стереотипа поведения. Гуманитарный характер	Обучение на основе развития естественных наук и формализации информации. Естественнонаучный характер

раньше, но не была направлена на подготовку рабочих высокой квалификации для производительного труда, чему мешала китайская зависимость страны. Типичная система подготовки профессиональных рабочих высокого уровня для производства во Вьетнаме начала складываться лишь в начале XX века (до Второй мировой войны).

Однако конфуцианская основа образования не способствовала этому: чиновники-управленцы не были участниками реального производства. Особенно важным является то, что философско-этическая система общественного образования в Древнем Вьетнаме отличалась гуманитарным характером. Она хоть и зародилась значительно раньше, но не была направлена на подготовку рабочих высокой квалификации для производительного труда, чему мешала китайская зависимость страны. Типичная система подготовки профессиональных рабочих высокого уровня для производства во Вьетнаме начала складываться лишь в начале XX века (до Второй мировой войны).

Из таблицы 1 видны очень существенные отличия начальных условий возникновения государственных систем профессионального образования. Время их появления разделено рамками: 1076 г. (Вьетнам) — 1701 г. (Россия), то есть 625 лет. При этом вьетнамское профессиональное образование не было ориентировано на подготовку кадров для реального производства. Само производство товаров имело кустарный характер, а процесс обучения отличался узостью форм: в основном развивалось домашнее образование в условиях кустарных мастерских. Китайским завоевателям важно было иметь чиновников-управленцев из местного населения, которые помогали им в эксплуатации как природных, так и людских ресурсов. Такой была государственная конфуцианская классовая система подготовки административного аппарата.

Таким образом, исторические причины, обусловившие различия предпосылок зарождения систем профессионального образования и их дальнейшего развития, заключались в особенностях

территориального положения (Вьетнам — азиатская страна, Россия зарождалась как своеобразное европейское государство); в продолжительном и действенном китайском влиянии на культуру, религию и образование Вьетнама и отсутствии этого фактора в России; в узости форм профессионального обучения во Вьетнаме (домашнее: в мастерских от мастера к ученикам и государственная конфуцианская классовая система подготовки административного аппарата) и разнообразии форм подготовки мастеровых людей в России (домашнее: закрепление в традициях и передача в поколениях трудового опыта, общинное: система профессионального обучения, институт ремесленного ученичества (в своей семье или «в людях»); монастырское: много профессиональное, в том числе и обучение грамоте; государственное: ремесленное обучение при мастерских палатах, подготовка административного аппарата — подьячих, обучение «лекарских учеников»).

Анализ текущей ситуации и тенденции в профессионально-технических учебных системах Вьетнама

В условиях глобализации международная экономическая интеграция стала одним из основных направлений современных международных экономических отношений. За эти годы Вьетнам добился многих достижений благодаря экономической интеграции, но также сталкивается со многими трудностями и проблемами, угрожающими экономическому развитию, особенно системе профессионального обучения.

После формирования и прохождения многих этапов развития системы профессионального обучения во Вьетнаме произошли важные прорывы. От обучения основным и малым профессиям, особенно с использованием традиционных методов обучения, основанных на опыте каждой школы профессионального обучения, до настоящего времени произошли большие изменения в обеспечении количества и качества, мастерстве и навыках профессиональных работников.

Кроме того, профессионально-технические училища во Вьетнаме диверсифицируют виды обучения, формы обучения и предметы профессионального обучения. В нынешнем процессе глубокой и широкой международной интеграции система профессионального обучения Вьетнама имеет много возможностей развиваться быстрее и сильнее, чем в предыдущие периоды. Тем не менее он также сталкивается с новыми проблемами и трудностями. По мнению многих исследователей, ниже приводится оценка состояния системы профессионального обучения Вьетнама.

Возможности для развития системы профессионального обучения Вьетнама в текущем периоде

Закон о профессиональном обучении Вьетнама (2014) сформировал систему профессионального обучения с тремя различными уровнями обучения: Элементарные, промежуточные и колледжей уровни, соответствующие уровням 1 до 5 во Вьетнамских национальных профессиональных квалификационной рамках, с целью удовлетворения требований структуры человеческих ресурсов для социально-экономического развития и рынка труда в новый период [17].

Согласно результатам исследований двух авторов — Ван Хиём и Нгуен Мань (2019), — имеет следующие оценки: *Во-первых*, профессионально-технические училища были связаны с предприятиями в разработке учебных программ, организуют профессиональную подготовку на предприятиях, предприятия размещают заказы на обучение и обеспечивают трудоустройство обучающихся после окончания обучения. *Во-вторых*, синхронное инвестирование в развитие объектов линии сосредотачивается на подготовке оборудования, особенно подходит для новых технологий, для производства предприятий. *В-третьих*, контингент учителей по состоянию на 2018 год по всей стране насчитывал 1948 школ профессионального обучения (397 колледжей, 519 средних школ, 1032 центра профессионального обучения), в том числе 677 частных профессиональных школ и учреждений профессионального образования с иностранными инвестициями (что составляет 34,7%). По данным Главного управления профессионального образования (2019), количество учителей составляет

более 73 000 человек. О профессиональных возможностях: учителя соответствуют стандартам профессиональной подготовки около 19% учителей преподают на уровне колледжа; 30% учителей среднего звена и 73% учителей начальных классов соответствуют стандартам профессиональных навыков, все они могут преподавать интегрированное. Часть учителей профессионально подготовлена для преподавания передовых программ Австралии, Федеративной Республики Германия [18].

