

1. Разработать алгоритм производства одного изделия художественного промысла.

2. Дать описание урока дополнительного образования.

3. Составить библиографию методических пособий по выбранному Вами направлению художественного промысла.

4. Оформить фотоальбом семейного творчества.

5. Описать методические приемы комплексного использования технологий изготовления изделий художественных промыслов.

6. Представить описание этапов поисковой деятельности семейных объединений по созданию музея истории народных промыслов своего края.

7. Авторская работа.

Проведение подобных занятий в условиях СПбГИПСР показало, что в процессе творческой деятельности у студентов – будущих специалистов по социальной работе – развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, познавательный интерес и активность.

Социально-психологический аспект познавательности заключается в регулировании процессов социализации и индивидуализации, в социальном воспитании и развитии, осуществляемых в форме индивидуальных и коллективных дел. Творческая деятельность является одним из путей социализации и решения задач социальной педагогики в осуществлении социально-культурной деятельности каждой личности на перспективу ее жизненного цикла.

Помимо учебных задач решается ряд социальных задач. Среди них:

- приобщать и развивать умения и навыки социокультурной деятельности;
- создать условия для гуманизации среды социальной адаптации средствами дополнительного образования;
- активизация творческого потенциала людей старшего возраста;
- расширение контактов родителей с детьми и прародителями;
- преодоление одиночества у детей и пожилых членов семьи;
- расширение духовных контактов людей старшего поколения с другими возрастными группами и объединениями.

Изучив курс «Технологии социокультурной работы с семьей» наряду с усвоением технологий изготовления художественных изделий, студенты обновили тематику дипломных исследований. Успешно защищены выпускные квалификационные работы на темы: «Проектирование социально-культурной деятельности в семейном досуге», в рамках которых разработаны социальные проекты «Народные промыслы как фактор интеграции семей в общество». Студенты стали проявлять заинтересованное участие в привлечение их к выставкам и ярмаркам, активно приобрели новые материалы и методические пособия по разным видам художественного творчества, выразили

желание творить самостоятельно, участвовали в организации выставки к году семьи – 2008.

Учебные задачи курса «Технологии социокультурной работы с семьей» предполагали целый ряд мероприятий:

1. Разработка пакета образовательных программ по направлениям: «Технологические процессы направлений декоративно-прикладного творчества, на примере Русской кистевой росписи; гильоширования (выжигание по ткани), квилт-техник (лоскутного шитья), народной игрушки, мягкой игрушки как основы первичных навыков шитья и оформления изделий».

2. Отбор содержания программ, определение материалов, инструментов, видов работ, образцов, формирования знаний и умений.

3. Разработка и апробация методик, изучающих эффективность учебных занятий.

4. Презентация программ. Выставки для специалистов социальной работы, трудотерапевтов и педагогов дополнительного образования.

5. Участие в районных и городских выставках-ярмарках народного творчества.

Учебный курс «Технологии социокультурной работы с семьей» направлен на расширение сферы деятельности специалиста по социальной работе. Освоив этот курс, студенты смогут успешно применять свои знания и умения в качестве инструкторов трудотерапии, организаторов созидательной деятельности клиентов в ТСС, создавать условия социализации населения микрорайона, прежде всего семьи и в рамках Центров социальной помощи семье и детям. Наболевшие проблемы семей настоятельно требуют возрастания усилий служб социальной защиты населения и занятости в организации новых социальных клубов – художественных студий с внедрением новых социально-психологических методов работы. Полезная деятельность инструктора направлена на удовлетворение определенных потребностей семей, трудотерапии в ТСС Социальный проект интеграции семей в общество посредством занятий народными промыслами – это новые авторские конструкции позитивного социального нововведения при ограниченности ресурсов его осуществления. Тип подобных проектов – поддерживающий. Он направлен на сохранение и использование культурного достояния и развития идей концепции модернизации дополнительного образования семей Российской Федерации. Под дополнительным образованием понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Информационно-просветительная, социально-психологическая работа и совместное творчество с семьей – вот основные звенья многофункциональной сферы деятельности специалиста по социальной работе.

ФЕДОРЕНКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

старший преподаватель кафедры социальной психологии Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, аспирант кафедры психологии Санкт-Петербургской академии управления и экономики

ДМИТРИЕВ МИХАИЛ ГЕОРГИЕВИЧ

директор специального предприятия по работе с трудными подростками ООО «Новое поколение», соискатель ученой степени кандидата психологических наук СПбГИПСР

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОБЛЕМНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

АННОТАЦИЯ. В данной статье анализируются основные направления социальной работы с проблемными подростками. Обосновывается положение о необходимости комплексного подхода при реализации профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения в подростковой среде в рамках социальной работы. Показываются основные пути взаимодействия различных ведомств в процессе реализации профилактических мероприятий.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: девиантное поведение, социальная работа с проблемными подростками, коррекция отклоняющегося поведения, системный подход при работе с проблемными подростками, межведомственное взаимодействие.

Социально-экономические изменения, происходящие в России в последние годы, характеризуются кризисом в экономике, науке, культуре, в сферах социального и духовного развития. Обострились ранее скрывающиеся нужда, бедность, инвалидность, национальные и психологические конфликты, стрессовые ситуации, безработица, алкоголизм и преступность. Под сомнение поставлены идейные и нравственные ориентиры предшествующей эпохи. Рост социальной напряженности и углубление экономического кризиса затронули коренные основы жизни всего населения, в том числе детей и подростков.

Резкое ухудшение материального уровня жизни существенно сказывается на здоровье населения. Среди подростков получили широкое распространение наркомания и токсикомания. Резко ухудшились условия отдыха школьников, полноценно им охвачены лишь дети состоятельных родителей. Идет стремительная коммерциализация досуга. Немало подростков уверовали в возможность безбедно жить, не имея ни знаний, ни профессиональных навыков. Тысячи детей оставляют школу, не закончив даже 9 классов. Это усугубляет криминогенную обстановку.

Резко уменьшилось количество людей, работающих с детьми. Сократилось число детских клубов по месту жительства, внешкольных учреждений, летних лагерей, практически отсутствует база внеурочной работы. Из-за напряженности в экономической сфере родители меньше внимания уделяют своим детям. Увеличивается число неполных семей. В итоге

многие дети и подростки оказались по существу в социальном вакууме, где они никому не нужны. Снижается роль родителей в воспитании.

В связи с этим весьма актуальной тематикой является рассмотрение подростка в аспекте социально-негативных проявлений, определение сущности негативного поведения и принципов социально-профилактической работы по предупреждению негативного поведения детей и подростков.

Сегодня, как никогда, очень важно проводить профилактику правонарушений среди подростков. Эта социальная функция возложена на специальные подразделения по делам несовершеннолетних в структуре органов внутренних дел. Их полномочия и ответственность определены инструкцией по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних ОВД на основании приказа МВД РФ № 569 от 26.05.2000 г. В частности, там говорится, что эти подразделения отвечают за организацию работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних подведомственных районов и обеспечивают повышение эффективности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. К этим мероприятиям относятся:

- предупреждение групповой и повторной преступности несовершеннолетних;
- выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- профилактика пьянства, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних;

- предупреждение общественно – опасных деяний несовершеннолетних;

- организация работы с родителями или законными представителями несовершеннолетних, не исполняющими своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и отрицательно влияющими на их поведение либо жестоко обращающимися с ними;

- организация и проведение профилактических рейдов и операций;

- организация работы с кадрами аппаратов МВД субъектов Российской Федерации, МВД России.

Сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних анализируют состояние, структуру и динамику правонарушений несовершеннолетних на территориях и объектах, обслуживаемых подведомственными органами, а также осуществляют оценку эффективности принимаемых органами мер по их предупреждению и пресечению.

В предупреждении правонарушений несовершеннолетних участвуют все подразделения органов внутренних дел. Обеспечение мер по оказанию ими постоянного содействия подразделениям по делам несовершеннолетних в этой работе возлагается на министров внутренних дел, начальников управлений (главных управлений) внутренних дел субъектов Российской Федерации, начальников отделов (управлений) внутренних дел в районах, городах и иных муниципальных образованиях, начальников органов внутренних дел на железнодорожном, водном и воздушном транспорте, в закрытых административно-территориальных образованиях, на особо важных и режимных объектах.

В дополнение к перечисленным мероприятиям, проводимым под эгидой МВД России, выдвигаются на передний план следующие основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков:

I. Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей.

