

БЕЛАВИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА

ст. преподаватель кафедры информатики и точных наук

Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

ПРИЧИНЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ВТОРУЮ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ. В статье излагаются результаты исследования, проведенного в одной из гимназий Санкт-Петербурга с углубленным изучением иностранных языков и позволившего выявить основные причины дезадаптации учащихся при переходе на вторую ступень обучения (в пятый класс).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: адаптация, дезадаптация, вторая ступень обучения, отношение к школе, эмоциональный фон, самооценка, энергетическое обеспечение деятельности, коммуникативная успешность, дисциплинированность, интеллект.

Проблеме адаптации детей при переходе на вторую ступень обучения в педагогической психологии уделяется большое внимание. В этот критический период у многих пятиклассников падает успеваемость, повышается тревожность, пропадает желание ходить в школу, ухудшается настроение. Принято считать, что причинами дезадаптации в большинстве случаев являются социальные факторы: трудности установления отношений с новыми учителями-предметниками и, если ребенок перешел в другую школу, сложности при адаптации в новом детском коллективе. Поэтому для профилактики дезадаптации учащихся школьные психологи в основном уделяют внимание социально-психологическим аспектам проблемы. Разрабатываются и проводятся тренинги развития коммуникативных навыков школьников, умения сотрудничать с одноклассниками и педагогами, тренинги уверенности в себе.

Коммуникативная успешность, безусловно, важна для адаптации ребенка в пятом классе, однако проведенное нами исследование показало, что в гимназии на протекание процесса адаптации пятиклассников сильное влияние оказывает целый ряд других факторов, и, следовательно, психологическая помощь ребятам не должна ограничиваться только тренингами коммуникативных навыков.

В 2003-2006 г. в конце сентября – начале октября нами проводились комплексные психологические обследования пятиклассников одной из гимназий Санкт-Петербурга с углубленным изучением иностранных языков. Всего было обследовано 238 учащихся, 155 из них раньше обучались в начальной школе в этой же гимназии, а остальные 83 пришли из других школ. Для

обследования использовалась методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, позволяющая оценить интеллектуальный потенциал ребенка (адаптированный тест структуры интеллекта Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена, тест на самостоятельность мышления Кеттелла – Ясюковой, тест навыка чтения Ясюковой и тест навыка чтения на английском языке Белавиной), нейродинамические характеристики (тест Тулуз-Пьерона), а также личностные особенности ребенка (детский тест Кеттелла). Адаптированность учащихся изучалась с помощью цветового теста эмоциональных состояний (на основе теста Люшера), позволяющего оценить такие показатели, как общее отношение ребенка к школе, преобладающее настроение, самооценку и энергетическое обеспечение деятельности. Процесс адаптации считается завершенным, если у ребенка положительная самооценка, преобладает хорошее настроение, диагностируется оптимальная работоспособность и положительное отношение к школе.

Для выявления факторов, влияющих на адаптацию пятиклассников, мы сравнивали у детей с хорошими и плохими показателями адаптированности с помощью t-критерия Стьюдента средние значения интеллектуальных и личностных характеристик, измеряемых в ходе комплексного обследования. Проведенный анализ позволил нам выделить три основные группы факторов, определяющих протекание процесса адаптации пятиклассников в гимназии.

1. Коммуникативная успешность ребенка: общительность и уверенность в себе (факторы А и Q₅ Кеттелла). Более общительные дети

превосходят своих замкнутых одноклассников по таким показателям адаптированности, как общее отношение к школе, преобладающее настроение и самооценка. Недостаточно самокритичные, самоуверенные пятиклассники в целом лучше относятся к школе, чем их более самокритичные одноклассники.

2. Дисциплинированность и послушность ребенка (факторы D, E, G, Q₃ Кеттелла). Непоседливые, активные (D-), имеющие свою точку зрения по любому вопросу и готовые ее отстаивать (E-), неисполнительные и неорганизованные (G^I и Q₃^I) дети относятся к школе хуже и адаптируются к требованиям учителей дольше, чем послушные и спокойные одноклассники.