Качество подготовки в профессиональных учебных заведениях всё больше улучшается — например, Вьетнам выиграл первый приз для всей делегации трижды, в общей сложности 8 раз он принимал участие в профессиональных экзаменах в профессиональных школах АСЕАН; Студенты профессионально-технических учебных заведений во Вьетнаме завоевали множество наград и сертификатов передового опыта в АСЕАН и региональных конкурсах труда. Профессиональные навыки выпускников профессионально-технических училищ были повышены; обученные работники профессионально-технических училищ участвуют практически во всех отраслях народного хозяйства и могут занимать должности в компаниях и т.д. Сложная работа, которую ранее должны были выполнять иностранные специалисты (телекоммуникации, нефть и газ, мосты и дороги...). В настоящее время в высококачественных школах многие учебные программы переводятся из развитых стран, таких как Австралия, Германия, Франция и Южная Корея, с адекватными и современными удобствами и оборудованием; молодые люди обучаются на английском языке, получают высшее образование с международным дипломом, чтобы иметь возможность участвовать на зарубежных рынках труда с высоким доходом [21].

Качество и эффективность профессионального обучения имеют положительные изменения. Повышены профессиональные навыки выпускников профессионально-технических училищ. Во многих профессиях профессиональные навыки вьетнамских рабочих достигли международных стандартов. В частности, положения об аккредитации качества профессионального обучения в Законе о профессиональном обучении (2014), маркировка изменения ориентиров во вьетнамской профессиональной подготовке качества системы

Табл. 2

Время обучения во Вьетнаме, дипломы и сертификаты профессионального обучения.

Уровень	Требования к предварительной подготовке	Время обучения	Диплом/Сертификат
Элементарный	Квалифицируйся на здоровье	От 3 месяцев до 1 года	<i>Primary certificate</i>
Промежуточный	Окончил среднюю школу	От 1–2 лет в зависимости от профессиональной подготовки	Среднее профессиональное образование, диплом
	Выпускник средней школы	от 1–2 лет в зависимости от профессиональной подготовки	Среднее профессиональное образование (можно изучать на более высоком уровне)
Колледж	Выпускник средней школы	от 2–3 лет	Бакалаврская практика.
	Среднее профессиональное образование	от 1–2 лет	Практический инженер

аккредитации. В настоящее время более 30 школ после передачи современных инструментов управления подготовкой и оценок зарубежных стран интегрировать их в систему обеспечения качества школ в соответствии с вьетнамскими стандартами, например: с 2015 по 2018 год по модели сотрудничества с Британским советом Вьетнама и 20 школами в рамках программы сотрудничества с Германской организацией сотрудничества в целях развития (*GIZ*). Учителя в профессионально-технических училищах проходят непосредственную подготовку, получают инструменты оценки и опыт по обеспечению качества от зарубежных экспертов. Многие профессиональные училища отправили делегации чиновников для изучения и исследования в Соединённом Королевстве и Федеративной Республики Германия по обеспечению качества в профессионально-технические учебные заведения. Генеральный департамент профессионального обучения Вьетнама усилил руководство министерств, филиалов и школ профессионального обучения при внедрении системы обеспечения качества в учебных заведениях. В большинстве колледжей и промежуточных школ созданы отделы, отвечающие за обеспечение качества [19].

Качество и эффективность профессионального обучения внесли позитивные изменения; профессионально подготовленные работники заняты практически во всех секторах экономики, более 80% учащихся после профессионального обучения находят работу сразу после выпуска; в некоторых профессиях и в некоторых профессиональных учебных заведениях этот процент достигает почти 100%. В частности, высококачественная модель обучения международных стандартов была начата через программы обучения передачи; соответствовать требованиям к качеству рабочей силы для внутреннего рынка труда (предприятия ПИИ) и для зарубежного рынка труда (инженерный труд);

Студенты, получившие высшее образование, получают работу в нужных областях, профессиональная подготовка имеет высокий уровень и стабильный доход, что оказывает положительное влияние на психологию учащихся и общества, способствует изменению мнения и восприятия общества по вопросам профессиональной подготовки и карьеры. Кроме того, усиление взаимодействия с предприятиями по организации обучения и созданию рабочих мест для аспирантов изначально перешло в глубокую, эффективную работу. Начинает формироваться и эффективно функционировать трёхсторонний координационный механизм «правительство — школа — бизнес» [20].

Международная интеграция также создаёт новые проблемы и трудности в профессиональном обучении. По словам заместителя министра Нгуен Тхи Ха, одна из трудностей развития профессионального образования заключается в том, что осведомлённость о профессиональном образовании в некоторых населённых пунктах во Вьетнаме является неполной. Особенно некоторые местные органы власти и неправильно определили важную роль профессионального образования в подготовке кадров для социально-экономического развития;

Профориентация (студенты сосредоточены на профессиональной подготовке или продолжении своего образования в университете) после окончания средней школы не достигает своих целей [22].

Помимо больших возможностей для развития, интеграция также приносит большие трудности и проблемы для Вьетнама, такие как: конкурентоспособность на качественном рынке труда, обусловленная движением рабочей силы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Высококвалифицированные человеческие ресурсы в регионе АСЕАН будут свободно перемещаться во Вьетнам в поисках работы, потому что во Вьетнаме не хватает этой рабочей силы, приводя к избытку квалифицированной, низкоквалифицированной рабочей силы, нарушая традиционный рынок труда, страна постепенно теряет преимущество в виде обильной рабочей силы, молодой структуры труда и низких затрат на рабочую силу, что сказывается на социально-экономическом развитии [23].

Участие предприятий в профессиональном обучении слишком ограничено. Оценивая ситуацию с развитием человеческих ресурсов в профессиональном образовании, в отчёте Всемирного банка (*World Bank*, 2012) приводятся следующие замечания: существует слишком много недостатков в создании благоприятных условий для сотрудников, чтобы обновлять, улучшать навыки или менять карьеру в соответствии с условиями студентов. Кроме того, частные профессионально-технические училища не гарантируют стандартов качества, связанных с учителями, администраторами и оборудованием. Такова общая картина профессиональной подготовки во Вьетнаме на период 2012–2015 годов. Тем не менее до сих пор эта картина по-прежнему верна, что показывает разрыв между политикой государства — реализация правительства должна измениться [24].

Сеть профессионально-технических училищ по-прежнему неадекватна — например, неравномерное распределение по регионам, профессии и уровням подготовки; масштаб обучения многих школ невелик. Слияние профессионально-технических училищ в некоторых населённых пунктах всё ещё является административным, особого принципа слияния нет. Кроме того, обучение структура университета по-прежнему нерациональна: в основном первичные, краткосрочные курсы (составляет 75%), средний и колледж составляют только 25% от общего числа учащихся. В частности, качество подготовки многих университетов в действительности не интегрировано с потребностями человеческих ресурсов каждой отрасли, каждой конкретной области и требованиями социально-экономической структурной реконструкции [20].

Основные ориентации в процессе развития профессиональной подготовки во Вьетнаме в международной интеграции

1. Правительство усиливает управление государством и продолжает пропагандировать и повышать осведомлённость общества о профессиональной подготовке, создавая изменения

в осведомлённости, смысл и важность инноваций, повышения качества профессиональной подготовки, в развитии человеческих ресурсов для дела индустриализации и модернизации страны.

2. Планирование создания сети профессионально-технических училищ в открытом направлении, улучшение масштаба, структуры и рациональности отраслей, профессий, уровней подготовки, регионов, стандартизации, модернизации и качества стратификации. Слияние или роспуск слабых профессионально-технических училищ, работающих неэффективно, неспособных к развёртыванию автономии; в некоторых провинциях объединить центр непрерывного образования, центр технологического общего профессионального обучения, центр профессионального обучения в одну профессиональную школу.

3. Укрепление тесной связи между системой профессионального обучения, рынком труда и устойчивым трудоустройством. Улучшить качество краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов потребностей в людских ресурсах, потребности в занятости и потребности в обучении по областям, профессиям и уровням подготовки; сформировать базу данных о спросе и предложении рынка труда. Формирование тесных взаимоотношений между школами профессионального образования и центрами занятости, обмен трудоустройством, ярмарка вакансий для студентов помочь найти работу после окончания учёбы.

4. Стандартизировать условия обеспечения качества в системе профессионального образования; разработка системы обеспечения качества, оценки и сертификации национальных профессиональных навыков. Обнародованы национальные профессиональные стандарты квалификации и условие обеспечения качества для хозяйственно-технических норм для каждой отрасли и профессии. Кроме того, выпуск стандартов обучения для учителей, менеджеров профессионального образования и учителей на предприятиях; разработка и реализация международной экспертной программы в области профессионального образования. Нововведение учебно-ориентированных учебных программ для повышения потенциала для выполнения задач и специальных навыков для студентов. Расширить применение информационных технологий в управлении, организации обучения и администрации школы.

5. Содействовать социализации профессионального обучения, разрабатывать целевые программы, схемы, связанные с обучением и подготовкой, чтобы соответствовать требованиям промышленной революции 4.0. Разработать механизмы, позволяющие учащимся и работодателям активно участвовать в оценке качества обучения. Кроме того — повышение качества и эффективности научных исследований и международного сотрудничества в сфере профессиональной подготовки. В ближайшее время необходимо синхронно и гибко реализовать цели и задачи правительства по профессиональному обучению, чтобы реально соответствовать требованиям рынка труда, способствовать социально-экономическому развитию,

повышению конкурентоспособности Вьетнама на международной арене.

6. Укрепление обмена международным опытом; расширить деятельность в области сотрудничества с международными организациями по аккредитации профессионального качества обучения; координация с международными организациями в создании и передаче современных и передовых инструментов управления в профессионально-технических училищах; сотрудничество с международными организациями для проведения оценки аккредитации в соответствии с международными стандартами аккредитации, тиражированием результатов, полученных от совместных проектов.

Таким образом, обучение высокого качества человеческих ресурсов для страны находится в процессе индустриализации. Модернизация и международная интеграция с быстро развивающейся технологией — это отличная возможность для Вьетнама, развивающегося быстрее и более синхронно в профессиональном обучении. Тем не менее всегда есть новые проблемы и трудности. Чтобы иметь хороший контроль в процессе разработки, правительство всегда применяет много синхронных и гибких мер. Кроме того, должны быть постоянные инновации в политике, режимов и правовых институтов и т.д. Чтобы разработать устойчивую систему профессионального обучения, правительство должно определить, что инвестиции в инфраструктуру должны быть на шаг впереди.