Это одно из наиболее важных направлений в деле профилактики формирования отклоняющегося поведения у детей и подростков. Многие проблемы можно решить, если создать наиболее благоприятные возможности семейной жизни и семейного воспитания для детей. Реализация этого направления требует решения комплекса проблем внесемейного и внутрисемейного характера, среди которых важнейшими являются следующие:

1. Создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях.

Обстановка в семье – это та среда, где прежде всего формируются основы мировоззрения растущего человека. С раннего детства ребенок именно в семье, в той обстановке, в которой он живет, развивается и воспитывается, усваивает то, какими должны быть отношения между людьми (мужчины к женщине, взрослых к детям, детей к взрослым), знакомится с основами культуры

общения и поведения, проведения досуга и пр. Одновременно в семье формируется будущий семьянин, человек, создающий и реализующий потенциал семьи в соответствии с ее социальным предназначением.

Следует подчеркнуть, что безнравственная обстановка (пьянки, драки, истерические крики, грубость) помимо отрицательного примера может привести к серьезным психическим травмам ребенка, преодолеть которые в последующем исключительно трудно. Негативные проблемы семьи и семейного воспитания отрицательно сказываются на физическом, психическом и социальном развитии растущего человека.

2. Предупреждение ошибок в семейном воспитании. Как правило, в каждой нормальной семье родители заинтересованно относятся к воспитанию своих детей. Однако педагогическая неподготовленность нередко приводит к типичным ошибкам. Такие ошибки описаны в литературе. К наиболее характерным из них можно отнести:

- антипедагогическое поведение родителей как пример для подражания. Характерное проявление поведения родителей через так называемые «ложные авторитеты» описал А.С. Макаренко. Он, в частности, выделял авторитеты подавления, чванства, педантизма, резонерства, подкупа;

- утрата связи между родителями и детьми. Сохранить нормальные взаимоотношения между детьми и родителями удается, к сожалению, далеко не всем родителям. Утрата внутренней связи значительно снижает возможности целесообразного педагогического воздействия родителей на детей особенно в подростковом возрасте, когда оно наиболее важно;

- типичные ошибки, совершаемые родителями в процессе воспитания: попустительско-снисходительный тон; позиция круговой обороны: «наш ребенок всегда прав»; демонстративность – активное утверждение «достоинств чада» в его присутствии; педантичная подозрительность; жестко-авторитарный стиль; постоянное увещание; равнодушие; воспитание по типу «кумир семьи»; непоследовательность, несогласованность воспитателей и др.

3. Формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции.

Нравственное воспитание начинается с самого раннего возраста. Упущение в этом отношении приводит к невозможным последствиям в воспитании человека.

4. Воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества.

Волевые качества – это тот инструментарий, который позволит человеку самореализоваться, отстоять свою позицию, сохранить свое «Я». Отсутствие волевых качеств превращает человека в стадное существо и может привести его под влияние другого, нередко социально-негативного лидера. В такой ситуации безвольный человек вполне может оказаться соучастником социально опасных действий группы. Нравственная основа

развития личностных качеств человека определяет направленность его волевой активности.

5. Недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным.

Специалисты-психологи рекомендуют воспитателям в процессе применения принуждения в воспитании:

- не применять физическое наказание для детей младше 3 лет, так как это влияет на проявление их активности; воздерживаться от наказания детей и особенно подростков в присутствии сверстников. Публичное унижение подавляет волю, травмирует психику;

- не наказывать с применением силы за любую вину девочек старше 10 лет и мальчиков старше 14 лет. Переходный возраст особенно нетерпим к таким воздействиям и может приводить к серьезным психическим травмам, формировать отчуждение родителей от детей;

- не наказывать ребенка хладнокровно, безжалостно, не устраивать своего рода экзекуции как какою-то работу.

Следует знать, что на воспитании ребенка отрицательно сказывается также постоянная угроза родителей наказанием, считающих, что этого достаточно. Ребенок в этом случае привыкает к угрозам и не реагирует на них.

Применяя наказание, важно ни в коем случае не допускать унижения достоинства ребенка. Необходимо сделать все возможное, чтобы ребенок не совершил действий и поступков, за которые бы следовало его наказывать.

6. Недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм.

7. Побуждение ребенка к самовоспитанию и обучение его методике работы над собой.