3. Особенности интеллектуального развития ребенка. Данные исследования показывают, что для положительной самооценки, которая играет значительную роль в процессе адаптации пятиклассников, важны: общие способности к обучению (понятийное логическое мышление и оперативная логическая память, субтесты A₃ и A₉ Амтхауэра), абстрактное мышление, образный синтез (субтесты A₆ и A₇ Амтхауэра) и структурное динамическое мышление (С Равена). Кроме того, поскольку в гимназии со второго класса углубленно изучается английский язык, то самооценка выше у тех пятиклассников, которые показали лучшие результаты по тесту навыка чтения на английском языке. Данные исследования говорят о том, что если для положительного отношения пятиклассника к школе достаточно усидчивости и исполнительности, то для положительной самооценки важнее оказался интеллект. Послушный и спокойный, но с недостаточным уровнем интеллектуального развития ребенок может относиться к школе в целом хорошо, но, тем не менее, он будет бояться не оправдать ожидания своих родителей, оказаться хуже других ребят. Ведь для того чтобы учиться на четыре и пять в начальной школе, достаточно памяти, внимательности и усидчивости, в то время как для освоения наук, изучаемых в средней школе, одной зубрежки недостаточно, необходимо понимание.

Интересно отметить, что к школе лучше относятся те пятиклассники, у которых визуальное мышление развито хуже (B, C, E Равена). Возможно, это объясняется тем, что в лингвистической гимназии детям-визуалам учиться труднее, чем аудиалам. Об этом же говорят и более низкие показатели фактора I Кеттелла у плохо адаптировавшихся пятиклассников: хуже относятся к школе и хуже себя чувствуют так называемые

«технари», т.е. дети, характеризующиеся рационалистичностью и отсутствием интереса к гуманитарным наукам. Таким образом, на адаптацию положительно влияет совпадение профиля обучения с формирующимися специальными способностями ребенка.

Установлено также, что девочки превосходят мальчиков по всем показателям адаптированности. Так, плохо к школе относятся 35% мальчиков и 15% девочек, отрицательной самооценкой характеризуются 22% мальчиков и всего 8% девочек. Фоном идет плохое настроение у 25% мальчиков и всего лишь у 6% девочек. Наконец, нарушения энергетического баланса выявлены у 16% девочек и у 46% мальчиков. Данные исследования позволяют выделить причины этих различий в адаптированности девочек и мальчиков.

Во-первых, по нашим данным, девочки в большей степени обладают рядом качеств, которые выше мы выделили как необходимые для успешной адаптации в 5-м классе. По сравнению с мальчиками они достоверно более общительны и уверены в себе (Кеттелл, A[^], Q₅[^]), более исполнительны, спокойны и менее упрямы (Кеттелл, G[^], Dv, Ev). Наконец, у них лучше развита память (Амтхауэр, A₉[^]), и им больше, чем мальчикам нравятся гуманитарные науки (Кеттелл, I[^]).

Исключение составляет только такой важный для положительной самооценки ребенка показатель, как развитость мышления: интеллектуально девочки и мальчики развиты примерно одинаково. Однако оказалось, что для успешной адаптации девочек интеллект не играет решающей роли, в то время как самооценка мальчиков очень страдает при недостаточном для пятиклассника-гимназиста уровне интеллектуального развития. У лучше адаптировавшихся в 5-м классе мальчиков достоверно выше развиты понятийное логическое и абстрактное мышление, образный синтез, оперативная логическая память (Амтхауэр, A₃[^], A₆[^], A₇[^], A₉[^]), а также навык чтения на английском языке.

Возможно, столь различная роль интеллекта в эмоциональном благополучии девочек и мальчиков объясняется социальными факторами, а именно стереотипами в поведении родителей учащихся. Если девочке с трудом дается математика, то зачастую родители не видят в этом ничего страшного, многие считают, что девочка и не должна быть сильна в точных науках. Для получения родительского одобрения девочке достаточно быть послушной и успевать по гуманитарным наукам (что в пятом классе легко удается

при хорошем уровне речевого развития и сильной памяти, даже в случае недостаточно развитого мышления). Напротив, от мальчиков-гимназистов родители ждут успехов по всем предметам, и в первую очередь по математике, для освоения которой абсолютно необходимы абстрактное и понятийное логическое мышление.