Анализ текущей ситуации и тенденции в профессионально-технических учебных системах России

Модернизация профессионального образования и обучения, обусловленная процессами его интернационализации, закреплена в положениях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2013–2020 годы. Одним из приоритетов модернизации системы профессионального образования и обучения является конкурентоспособность программ на отечественном и зарубежных образовательных рынках, ориентация на лучшие зарубежные практики.

Эффективное развитие экономики, её переход на инновационный путь развития обостряют проблемы подготовки выпускников учреждений профессионального образования, актуализируют необходимость реформирования образования. Кроме того, интенсивное развитие мирового рынка образовательных услуг, лидерство на этом рынке развитых экономических стран (США, Великобритания, Германия и др.) побуждают Россию интегрироваться в мировое образовательное пространство, чтобы не остаться в стороне от происходящих в мире глобализационных и интеграционных процессов и не превратиться в образовательную колонию более развитых стран, активно ищущих рынки сбыта своих образовательных услуг.

Профессиональное образование и обучение играют важную роль в предоставлении навыков, знаний и компетенций, необходимых на рынке

труда. Как и страны всего мира, Россия сильно заинтересована в предоставлении компетентной рабочей силы для своего рынка труда [6]. Актуальность этой цели ещё более усиливается благодаря задаче округа построить инновационную экономику [4]. По данным Министерства образования и науки, несоответствие варьируется в зависимости от сектора — от 30 до 70% спроса, — при этом различия в квалификации наиболее заметны в инновационных секторах и в высокотехнологичных компаниях [2]. Профессиональное образование способствует достижению данной цели. Эта идея подчёркивается во всех основных программных документах, принятых в России в последние годы.

Современная ситуация развития профессионального образования в России

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь речь идёт о вхождении России в Болонский процесс, о повышении гибкости образовательных программ, о преодолении ранней узкой специализации, о внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего из-за недостатка стимулов к повышению качества. Часть системы профессионального образования остаётся закрытой от своих основных заказчиков. Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Очевидна тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренингов компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

В сфере профессионального образования в последние годы происходит увеличение численности преподавателей в возрасте до 30 лет и снижение данного показателя для возрастных категорий 40–49 и 50–59 лет. Вместе с тем возрастная структура в профессиональном образовании по-прежнему остаётся далёкой от оптимальной. Одной из причин является низкая заработная плата педагогических и научно-педагогических работников учреждений профессионального образования — 85% к средней по экономике страны. В это же время в развитых странах заработная плата научно-педагогических работников составляет 200–220% к средней по экономике государства. В системе профессионального образования недостаточно развиты механизмы обновления и повышения квалификации управленческих и преподавательских кадров [4].

Тем не менее выполнить эти требования не всегда возможно или очень сложно из-за ряда существующих в системе профессионального образования Российской Федерации противоречий и проблем. Одной из проблем современной образовательной системы является так называемая

демографическая яма — это ухудшение демографической ситуации, которое в начале 90-х годов достигло масштабов популяционной катастрофы общенационального значения. По словам исследователя Ю. В. Айдарова (2018), несмотря на наличие потребности общества в подготовке специалистов на базе СПО, устойчивого интереса к получению образования рассматриваемого уровня, возникает потребность в определении перспектив развития СПО с точки зрения динамики рождаемости в России [1].

Табл. 3

Данные о рождаемости в России за 2000–2017 годы

Период	РФ, тыс. чел.	Абсолютное отклонение (к предыдущему), тыс. чел.	Темп прироста (к предыдущему), %
2000	1266,8	x	x
2001	1311,8	45,00	3,55
2002	1397,0	85,20	6,49
2003	1477,3	80,30	5,75
2004	1502,5	25,20	1,71
2005	1457,4	-45,12	-3,00
2006	1479,6	22,22	1,52
2007	1610,1	130,50	8,82
2008	1713,9	103,80	6,45
2009	1764,2	50,30	2,93
2010	1788,9	24,75	1,40
2011	1796,6	7,65	0,43
2012	1902,1	105,50	5,87
2013	1895,8	-6,28	-0,33
2014	1942,7	46,86	2,47
2015	1940,6	-2,10	-0,11
2016	1888,7	51,85	2,67
2017	1690,3	198,42	-10,51

Примечание: Составлено автором на основании данных официальной статистики [9; 10; 11].

Анализируя изменение численности родившихся в Российской Федерации за 2000–2017 годы, следует отметить, что за этот период наблюдается устойчивая тенденция к росту численности родившихся в стране. Незначительные спады рождаемости можно отметить в 2005, 2013, 2015–2016 годах, существенное сокращение показателя наблюдается в последнем анализируемом периоде (2017 год) и составляет 198,42 тыс. чел.

Отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке кадров. Немаловажным фактором, влияющим на кадровую ситуацию, является отношение к ней самих работодателей. Как представляется, существует серьёзный разрыв/несоответствие между навыками, требуемыми работодателями, и навыками, предоставляемыми системой образования и профессиональной подготовки. Причина существующего разрыва/несоответствия, по видимому, заключается в качественной стороне профессионального образования и обучения, то есть

в неадекватном качестве образования выпускников учебных заведений. Это ещё раз подтверждается тем фактом, что потенциал расширения рынка труда, по-видимому, исчерпан, и это в совокупности с изменениями в демографии (старение населения) свидетельствует о серьёзной проблеме [7].