II. Повышение воспитательной роли образовательных учреждений в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей у подростков обеспечивается тем, что в школе работают специально подготовленные педагоги. Этим специалистамверяются дети и подростки для дальнейшего обучения и воспитания. Ошибки и упущения в педагогической деятельности преподавателя дорого обходятся их воспитанникам. В условиях образовательного учреждения ребенок сталкивается с еще одним воспитателем – коллективом. Он входит в различные группы, ощущает на себе их влияние. Учитель, воспитатель образовательного учреждения имеет возможность влиять на воспитанника не только непосредственно, но и опосредованно: через преподаваемый учебный предмет, коллектив класса, товарищей, микрогруппы и т.д. Пути повышения воспитательной роли образовательного учреждения выступают:

- повышение качества подготовки преподавательского состава, формирование у него высокой педагогической культуры;

- создание наиболее благоприятной обстановки в условиях образовательного учреждения для педагогической деятельности;

- побуждение преподавательского состава к самосовершенствованию, повышению своего педагогического мастерства и педагогической культуры;

- создание при образовательных учреждениях социальной службы, способствующей индивидуализации работы с детьми и подростками с девиантным поведением, оказывающей помощь учителю и родителям в работе с ними;

- развитие системы внеучебной воспитательной работы с детьми и подростками в условиях образовательного учреждения.

III. Развитие целесообразного взаимодействия семьи и школы; семьи, школы и административных органов по месту жительства в предупреждении и преодолении девиантного поведения детей и подростков. Семья и школа должны объединиться и усилить воспитательное влияние на детей и подростков. С этой целью необходим комплекс следующих мероприятий:

- организация методических семинаров при школах для родителей (родительский лекторий, родительский семинар);

- повышение роли родительских комитетов в жизни школы, детского сада, усиление связи родителей и учителей;

- создание попечительских родительских организаций при образовательном учреждении;

- приобщение к активному участию родителей в мероприятиях класса, школы;

- посещение учителями детей на дому (проявление заинтересованного участия в том, как живут ученики);

- помощь и поддержка родителей в воспитательной работе с детьми со стороны учителя, социального педагога школы.

Важно также управление наиболее целесообразным влиянием на круг общения, взаимодействия ребенка в процессе его развития, воспитания.

Значительное влияние на развитие и воспитание ребенка оказывают те люди, которые непосредственно взаимодействуют с ним. Их авторитет, способность внушать, покорять волю ребенка в значительной степени определяют то, как они будут влиять на ребенка, подростка, в каком направлении они будут его вести.

Ребенок уже в детском саду оказывается в окружении определенного круга лиц, впоследствии он становится членом коллектива, различных сообществ, каждое из которых имеет свои традиции, обычаи, воспитательные возможности. К сожалению, далеко не каждое сообщество в воспитательном отношении носит положительный характер. Поэтому от родителей, воспитателей требуется большое искусство при управлении воспитательным процессом ребенка, подростка через тех людей, которые его окружают, те группы, коллективы, в которые он входит. От них требуется умение ограничить взаимодействие их воспитанника от влияния негативных (девиантных, криминогенных) лиц, групп, сообществ или, наоборот, стремиться обеспечивать целесообразное

влияние на него лиц позитивных, положительных групп, коллективов.

При работе с проблемными детьми следует всемерно развивать внешкольную систему консультирования и помощи семье и детям в преодолении девиантного поведения.

В настоящее время создаются как государственные, так и негосударственные центры по работе с семьей. Эти центры состоят из квалифицированных специалистов, которые готовы провести диагностику и дать рекомендации для работы с детьми в домашних условиях либо рекомендовать специализированные центры по работе с детьми девиантного поведения. Значительная часть обращений в центры по работе с семьей относится к матерям. Их волнуют преимущественно вопросы дезадаптации детей в школе, в среде общения, личностные проблемы детей и подростков, взаимоотношения с ними, нарушения взаимопонимания, конфликтность и др.

При центрах по работе с семьей открываются отделения дневного пребывания для детей. В них дети имеют возможность в благоприятных условиях проявить свои личностные возможности, получить консультации, помощь в подготовке к занятиям, приобрести новых товарищей, приобщиться к культуре. Особенно важно, что отделения работают бесплатно и ориентированы на самые малообеспеченные слои населения.

Однако таких центров и отделений дневного пребывания при них еще мало и многие только приобретают опыт работы с родителями и детьми.

