

СОКОЛОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА

д.пед.н., доцент кафедры педагогической антропологии

Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

АКТУАЛЬНОСТЬ И КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО – СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

АННОТАЦИЯ: В статье изложены позиция и некоторые подходы к оценке состояния и развития высшего гуманитарного образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гуманитарное образование; компетентность; интеграция; стандарт гуманитарного, альтернативного образования; востребованное (светское) образование; личностно – ориентированный подход; мотивация; методология гуманитарного знания.

Традиционный путь совершенствования уровня гуманитарного образования связан с проблемой интенсификации образовательного процесса, т.е. получения лучших качественных результатов в процессе подготовки специалистов при сокращении ресурсных затрат студентов и педагогов, а также повышения качества всех сторон образовательной деятельности за счет введения новых технологий обучения, компьютеризации, более полного использования производственного и педагогического потенциала студентов и преподавателей.

При новом подходе гуманитарное образование становится не только необходимым условием, но и неотъемлемой стороной профессиональной специализации, а профессионализм становится необходимым условием эффективного производительного труда и представляет собой единственное средство производства всесторонне развитых специалистов.

Педагогический труд выступает как один из видов услуг, а учеба — как один из видов духовного потребления. Сегодня сложилось представление, что общее образование, нацеленное якобы на всестороннее развитие, однозначно противостоит «одностороннему» профессиональному, т.е. имеет место жесткая разделенность, дискретность производственной и учебной деятельности общего и профессионального образования. В результате молодые люди, закончив школу, оказываются совершенно не готовыми к самостоятельной жизни в профессиональном и социальном отношении. Профессиональное же образование все больше сводится к производству человека-функции. Тенденция продления школьного обучения в российских школах будет оправдана только в случае интеграции этих двух типов образования.

Способ образования заключается не в поглощении информации путем вербально-книжного

общения, а в активной деятельности самих студентов, изменяющей природную и социальную среду, результатом которой являются новые материальные и духовные ценности, новые более совершенные общественные отношения и, как итог, более совершенный, по сравнению с предшествующими поколениями, новый, активный тип человека.

Отсюда следует не умаление ведущей роли педагога-профессионала в вузе, а, наоборот, введение его на качественно новый, более высокий уровень, требующий овладения демократической педагогикой соз创ства, когда студент на основе базового общего образования под руководством педагога получает всестороннюю профессиональную подготовку и становится самодетерминирующимся субъектом, сознательно формирующим и развивающим себя как профессиональная личность.

Например, подготовка социального работника-педагога в вузе предполагает знание социальной работы с детьми в многообразных, непредсказуемых жизненных ситуациях, что требует от будущего специалиста высокого профессионализма в сфере социального воспитания ребенка. Однако социальное воспитание не носит принципиально проблемного характера и не сосредоточено на определенной группе детей, это прежде всего процесс социализации личности ребенка применительно к общественным потребностям и условиям в процессе его развития. В обобщенном виде можно объяснить социализацию как разнонаправленный процесс врастания ребенка в общество. Изменяется общество — меняется ребенок — меняется содержание труда социального педагога, обновляется стандарт гуманитарного образования.

Деятельность социального педагога сегодня не имеет аналогов среди традиционных

педагогических должностей. Работа специалистов этой категории потребовала особенной корректировки в деятельности органов территориального управления, связанных со сферой социальной защиты детей. Возникла необходимость в подготовке специалистов, ориентированных на работу с социальной «средой обитания» ребенка, а значит и в кадровых нововведениях в учреждения образования – в связи с подготовкой специалистов данного профиля.

Следовательно, в вузовском образовании потребовалась более универсальная методика преподавания, которая могла бы обеспечить совпадение материальной среды с изменением содержания профессиональной деятельности. Именно это обстоятельство дает основание утверждать, что образование способно не только отражать, но также изменять общество. Отсюда становится возможным и принципиально новый подход к стратегии, обеспечивающей устойчивое развитие этой системы гуманитарного образования на основе ее интеграции со сферами производства и науки.

Проблема востребованного образования нашла свое подтверждение еще 10 лет назад в «Законе об образовании» РФ, в основных принципах и направлениях компетентностного подхода в процессе вузовской подготовки специалистов, в том числе и специалистов в социальной сфере деятельности. Слабые попытки в этот период государственно-политики перевести образование на рельсы демократизации привели к ослаблению государственного управления высшей школой. Минимальные затраты на развитие образовательных комплексов сделали их практически автономными. Постоянная потребность в пересмотре структуры и характера управления образованием, в свою очередь, обусловила ослабление механизмов контроля и обеспечения качества высшего образования, которые остаются по ряду причин болезненными и пока сложно решаемыми на всех уровнях.

Однако это положение обозначило ряд положительных тенденций: появление новых научных направлений, специальностей, авторских программ и т.п. Образовательные стандарты обогатились идеями человековедения, новыми специальностями, учебными предметами. Особое место в вузовской системе сегодня отводится гуманитарному образованию, о чем свидетельствует число открывшихся вузов с аналогичным названием.