Экономика резко изменилась, но система профессионального обучения не поспевает за этими изменениями. В настоящее время система профессионального образования не соответствует потребностям рынка труда и, таким образом, обеспечивает рабочую силу, которая не соответствует потребностям делового сектора. Топ-менеджеры предприятий часто жалуются на то, что им приходится проводить переподготовку на производстве каждого вновь нанятого молодого специалиста.

В то же время в системе профессионального образования и обучения существуют проблемы, связанные с рядом внутренних проблем, которые негативно влияют на её развитие, например: низкое качество образовательных услуг в связи с отсталостью образовательной инфраструктуры; недостаточное количество механизмов заказов, поддерживающих профессиональные образовательные услуги; несоответствие качества кадрового потенциала системы образования новым требованиям спроса на рынке труда.

В частности, система профессионального образования и обучения во многих регионах России нуждается в реформе. Такая потребность возникает из ряда проблем, с которыми сталкиваются системы и учреждения образования. Первое продолжается при финансировании учреждений профессионального образования и обучения в течение почти двух предыдущих десятилетий [5]. Это вызвало существенную задержку развития систем профессионального образования и обучения по сравнению с современными требованиями региональных рынков труда, устаревание общих фондов и снижение привлекательности профессионального образования и обучения среди молодёжи. Второе — это постоянное несоответствие между количеством студентов, обучающихся в учебных заведениях, их специализацией и реальными потребностями экономики региона. Такое несоответствие привело к тому, что некоторые регионы понесли значительные экономические потери и социальные расходы. В настоящее время многие регионы пытаются адаптировать систему профессионального образования и обучения к потребностям рынка труда. Однако им не хватает видения стратегической программы и возможностей развития для её реализации.

Система профессионального образования и обучения в России на некоторых этапах развития не соответствует потребностям рынка труда. Противоречия существующей системы профессионального образования и обучения могут привести к тому, что она потеряет свои позиции на рынке образовательных услуг и будет заменена корпоративными центрами переподготовки. В то же время в региональных экономиках растёт спрос на профессиональное образование и подготовку работников, способных работать в современной промышленности с использованием новой сложной

технической техники. Система профессионального образования должна быть способна предоставлять два типа услуг для поддержки конкурентоспособности страны или региона. Во-первых, он должен уметь вооружать студентов основными и техническими навыками и знаниями. Во-вторых — предоставлять возможности для постоянного обновления, обновления и корректировки навыков [7].

Другим фактором внутреннего влияния является низкий престиж профессионального обучения по сравнению с высшим образованием, что приводит к выбору населением вариантов высшего образования. Следует подчеркнуть, что конкуренция с высшим образованием усугубляется негативными демографическими тенденциями. Низкий престиж профессионального обучения естественно приводит к низкой привлекательности квалификации работников и специалистов среднего звена по сравнению с квалификациями высшего образования. Этот фактор воздействия может частично объясняться слабой системой профориентации и консультирования и из-за неадекватного качества навыков преподавателей профессионального образования и инструкторов практического обучения. Кроме того, на систему обучения профессионально-техническому образованию негативно влияют оставляющая желать лучшего инфраструктура и устаревшее оборудование во многих учебных заведениях профессионально-технического образования. Тем не менее, учитывая вышеупомянутые факторы воздействия, движение к модернизации очевидно. Недавно одобренная Стратегия подготовки кадров и развития навыков в Российской Федерации на период до 2020 года направлена на решение вышеуказанных проблем [13].

Наконец, учебные заведения профессионального образования в целом ещё не избавились от неправильного представления, что именно они, а не студенты и работодатели, являются ключевыми игроками и лучше знают, что и как преподавать. Можно предположить, что эта проблема, связанная с менталитетом, в сочетании с преклонным возрастом значительной части учителей и администраторов профессионального образования, является наиболее трудной для рассмотрения, так как требует изменения их поведения. Необходимо обеспечить, чтобы учебные программы профессионального образования отвечали потребностям рынка труда, профессиональные стандарты находятся в стадии разработки под эгидой Министерства труда и социального развития РФ. Содержание профессиональных стандартов предназначено для использования в качестве основы для формирования результатов обучения как в стандартах профессиональной подготовки, так и в учебных программах профессиональной подготовки. В настоящее время методологические последствия вышеизложенного изучаются. Для того чтобы способствовать развитию профессиональных стандартов, апробируются различные подходы для институционализации деятельности работодателей сектора и их взаимодействия с профессиональной подготовкой на национальном, межрегиональном и региональном уровнях. Частью такой деятельности является

независимая аккредитация учебных программ отраслевыми работодателями. Однако институционализация таких механизмов является долгосрочным процессом, который требует как правовой базы, так и организационных инструментов. Последнее, учитывая размер страны и большое количество секторов, является простым процессом [16].

Тенденции в области профессионального образования в России

В настоящее время основные направления институциональных преобразований представлены в федеральной целевой программе развития образования, где интеграция позиционируется как одно из ключевых направлений реформирования образования и науки, условий создания конкурентоспособного сектора исследований и разработок при увеличении государственной поддержки новых форм интеграции образования, науки и бизнеса, получивших распространение в мировой практике [12].

Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. С 01.01.2013 вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), заменивший законы «Об образовании» 1992 года и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 года. А распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 (№792-р) введена в действие государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (в новой редакции). В соответствии с названными стратегическими документами к 2020 году в Российской Федерации должно быть обеспечено повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, и создана открытая к внешним запросам система образования, обеспечивающая условия для формирования у граждан компетенций «инновационного человека» [12].

Модернизация системы профессионального образования и обучения закреплена в положениях Федерального закона об образовании в Российской Федерации, а также в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2013–2020 годы. Один из целевых показателей — внедрение подготовки к 2020 году по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами. Документы Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации определяют наиболее актуальные направления:

- Разработка государственно-общественных организационно-экономических механизмов управления системой профессионального образования и обучения;
- Обновление содержания профессионального образования и обучения на основе профессиональных стандартов при непосредственном участии ассоциаций работодателей;

- Создание независимой системы оценки качества профессионального образования, включая оценку и аттестацию выпускников;

- Разработка системы переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава провайдеров профессионального образования и обучения с целью повышения человеческого потенциала для модернизации профессионального образования и обучения;

- Создание и развитие механизмов управления, обеспечивающих включение системы профессионального образования и обучения в решение проблем нехватки персонала на предприятиях;

- Создание системы профориентации для молодёжи, направленной на изменение отношения общества к востребованным профессиям работников, техническим направлениям подготовки и комплексным наукоёмким специальностям.

- Усиление участия регионов в комплексной модернизации профессионального образования и обучения [8].

Таковы планы российского государства по развитию системы профессионального образования на ближайшую перспективу, и первые шаги по реализации этих планов, как показывает практика, уже сделаны.

Выводы

Сложение национальных черт профессионального образования в России и Вьетнаме связано с социальными революциями. В России этот процесс развивался на основе сложившегося в течение двух веков богатого дореволюционного и сохранённого в основных чертах опыта подготовки кадров для всех отраслей социально-экономической жизни, и начался значительно раньше, нежели во Вьетнаме. Во Вьетнаме становление прогрессивной системы СПО началось в середине прошлого века в основном на основе прямого переноса социалистического опыта в нехарактерные условия. При существующих проблемах имеются ярко выраженные тенденции развития систем СПО с целью достижения уровня развитых стран. Видна потребность: в повышении доли квалифицированных специалистов во всех сферах жизни общества, в повышении качества образования, в укреплении его нормативно-правовой базы, в повышении общественного имиджа выпускников, в усилении взаимодействия профессионального обучения с высокотехнологичными предприятиями, в укреплении и модернизации материальной базы подготовки кадров, в ориентации на более высокий уровень качества подготовки абитуриентов. В нынешний период международной интеграции как российские, так и вьетнамские системы профессионального обучения имеют хорошие возможности для развития и повышения качества профессионального труда. Но также сталкиваются со многими новыми проблемами. Исходя из практической ситуации в каждой стране, правительство вносит гибкие корректировки в механизм политики и инвестиционные ресурсы для устойчивого развития, для удовлетворения потребностей в использовании высококачественных трудовых ресурсов.