IV. Повышение роли специальных учреждений по перевоспитанию и исправлению девиантного поведения детей и подростков.

В настоящее время существуют различные специальные образовательные учреждения, в которых проводится перевоспитательная, реабилитационная работа с дезадаптированными детьми и подростками. Многие из них являются учреждениями закрытого или полужакрытого типа. Дети поступают туда либо по приговору суда, либо по направлению отдела по делам несовершеннолетних. Для перевоспитания и исправления используются различные возможности по работе с детьми и подростками, в том числе трудотерапия, образовательный процесс, культурно-досуговая деятельность, воспитательное воздействие коллектива, индивидуальная работа.

V. Развитие сети центров по преодолению социально-педагогических проблем детей, подростков; юношества; педагогической коррекции, педагогической реабилитации; медико-социально-педагогических по преодолению детского и юношеского алкоголизма, наркомании, а также реабилитации жертв насилия, социальной виктимологии.

В современных условиях растет преступность среди молодежи. Анализ причин девиантного поведения детей и подростков и возможностей его профилактики и преодоления показывает, что необходимо создание широкой сети центров, которые могли бы предметно заниматься дифференцированными группами молодежи.

Центры педагогической коррекции. Они работают с детьми раннего возраста. Ранняя педагогическая коррекция ребенка способствует его наиболее полному развитию, а в последующем его нормальной адаптации в обществе, предупреждению отклоняющегося развития. Для эффективной работы такого центра необходимы:

- структурные подразделения, работающие по определенным направлениям в зависимости от проблем детей (их пока очень мало);

- специально подготовленные специалисты широкого профиля: медицинского, психологического и педагогического направлений, а также специалисты, способные обеспечить комплексную диагностику ребенка. Диагностика позволяет выявить глубину недуга, отклонения в развитии ребенка, а также резервы, несущие в себе, как отмечал Л.С. Выготский, компенсаторные возможности, при опоре на которые обеспечивается индивидуальное развитие и коррекция;

- техническое оснащение диагностического центра и педагогических кабинетов. Без этого в современных условиях невозможно провести ни квалифицированной и достаточно полной диагностики, ни педагогической коррекции, а следовательно, и добиться наиболее оптимального результата;

- широкая информация учителей, социальных служб, семей, педиатров о центрах педагогической коррекции и их возможностях. Это позволит своевременно, на ранних этапах выявлять у детей отклонения и направлять их в соответствующие центры для педагогической коррекции;

- взаимосвязь центров педагогической коррекции со специальными детскими садами и школами для взаимодействия и способствования своевременной адаптации детей, проходящих или прошедших педагогическую коррекцию.

Центры педагогической реабилитации. Потребность в них также велика. Они могут быть ориентированы на работу с различными категориями людей, нуждающихся в педагогической реабилитации, – восстановлении утраченного опыта общения, поведения, профессиональной деятельности и пр. Предметом особого внимания является реабилитация дезадаптированных детей и подростков вследствие трудностей учебы, проблем, возникших во взаимоотношениях со сверстниками. Каждая из категорий дезадаптированных детей и подростков требует особой индивидуальной или групповой диагностики и определения методики реабилитации.

Особого внимания заслуживают педагогические проблемы работы с жертвами насилия. В современных условиях детей, ставших жертвами, к сожалению, становится все больше. В международной практике имеется опыт реабилитационной работы с жертвами насилия, кое-какие ростки пробиваются и в нашей стране. Число пострадавших растет, а следовательно, растет и необходимость развития специальной реабилитационной работы с такой категорией детей. Это, в свою очередь, требует специальных

теоретических разработок и практического опыта работы с различными категориями жертв насилия.

Все сильнее становится алкоголизация и наркомания молодежи. Данный факт также требует открытия специальных центров медико-социально-педагогического характера. В таких центрах нужны комплексные усилия врачей, психологов и социальных педагогов. Полезным в работе с наркоманами может оказаться соответствующий зарубежный опыт.

Современная практика свидетельствует о необходимости создания специальных реабилитационных центров для адаптации лиц, вышедших после завершения срока нахождения в специальных образовательных учреждениях, в пенитенциарных учреждениях. Необходимость таких центров велика и потому, что подростки чаще всего возвращаются в прежнюю среду. Данный факт очень часто имеет негативные последствия для бывших осужденных.