Сама ликвидация государственной монополии на высшие учебные заведения, отсутствие бюджетного финансирования в бюджете привело к образованию негосударственных образовательных

учреждений и структур, коммерческих вузов, к поиску альтернативных классическим образовательным стандартов, с тем, чтобы сохранить высшую школу.

В различных отраслях и сферах деятельности, с одной стороны, разрушались традиции приоритетной в мировой практике, до этого времени, Российской классической высшей школы, а с другой стороны, шла интенсивная разработка и поиск новых образовательных технологий в подготовке специалистов новых профессий. Российская Академия Наук практически не успевала за реальными процессами реорганизации высшей школы, и в частности такого нового и необходимого для общества направления подготовки специалистов, как специалист в социальной сфере деятельности.

Снижение роли вузов и социальных гарантий в трудоустройстве специалистов с высшим образованием и появление новых профессий потребовало приведения образовательных стандартов в соответствие с рынком труда. Возникла необходимость формировать в специалистах направленность на овладение светскими профессиональными компетенциями, информационно коммуникативными ресурсами, опираясь на уровень способностей, полученной квалификации, планируемой личной карьеры и возможностей самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая реальные запросы в образовательных услугах и усиление тенденций прагматического подхода к выбору того или иного образования у подрастающего поколения, абсолютно неоправданным оказалось ослабление фундаментального образования в практике высшей школы последних лет. В этих предлагаемых и существующих обстоятельствах реорганизации высшей школы (переход к Болонской системе) требуют ответа вопросы: Кого учить? Как учить? Чему учить? Современная теория высшего образования призвана ответить на все эти вопросы, чтобы избежать еще большего кризиса в самое ближайшее время и в будущем.

Одним из ведущих направлений «перехода» и «выхода» из кризиса является разработка компетентностного подхода в современном образовании, в котором приобретаются специалистом не только познания, но и опыт в предмете своей будущей профессиональной деятельности, что дает ему право квалифицированно и самостоятельно решать производственные задачи в будущем. В связи с этим расширяются задачи обучения, поскольку на протяжении всего периода

обучения у студентов не только вырабатывается навык, но и реализуются потребности в самообучении и самосовершенствовании по избранной специальности. В этом случае трудоустройство выпускников становится не только их задачей, за это ответственны и вузы. Уже в большей мере выбор места работы и должности после окончания вуза определяется не уровнем притязаний специалиста, а уровнем его компетенции в предмете труда.

Компетентность как уровень образованности, в свою очередь, предполагает экстенсивные технологии обучения. И прежде всего переход к смысловой парадигме содержания образования предполагает не только наполнение образовательных стандартов новым научным знанием, но и изменение направленности – на жизненные ориентации будущего специалиста по социальной работе. Зная, зачем стоит учиться, мы в большей мере понимаем не только свое место, но и смысл дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход обучения предполагает изменение характера построения обучения и учебно-познавательного процесса в вузе: необходимо не только учить «образцам» знаний, но и прививать студентам умение искать свои «модели» знаний в контексте собственной культуры и использовать их в жизни. Формирование мотивации и потребности у студентов возвращаться к источнику знания (преподавателю) в учебном процессе непростая задача. Вот почему когнитивный подход в образовании, к чему мы стремились до настоящего времени (больше знать), должен взаимодействовать с развивающимися адаптивными системами образования. То есть следует учить тому, что будет востребовано современным рынком труда в социальной сфере деятельности.

Подобная идея и парадигма получила свое подтверждение в практике работы Государственного института психологии и социальной работы г. Санкт-Петербурга. Статистика трудоустройства выпускников вуза (78%) свидетельствует о востребованности специалистов в социальной сфере деятельности, что, в свою очередь, выявляет инициативность, самостоятельность выпускников в поиске будущего места работы, их способность реально оценивать свой уровень квалификации и готовности к работе. Практика показала, что, несмотря на невысокие должностные оклады, практические психологи и социальные работники (бакалавры и специалисты) без работы не остаются – это свидетельствует о востребованности полученного образования в социальной сфере. С другой стороны, компетентностный подход предполагает усиление личностно-ориентированного фактора в процессе обучения, необходимого и достаточного для самореализации личности будущего специалиста (не случайно практика в вузе начинается с 1-го года обучения).

Сложный процесс обоснования методологии гуманитарного знания и перехода от традиционных методов обучения к нетрадиционным, усиления роли дистанционного обучения, информационно – компьютерных технологий, экстерната и т.д. в то же время позволил усилить процесс взаимодействия субъекта и объекта в учебном процессе. Будем надеяться, что этот непростой процесс мутации в смене представлений о роли педагога в вузе наделит его рядом новых обязанностей в обеспечении и передаче научного знания и своего опыта работы будущим высококвалифицированным специалистам.