1. Айдарова Ю. В. Современное состояние и перспективы развития среднего профессионального образования в России // Проблемы современной экономики. 2018. №4 (68), 2018. С. 213–215.
2. Государственная программа развития образования на 2013–2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года №792-р) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70379634/> (дата обращения: 20.06.2020).
3. Конфуцианство // Философский энциклопедический словарь / Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. С. 277–278.
4. Косенко О. И. Профессиональное образование в современной России: состояние и перспективы, проблемы и решения // Право и управление. XXI век. №1 (34). 2015. С. 53–58.
5. Кочетков А. Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия. Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-5/Kochetov.pdf> (дата обращения: 20.06.2020).
6. Навыки спроса и предложения в Европе. Cedefop, Люксембург: Бюро публикаций Европейского Союза, 2010.
7. Николаев Д., Чугунов Д. Система образования в Российской Федерации. Исследование Всемирного банка. 2012. Международный банк реконструкции и развития / Международная ассоциация развития или Всемирный банк.
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/47173> (дата обращения: 20.06.2020).
9. Россия в цифрах. 2010: Крат. стат. сб./Росстат. М., 2010. 558 с.
10. Россия в цифрах. 2015: Крат. стат. сб./Росстат. М., 2015. 543 с.
11. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб./Росстат. М., 2018. 522 с.
12. Стратегия развития науки образования в Российской Федерации на период до 2015 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/198072> (дата обращения: 20.06.2020).
13. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобreno Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5 вн) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/strategiya/141450> (дата обращения: 20.06.2020).
14. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/1itog.pdf> (дата обращения: 20.06.2020).
15. Фан Чунг Киен. Методологические подходы к анализу профессионального образования Вьетнама // Материалы I заочной научной объединенной сессии молодых ученых, аспирантов, студентов «Трибуна ученого: актуальные проблемы современного образования». Шадринск, Шуя: Шуйский государственный педагогический университет. 2011. С. 135–136.
16. Zolotareva N., Oleynikova O. Tendentsii i problemy professionalnogo obrazovaniya v Rossii [Trends and challenges in vocational education in Russia]. Edukacija ustawiczna doroslych — Continuing Education of Adults, 2014, 2 (85), pp. 7–14.
17. Luật số 74/2014/QH13. Luật giáo dục nghề nghiệp Việt Nam. Quốc hội nước cộng hòa xã hội Việt Nam [3. Закон №74/2014/QH13. Вьетнам Закон о профессиональном образовании. Национальное собрание Социалистической Республики Вьетнам].
18. Văn Khiêm, Nguyễn Thế Mạnh. Bảo đảm chất lượng giáo dục nghề nghiệp trong bối cảnh hội nhập quốc tế. Nhà xuất bản: Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Nam Định. 2019. [Ван Хиём и Нгуен Мань. Обеспечение качества профессионального образования в контексте международной интеграции. Университет Технического Образования. Намдинь. 2019].
19. Đỗ Năng Khánh. Kiểm định chất lượng Giáo dục nghề nghiệp — Thực trạng và một số khuyến nghị hàm ý chính sách. Tổng cục Giáo dục nghề nghiệp Việt Nam. 2019 [До Нанг Кхань. Аккредитация качества профессионального образования — текущая ситуация и некоторые последствия для политики. Генеральный департамент профессионального образования Вьетнама. 2019].
20. Lê Quân. Thực trạng và định hướng phát triển phát triển giáo dục nghề nghiệp Việt Nam trong thời gian tới. Bộ lao động, Thương binh và xã hội. Tạp chí giáo dục nghề nghiệp Việt số 2/2019 [Ле Куан. Текущая ситуация и направления развития профессионального образования Вьетнама в ближайшее время. Министерство труда, инвалидов войны и социальных дел. Журнал профессионального образования Вьетнама. №2. 2019].
21. Tổng cục giáo dục nghề nghiệp Việt Nam. Giáo dục nghề nghiệp vì một tương lai bền vững vùng vũng. Bộ Lao động, Thương binh và xã hội. Hà Nội 2018 [Генеральный департамент профессионального образования Вьетнама. Профессиональное образование для устойчивого будущего. Министерство труда, инвалидов войны и социальных дел. Ханой. 2018].
22. Nguyễn Thị Hà. Giáo dục nghề nghiệp: Nhiều thách thức trong tăng trưởng và hội nhập. Tạp chí dân trí Việt Nam. số 3/2019 [Нгуен Тхи Ха. Профессиональное образование: проблемы роста и интеграции. Вьетнамский интеллектуальный журнал. №3. 2019].
23. Phúc Hằng. Bài toán với giáo dục nghề nghiệp — Bài cuối: Bắt kịp xu hướng hội nhập. Tổng cục giáo dục nghề nghiệp Việt Nam. Hà Nội, 2019 [Фук Ханг. Проблема профессионального образования — последний урок: следите за интеграционной тенденцией. Генеральный департамент профессионального образования Вьетнама. Ханой. 2019].

24. Phạm Đỗ Nhật Tiến. Đổi mới giáo dục nghề nghiệp trong bối cảnh 4.0. Tạp chí doanh nghiệp Việt Nam, số 04/2019 [Фам До Ххат Тиен. Инновационное профессиональное образование в контексте 4.0. Вьетнамский деловой обзор. №4. 2019].

References

1. Aydarova Yu. V. *Sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya srednego professionalnogo obrazovaniya v Rossii* [Current status and perspectives of development of secondary vocational education in Russia]. *Problemy sovremenooy ekonomiki — Problems of the Modern Economy*, 2018, 4 (68), pp. 213–215 (In Russian).
2. *Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya na 2013–2020 gody* [The Government Program of Education Development for 2013–2020]. *Postanovleniye Pravitelstva Rossiyskoy Federatsii ot 15.05.2013 № 792-r* — Directive of the Government of the Russian Federation of May 15, 2013 № 792-p (in Russian). Available at: <http://base.garant.ru/70379634/>. (accessed 20.06.2020).
3. Ilyichev L. F., Fedoseev P. N., Kovalev S. M. & Panov V. G. (Eds.) *Konfutsianstvo [Confucianism]. Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar* [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Soviet Encyclopedia Publ., 1983, pp. 277–278 (In Russian).
4. Kosenko O. I. *Professionalnoye obrazovaniye v sovremennoy Rossii: sostoyaniye i perspektivy, problemy i resheniya* [Vocational education in modern Russia: state and perspectives, problems and solutions]. *Pravo i upravlenie. XXI vek — Journal of Law and Administration*, 2015, 1 (34), pp. 53–58. (In Russian).
5. Kochetkov A. N. *Professionalnoye obrazovaniye i rynek truda: problemy vzaimodeystviya* [Professional Education and Labor Market: Problems of Interaction]. Moscow: Institute of Sociology of the Russian Academy of Sciences, 2011, pp. 82–90 (in Russian). Available at: <https://www.isras.ru/files/File/Socis/2011-5/Kochetov.pdf>. (accessed 20.06.2020).
6. *Skills supply and demand in Europe*. Cedefop, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2010.
7. Nikolayev D., Chugunov D. *The Education System in the Russian Federation: World Bank study*. Washington: International Bank for Reconstruction and Development/International Development Association or The World Bank, 2012.
8. *Poslanie Prezidenta Rossiyskoy Federatsii Federalnomy Sobraniyu ot 04.12.2014* [The Address of the President of the Russian Federation to the Federal Assembly of December 4, 2014] (in Russian) Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/47173>. (accessed 20.06.2020).
9. *Rossiya v tsifrakh. 2010: Kratkiy statisticheskiy sbornik* [Russia in numbers. 2010: Short statistical col.]. Moscow: Rosstat Publ., 2010. 558 p. (In Russian).
10. *Rossiya v tsifrakh. 2015: Kratkiy statisticheskiy sbornik* [Russia in numbers. 2015: Short statistical col.]. Moscow: Rosstat Publ., 2015. 543 p. (In Russian).
11. *Rossiya v tsifrakh. 2018: Kratkiy statisticheskiy sbornik* [Russia in numbers. 2018: Short statistical col.]. Moscow: Rosstat Publ., 2018. 522 p. (In Russian).
12. *Strategiya razvitiya nauki i obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii do 2015 goda* [The strategy of development of science of education in Russian Federation till 2015]. (In Russian). Available at: <http://base.garant.ru/198072>. (accessed 20.06.2020).
13. *Strategiya razvitiya sistemy podgotovki rabochih kadrov I formirovaniya prikladnyh kvalifikatsiy povysheniya kvalifikatsii Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda* [The strategy of a development of a system for training workers and a formation of applied qualifications in the Russian Federation for the period up to 2020]. Moscow: Ministry of Education and Science of Russian Federation, 2013. (In Russian) Available at: <https://ppt.ru/docs/strategiya/141450>. (accessed 20.06.2020).
14. *Strategiya sotsialno-ekonomicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii do 2020 goda* [The Strategy for Social and Economic Development of the Russian Federation up to 2020] (in Russian). Available at: <http://2020strategy.ru/data/2012/03/14/1214585998/1itog.pdf>. (accessed 20.06.2020).
15. Phan Chung Kien. *Metodologicheskiye podhody k analizu professionalnogo obrazovaniya Vyetnama* [Methodological approaches to the analysis of vocational education in Vietnam]. *Tribuna uchenogo: Aktualnyye problemy sovremennogo obrazovaniya: Materaly 1 zaochnoy nauchnoy obyedinennoy sessii molodykh uchenykh, aspirantov, studentov* [Tribune of a scientist: Actual problems of modern education: Proc. of the 1st correspondence scientific joint session of young scientists, graduate students, students]. Shadrinsk; Shuya: Shuya State Pedagogical Institute Publ., 2011. pp.135–136 (in Russian).
16. Zolotareva N., Oleynikova O. *Tendentsii i problemy professionalnogo obrazovaniya v Rossii* [Trends and challenges in vocational education in Russia]. *Edukacija ustawiczna doroslych — Continuing Education of Adults*, 2014, 2 (85), pp.7–14.
17. *Luật số 74/2014/QH13. Luật giáo dục nghề nghiệp Việt Nam. Quốc hội nước cộng hòa xã hội Việt Nam* [Law No. 74/2014/QH13. Vietnam Vocational Education Law]. (In Vietnamese).
18. Văn Khiêm, Nguyễn Thế Mạnh. *Bảo đảm chất lượng giáo dục nghề nghiệp trong bối cảnh hội nhập quốc tế* [Van Khiem, Nguen The Man. Ensuring the quality of vocational education in the context of international integration]. Nam Dinh: University of Technical Education, 2019. (In Vietnamese).
19. Đỗ Năng Khánh. *Kiểm định chất lượng Giáo dục nghề nghiệp: Thực trạng và một số khuyến nghị hàm ý chính sách* [Do Nang Khanh. Accreditation of Vocational Education Quality: Current situation and some policy implications]. Hanoi: Vietnam General Department of Vocational Education Publ., 2019. (In Vietnamese).
20. Lê Quân. *Thực trạng và định hướng phát triển phát triển giáo dục nghề nghiệp Việt Nam trong thời gian tới*. [Le Quan. Current situation and development orientation of Vietnam's vocational education development in the coming time]. *Tạp chí giáo dục nghề nghiệp Việt Nam — Vietnam Vocational Education Journal*, 2019, (2) (In Vietnamese).

21. Tổng cục giáo dục nghề nghiệp Việt Nam. *Giáo dục nghề nghiệp vì một tương lai bền vững vững*. [Vietnam General Department of Vocational Education. Vocational education for a sustainable future. Hanoi: Ministry of Labor, War Invalids and Social Affairs Publ., 2018. (In Vietnamese).
22. Nguyễn Thị Hà. Giáo dục nghề nghiệp: Nhiều thách thức trong tăng trưởng và hội nhập. [Nguyen Thi Ha. Vocational education: Many challenges in growth and integration]. *Tạp chí dân trí Việt — Vietnamese intellectual journal*, 2019 (3). (In Vietnamese).
23. Phúc Hằng. *Bài toán với giáo dục nghề nghiệp — Bài cuối: Bắt kịp xu hướng hội nhập* [Phuc Hang. The problem with vocational education — Last lesson: Catch up the integration trend]. Hanoi: Vietnam General Department of Vocational Education Publ., 2019. (In Vietnamese).
24. Phạm Đỗ Nhật Tiến. Đổi mới giáo dục nghề nghiệp trong bối cảnh 4.0 [Pham Do Nhat Tien. Innovating vocational education in the context of 4.0]. *Tạp chí doanh nghiệp Việt Nam — Vietnam Business Review*, 2019, (4). (In Vietnamese).