В условиях адаптации в специальном реабилитационном центре специалисты могли бы обеспечить квалифицированную помощь такому подростку в этот сложный период, помогли бы обрести уверенность в себе, найти сферу самореализации и таким образом получить возможность нормальной жизнедеятельности по месту жительства либо в ином месте.

Для прибывших из заключения также нужна адаптация и помощь в трудоустройстве, в противном случае человек оказывается в исключительно сложных условиях, побуждающих его вернуться на прежний путь.

VI. Использование позитивных возможностей средств массовой информации и ограждение детей и подростков от их негативного влияния.

Известна большая роль средств массовой информации (СМИ) в формировании мировоззрения детей и подростков. Современные СМИ несут исключительно многообразную, многоплановую информацию без учета особенностей аудитории. Активно внедряется в быт современной семьи видеотехника с ее многообразными информационными возможностями.

Исследования отечественных и зарубежных специалистов свидетельствуют о пагубном влиянии на молодежь информационной и видеопродукции, пропагандирующей насилие, свободный секс, идеи легкого бизнеса. Следует, однако, подчеркнуть, что ежедневно по телевидению предлагается и много полезной информации для развития детей и подростков; безусловно, имеются интересные, поучительные видеозаписи. В этих условиях резко возрастает роль родителей в управлении процессом общения ребенка с телевидением. Педагогически целесообразное руководство поможет способствовать разностороннему развитию детей и подростков и одновременно предупреждать их нравственное развращение. Сегодня издается множество разнообразной печатной продукции, которая может как использоваться в воспитании, так и способствовать извращению духовных взглядов и интересов детей и подростков. Данный факт диктует необходимость повышения роли

семьи и школы в направленном использовании печатной продукции в разностороннем воспитании подрастающего поколения и защиты его от низкопробной, разлагающей, не соответствующей возрасту и уровню его духовного развития.

Одним из направлений, способствующих повышению воспитательной роли СМИ, по международному опыту, является создание общественного центра контроля за нравственной направленностью их деятельности. Такой общественный орган мог бы способствовать повышению положительных воспитательных возможностей СМИ и той информационной продукции, которую они предлагают на всю Россию, для всей российской молодежи.

В современных условиях особенно остро стоит вопрос о формировании информационной культуры у подрастающего поколения, которая позволит в определенной степени оградить молодежь от всеядности и научит ее более избирательно подходить к информации, которую предлагают СМИ. Данная задача решается не только семьей, но и всеми образовательными учреждениями, обществом в целом и самими СМИ.

VII. Приобщение детей и подростков к участию в позитивных общественных центрах, организациях (спортивных, культурно-досуговых, туристских, театральных и др.).

Такие центры создаются в городах. Многие из них открываются как общественные негосударственные, или коммерческие. Они привлекают молодежь во внеучебное время и своей деятельностью активно способствуют развитию у них здоровых интересов. Деятельность их охватывает различные категории молодежи, в том числе и отклоняющегося поведения. Следует, однако, иметь в виду, что имеют место и такие организации, центры, которые предусматривают чисто коммерческие цели, не всегда учитывающие особенности детей и подростков, пренебрегающие нравственным аспектом их воспитания. В этом случае последствия деятельности таких центров могут быть негативными. Важно предупредить участие в них детей.

VIII. Активизация самовоспитания, самовоспитательной деятельности по исправлению и преодолению негативных качеств и привычек, помощь молодому человеку в работе над собой. Активизация самовоспитания молодежи – дело не только семьи, но и образовательных учреждений, социальных педагогов специализированных центров по педагогической коррекции, педагогической реабилитации, перевоспитания и исправления. Включение объекта социальной педагогики в целенаправленную работу над собой во многом характеризует действенность педагогической среды, в которой он находится, педагогическую деятельность воспитателя, работающего с ним. В этом случае объект социального воспитания становится субъектом самосовершенствования.

В процессе работы с трудными детьми, подростками педагоги, социальные работники зачастую сталкиваются с решением задач такого уровня, где должны быть задействованы

государственные структуры. В системе мер по защите детства главная роль отводится правовой базе, включающей международное законодательство, государственные законы, местные положения, инструкции, методики, программы и т.п. Сегодня у нас есть целый ряд законодательных программ и правовых документов, но, к сожалению, эти программы в большинстве своем не эффективны или вообще не работают из-за отсутствия средств. В организации профилактики правонарушений среди детей и подростков участвуют все подразделения органов внутренних дел. Повышается роль педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения

детей и подростков. Проводится разносторонняя работа не только с детьми, но и семьями на базе воспитательной, педагогической, разъяснительной, предупредительной деятельности.