Кроме того, различаются и стили родительского воспитания девочек и мальчиков. О девочках больше заботятся, их больше опекают, выполняя зачастую их любые капризы, в то время как мальчики чаще предоставлены сами себе. Девочки-пятиклассницы гораздо более инфантильны, чем их сверстники-мальчики. Инфантильная самооценка сохраняется более чем у трети (37%) девочек и всего лишь у 7% мальчиков.

Таким образом, основными причинами трудностей адаптации мальчиков являются меньшая дисциплинированность мальчиков по сравнению с девочками, а также более высокие требования взрослых при недостаточной поддержке и помощи.

Как и ожидалось, вновь пришедшие в гимназию ребята адаптируются в пятом классе несколько хуже, чем учащиеся, посещавшие начальную школу в гимназии. Действительно, у 24% новичков отрицательная самооценка, у 39% новых учащихся нарушен энергетический баланс (у детей, окончивших начальную школу в гимназии, только у 9% и 24% соответственно). По общему отношению к школе и преобладающему настроению достоверных различий между новыми и старыми учащимися не обнаружено.

Очевидно, проблемы новичков частично объясняются тем, что им приходится осваиваться в новом детском коллективе, в то время как классы ребят, окончивших начальную школу в гимназии, переходят на вторую ступень обучения целиком, без переформирования. Правда, достоверных различий по потребности в общении между дезадаптивными и адаптировавшимися новыми учащимися выявить не удалось. Другая трудность, поджидающая новичков, – это возросшие по сравнению с общеобразовательными школами нагрузки.

С одной стороны, по данным комплексных психологических обследований новые ученики несколько превосходят по интеллектуальному развитию учащихся, пришедших из начальной школы гимназии. У новичков достоверно выше развиты общая осведомленность, понятийная категоризация и абстрактное мышление (Амтхауэр,

$A_1^{\wedge}, A_4^{\wedge}, A_6^{\wedge}$). Поэтому основные трудности на начальном этапе адаптации новички испытывают не из-за недостаточно развитого мышления, а, скорее, из-за необходимости приспособиться к новым для них дисциплинарным требованиям, принятым в гимназии. Плохо относятся к школе и хуже всего себя в ней чувствуют наименее исполнительные, наиболее беспечные и упрямые новые учащиеся (Кеттелл, $Gv, F^{\wedge}, E^{\wedge}$).

С другой стороны, возможно, к концу первого месяца учебы многие новички, в отличие от остальных учеников пятых классов, еще не почувствовали, насколько в гимназии высоки требования к интеллекту учащихся. Поэтому только у тех ребят, кто ходит в гимназию не первый год, адаптация так сильно зависит от их интеллектуальных способностей. В отличие от новичков, у остальных учащихся эмоциональное самочувствие тем лучше, чем выше развиты понятийное логическое и абстрактное мышление, понятийная категоризация, пространственное мышление, оперативная логическая память (Амтхауэр, $A_3^{\wedge}, A_6^{\wedge}, A_4^{\wedge}, A_8^{\wedge}, A_9^{\wedge}$), а также чем выше самостоятельность мышления (B_c), навык чтения на английском языке, визуальное структурно-динамическое и абстрактное мышление (Равен, C^{\wedge}, E^{\wedge}).

В результате можно сделать следующие выводы. Успешность протекания процесса адаптации школьников при переходе на вторую ступень обучения зависит не только от их коммуникативной успешности, но и от их дисциплинированности и уровня интеллектуального развития. Поэтому при профилактике дезадаптации пятиклассников социально-психологическая служба гимназии не должна ограничиваться тренингами, развивающими коммуникативные навыки и повышающими уверенность детей в себе. Рекомендуется на основе данных комплексных психологических обследований выявлять причины, затрудняющие процесс адаптации ребенка и в ходе индивидуальных консультаций родителей, классного руководителя, педагогов-предметников давать соответствующие рекомендации, например, больше помогать ребенку в учебе, заниматься развитием его мышления, или в первую очередь обратить внимание на воспитание ребенка, на его дисциплину. Лишь такой комплексный подход к изучению проблем адаптации может действительно помочь детям хорошо себя чувствовать и учиться без проблем в пятом классе и далее в средней школе.