Таким образом, одна из важнейших задач работы с трудным подрастающим поколением в нашей стране формирование в общественном сознании положительных установок к их неформальным проявлениям, уважительного отношения к детям и подросткам – как к новому поколению будущих граждан России. Соблюдение этих правил может считаться главным профилактическим мероприятием в плане возможности предупреждения социально-негативного поведения молодежи.

ФРОЛОВА АЛЕВТИНА ИВАНОВНА
директор СПб ГУЗ «Городской центр медицинской профилактики»

ГОЛУБЕВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА
доктор медицинских наук, СПб ГУЗ «Городской центр медицинской профилактики»

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ЭКСПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ МУЗЕЯ ГИГИЕНЫ

АННОТАЦИЯ. В статье освещаются вопросы пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ) среди различных групп населения. Акцентируется внимание на использовании наглядных пособий, расширенных экспозиций, электрифицированных моделей и некоторых анатомических препаратов в Музее гигиены городского центра медицинской профилактики. В 2007 году Музей гигиены посетили около 45 тысяч человек, среди которых преобладали школьники (51%) и учащиеся высших и средних учебных заведений (36%).

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Музей гигиены, здоровый образ жизни, факторы здоровья.

Санкт-Петербургский Музей гигиены, являющийся единственным учреждением подобного рода на территории Российской Федерации, на протяжении своей почти 90-летней истории постоянно занимается пропагандой основных принципов здорового образа жизни, гигиенической и санитарной культуры. Музей входит в структуру Городского центра медицинской профилактики, что предопределяет его широкое взаимодействие с различными медицинскими учреждениями. Как и Центр медицинской профилактики в целом, музей тесно контактирует с образовательными учреждениями, а также с учреждениями лечебно-профилактического и реабилитационного профиля, в которых длительное время находятся дети и взрослые, проводится их обучение, профессиональная ориентация, закладываются индивидуальные программы оздоровления.

В год Музей гигиены посещает около 45 тысяч человек. Среди организованных групп преобладают школьники (51,2%), а также учащиеся вузов, колледжей, училищ различного профиля (35,9%). Наметилась тенденция к увеличению числа групп пожилого и старческого возраста, хотя она все еще остается незначительной (2,8%). Посещаемость среди школьников различного возраста распределялась равномерно, за исключением некоторого «пика» интереса к музею со стороны восьмиклассников и их педагогов.

Экспозиция музея построена с учетом наиболее распространенных причин заболеваемости и смертности населения, а также факторов репродуктивного здоровья и демографических тенденций. Иллюстративная база экспозиции по каждому разделу включает в себя:

- текстовой информационный материал, содержащий сведения об истории изучения проблемы и ее актуальности;
- описание распространенности представляемой патологии, ее значение в формировании показателей здоровья населения;
- различные планшеты, схемы, рисунки, фотографии, отражающие закономерности развития заболеваний, их симптомы;
- анатомические препараты, подобранные по принципу «Мертвые учат живых», муляжи, электрифицированные модели человеческого тела и отдельных органов;
- рекомендации по профилактике, печатные издания, учебные фильмы.

С учетом традиций музейного учреждения и опыта предшествующих десятилетий большое место в экспозиции занимают исторические материалы. В сжатой форме перед посетителями проходят факты различной давности, побуждающие посетителей с большим вниманием отнестись к урокам истории. Растущее пренебрежение санитарно-гигиеническими традициями в период распада Римской империи отрицательно сказалось на здоровье римлян. Западная Европа в период классического Средневековья вымирала от грязи и эпидемий. В XX веке, после Первой мировой войны и гибели царской империи, эпидемии некоторых заболеваний носили угрожающий характер (по выражению В.И. Ленина, вопрос стоял о том, «или вши победят социализм, или социализм победит вшей»).

С большим интересом посетители музея слушают рассказы о выдающихся врачах и философах разных стран и времен, многих увлекает жизнь и деятельность Н.И. Пирогова, С.П. Боткина, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова