БЕЛАВИНА ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА
старший преподаватель кафедры математики и информатики Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

BELAVINA O.
senior lecturer of department of mathematics and computer science of Saint-Petersburg state institute of psychology and social work

ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ

REGULARITIES OF DEVELOPMENT OF TEENAGERS SOCIAL COMPETENCE

АННОТАЦИЯ. В статье излагаются результаты лонгитюдного исследования (2005-2008 гг.), проведенного на базе одной из гимназий г. Санкт-Петербурга с целью изучения факторов, влияющих на становление социальной компетентности подростков. Согласно данным исследования, эмоциональное самочувствие подростков, их самооценка и отношение к другим людям зависят не только от характера протекания подросткового кризиса и личностных особенностей учащихся, но и от уровня и типа их интеллекта.

ABSTRACT. In the article some results of a longitudinal research (2005-2008) are considered. This research was held in a gymnasium in St. Petersburg with a purpose to study factors which influenced on development of social competence of adolescents. According to the research's results emotional well-being, self-concept and communicative attitudes depend on peculiarities of adolescent crisis and personal traits of pupils as well as on their intellectual abilities.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная компетентность, одаренные подростки, коммуникативные установки, самооценка, психологическая защита, подростковый кризис, тип интеллектуальных способностей.

KEYWORDS: social competence, gifted adolescents, communicative attitudes, self-concept, psychological defense, adolescent crisis, type of intellectual abilities.

Эффективно взаимодействовать с окружающими, налаживать и поддерживать отношения с людьми – это навыки, необходимые каждому. Социальная компетентность, или умение общаться, важно не только в семье или в дружеском кругу, но и в деловой сфере, особенно сейчас, когда наибольшей популярностью пользуются именно те специальности, в которых коммуникативная компетентность является профессионально важным качеством: менеджмент, юриспруденция, психология, связи с общественностью и т.д.

Доказано, что восприятие человеком других людей и его самооценка во многом определяют то, как у него будут складываться отношения с окружающими. К самокритичному человеку, уважающему и объективно оценивающему других людей, хорошо относятся все, с ним легко идут на контакт и с удовольствием общаются. При неадекватной самооценке, субъективности в оценках других людей или недостатке доброжелательности по отношению к окружающим у человека возникают разнообразные проблемы в общении, как в деловой сфере, так и в кругу близких.

Становление социальной компетентности происходит на протяжении всего подросткового и юношеского возраста, однако особый интерес представляет изучение коммуникативной сферы в переходном возрасте. Этот период является переломным в развитии любого человека, поскольку именно тогда детские интеллектуальные и личностные структуры меняются на юношеские, схожие со взрослыми, формируются профессиональные способности и личностные черты, которые во многом определят свойства характера уже взрослого человека. В подростковом возрасте коммуникативные установки неустойчивы, подвержены постоянным изменениям, а вопрос о том, каким образом и какие именно факторы влияют на формирование самооценки подростка, его отношения к окружающим и умения разбираться в людях, до сих пор изучен недостаточно. Безусловно, велика роль социально-психологического климата, сложившегося в классном коллективе, важно влияние семьи и значимых взрослых, но наш опыт практической работы в школах и проводимые исследования также говорят о том, что одним из основных факторов, определяющих само-

чувствие и самооценку подростка и его отношение к окружающим, является интеллект.

Данное лонгитюдное исследование посвящено изучению роли различных факторов, влияющих на формирование коммуникативных установок и самооценки подростков. В исследовании приняли участие 45 учащихся одной из гимназий г. Санкт-Петербурга с углубленным изучением иностранных языков. Ученики проходили комплексное психологическое обследование в 7, 9 и 10 классах (2005, 2007 и 2008 гг.). Использовались: тест структуры интеллекта Амтхауэра, тест навыка чтения на английском языке Белавиной, личностный опросник Кеттелла и тест социальной перцепции и коммуникативных установок Фидлера-Ясюковой. Принимавших участие в исследовании школьников мы разделили на две группы: учащихся с интеллектуальным развитием, соответствующим возрастной норме, но несколько недостаточным для успешного обучения в гимназии (суммарный балл по тесту Амтхауэра в 7-м классе меньше 90 – 24 чел.), и одаренных учащихся с интеллектом, превосходящим возрастную норму (суммарный балл выше 90 – 21 чел.). Анализ данных поводился как по всей выборке, так и внутри каждой из выделенных групп. Для анализа полученных данных использовались методы математической статистики: t-критерий Стьюдента оценки достоверности различий средних значений и корреляционный анализ.

Особенности социальной компетентности учащихся 7-х классов

Выявленные в ходе корреляционного анализа взаимосвязи в структуре личности семиклассников со средним уровнем интеллекта изображены на плеяде на рис.1. Видно, что в группе учащихся, уровень интеллекта которых всего лишь соответствует возрастному нормативу, и самооценка подростков, и их отношение к окружающим зависят в основном от общительности и оптимизма учащихся. Те наиболее беспечные и оптимистичные семиклассники, для кого очень важно общение и мнение группы (Кеттелл, F↑, A↑, Q_2↓), и кому не свойственны робость, застенчивость (Кеттелл, H↑), характеризуются излишней самоуверенностью, отсутствием самокритичности, неадекватной самооценкой (Фидлер-Ясюкова, $CO_д$↑, CO_o↑, P↑). Окружающих такие общительные и уверенные в себе семиклассники со средним интеллектом оценивают необъективно, не замечают достоинств у неприятных им людей (Фидлер-Ясюкова, LPC↓, ASO_o↑) и подчеркивают недостатки даже у своих друзей и товарищей (Фидлер-Ясюкова, $MPC_д$↓, MPC_o↓). Это скептическое отношение к окружающим при отсутствии критичности к себе является одним из вариантов психологической защиты. Действительно, если уровень интеллекта семиклассника не позволяет ему легко осваивать гимназические программы, если он неисполнителен, неорганизован (Кеттелл, Q_3↓, G↓) и при этом общителен и беспечен, то такой подросток запускает учебу, переключаясь на развлечения и общение. Он старается не задумываться о своих недостатках и лучше себя чувствует, если его друзья тоже сталкиваются с учебными проблемами, если он убедит себя, что способности и деловые качества его товарищей точно так же далеки от идеала, как и его собственные. Этот скепсис может и не мешать подростку поддерживать отношения с одноклассниками, т.к. успех дружеского общения в первую очередь зависит от наличия доброжелательности при оценке не деловых, а личных качеств других людей (Фидлер-Ясюкова, $MPC_л$). Кроме того, существенную помощь могут оказывать и хорошие навыки дипломатичного общения (Кеттелл, N↑).

Если же учащиеся со средним интеллектом исполнительны и организованны (Кеттелл, G↑, Q_3↑), скорее замкнуты, не характеризуются высокой общительностью и стремлением к развлечениям (Кеттелл, A↓, H↓, F↓), то им не свойственна самоуверенность, они более адекватно оценивают себя и свои возможности (Фидлер-Ясюкова, индексы CO↓, P↓), а также объективнее и доброжелательнее оценивают окружающих (Фидлер-Ясюкова, $MPC_д$↑, MPC_o↑, ASO_o↓). Следовательно, если для среднего ученика важно не общение, а учеба, которая ему дается достаточно тяжело, он не завидует более способным товарищам, а, напротив, считает их примером для подражания, восхищаясь их интеллектом, трудолюбием, организованностью и другими деловыми качествами.

Корреляционный анализ, проведенный по данным группы одаренных учащихся (с уровнем интеллекта, превышающим возрастной норматив) показал, что лучше всего себя чувствуют и адаптируются в социуме наиболее общительные и беспечные семиклассники (см. плеяду на рис. 2). Легко идущие на контакт с новыми людьми и не робеющие в незнакомой обстановке, оптимистичные, компанейские подростки эмоционально уравновешенны, высоко оценивают приятных им людей (Кеттелл, H↑, F↑, A↑, Q_2↓, C↑, Фидлер-Ясюкова, MPC↑). При этом такие одаренные семиклассники точно так же излишне уверены в себе, несамокритичны и несправедливы в оценках тех людей, кто им не нравится (Фидлер-Ясюкова, CO↑, P↑, $LPC_д$↓, ASO_o↑), как и их менее способные общительные одноклассники. Однако, если у коммуникативно активных подростков со средним интеллектом общение полностью замещает учебу, то у общительных одаренных семиклассников не выявлено отрицательных корреляций коммуникативных качеств с исполнительностью и волевым самоконтролем: способным подросткам удается совмещать общение и развлечения с ответственным отношением к учебе. Плеяда на рис.2 также иллюстрирует тот факт, что наиболее адаптивные одаренные семиклассники имеют не математические, а гуманитарные способности (Амтхауэр, A_5↓, A_6↓, Кеттелл, фактор I↑).

Учащиеся же с высокими математическими способностями (Амтхауэр, A_5↑, A_6↑), которым не очень нравятся гуманитарные предметы (Кеттелл, I↓), могут чувствовать себя в лингвистической гимназии не столь уверенно. Корреляционный анализ показывает, что такие интеллектуально развитые «технари» менее общительны, часто бывают болезненно самолюбивы, повышенно эмоциональны, тревожны, характеризуются высоким психическим напряжением (Кеттелл, L↑, C↓, O↑, Q_4↑) и некоторой неуверенностью в себе (Фидлер-Ясюкова, CO↓).

Действительно, если одаренный подросток замкнут и предпочитает точные, а не гуманитарные предметы, то ему будет сложнее учиться в гимназии, где до 9-го класса включительно основной упор делается на углубленном изучении иностранных языков, а также много внимания уделяется таким предметам как литература и история. Как следствие, возможен рост тревожности и психического напряжения.

Больше всего проблем может возникать у самых независимых, упрямых, стремящихся к лидерству одаренных семиклассников (Кеттелл, E↑, Q_1↑). С одной стороны, упрямство у них сочетается с отсутствием исполнительности, волевого самоконтроля и самокритичности (Кеттелл, G↓, Q_3↓, Фидлер-Ясюкова, P_o↑), что может приводить к проблемам с учебой. С другой стороны, с упрямым подростком практически невозможно договориться, из-за этого у него могут портиться отношения и со взрослыми, и с одногодками, и велика вероятность того, что такой подросток останется в одиночестве и у него из-за обиды на окружающих сформируется пренебрежительное, скептично-негативное отношение к людям (Фидлер-Ясюкова, МРС↓, $LPC_л$↓). У семиклассников со средним интеллектом аналогичных взаимосвязей между независимостью и коммуникативными установками не обнаружено. Видимо, именно хорошие интеллектуальные способности, с точки зрения ряда учеников гимназии, дают им право претендовать на лидерство. Однако быть лидером – это не просто настаивать на своем, а уметь понять желания группы, а этого упрямые и независимые семиклассники делать не умеют.

Таким образом, определенную роль в становлении коммуникативных установок учащихся 7-х классов играет характер протекания подросткового кризиса. При ярко выраженных его проявлениях (упрямство, высокие беспечность и конформизм) становление социальной компетентности подростков тормозится. Однако во многом на эмоциональное самочувствие семиклассников, их самооценку, их отношение к окружающим и умение разбираться в людях влияет уровень интеллектуального развития учащихся и тип складывающихся профессиональных способностей. Наибольшей социальной адаптивностью характеризуются общительные семиклассники с гуманитарными и лингвистическими способностями, а менее общительные одаренные учащиеся с математическими способностями при учебе в лингвистической гимназии могут столкнуться с эмоциональными проблемами. Не обладающие достаточными для успешного обучения в гимназии способностями семиклассники могут адаптироваться в коллективе, но их оценки окружающих несправедливы и субъективны, а ухудшение эмоционального самочувствия вследствие учебных неудач – только вопрос времени.

Динамика социальной компетентности подростков за период обучения с 7-го по 9-й классы

Проведенное с помощью t-критерия Стьюдента сравнение результатов психологических обследований одних и тех же учащихся в 7-х и 9-х классах показало значительную положительную динамику интеллектуального развития. Если в 7-х классах среднее значение суммарного балла по тесту Амтхауэра составляло 90,05, то к 9-му классу оно достигло цифры 106,7; улучшение результатов выполнения учащимися всех субтестов, кроме седьмого (образный синтез), статистически высоко достоверно. Положительные изменения проявились и в сфере коммуникативной компетентности. Результаты сравнительного анализа говорят о том, что за 2 года учащиеся стали терпимее относится к окружающим, менее предвзято оценивать неприятных им ребят, научились лучше разбираться в людях. Значение индекса LPC_o теста Фидлера-Ясюковой выросло с 3,59 до 4,45, а индекса ASO_o упало с 23,25 до 17,79. Существенных изменений личностных характеристик, замеряемых тестом Кеттелла, в среднем не произошло. Корреляционный анализ позволил определить взаимосвязи между произошедшими изменениями.

Положительная динамика в социальной адаптивности подростков наблюдается в том случае, если развивается их понятийное логическое и абстрактное мышление, а также математическая интуиция (Амтхауэр, A_3↑, A_6↑, A_5↑): растет доброжелательность, улучшаются навыки дипломатичного общения, снижается категоричность, субъективность в оценках окружающих людей (Фидлер-Ясюкова, МРС↑, $LPC_л$↑, Кеттелл, N↑). Однако такой скачок в интеллектуальном развитии возможен только в том случае, если к 9-му классу у учащихся наблюдается выход из подросткового кризиса: уже пройден период противопоставления себя взрослым, хотя бы частично приняты нормы взрослого социума, происходит переориентация с общения на учебу (Кеттелл, G↑, Q_1↓, A↓, Q_2↑). Причем такого рода зависимости сильнее выражены в группе одаренных учащихся. У наиболее способных подростков с ростом социальной нормативности и развитием абстрактного мышления наблюдается и формирование адекватной самооценки (Фидлер-Ясюкова, P↓). Кроме того, корреляционный анализ показывает, что рост социальной компетентности происходит при развитии именно теоретического, а не практического интеллекта (Амтхауэр, A_1↓).

Корреляционная плеяда на рис. 3 иллюстрирует некоторые взаимосвязи между динамикой социальной компетентности одаренных учащихся и развитием их способностей. Видно, что если у одаренных учащихся за период обучения в 7-9 классах развитие способностей к гуманитарным наукам и иностранным языкам тормозится (Амтхауэр, A_2↓, A_4↓, A_o↓, Кеттелл, H↓), то это ведет к снижению доброжелательности в деловой сфере и формированию психологической защиты (Фидлер-Ясюкова, $МРС_д$↓, $P_д$↑): подростки начинают проявлять скепсис по отношению к способностям других ребят, а свои недостатки стараются не замечать. Напротив, если в этот период происходит интенсивное развитие гуманитарных и лингвистических способностей, то наблюдается и положительная динамика в сфере социальной компетентности учащихся.

Усиленные занятия подростков со средним интеллектом английским языком (Белавина, навык чтения на английском языке ↑) стимулируют развитие структурно-лингвистических способностей (Амтхауэр, A_4↑). Однако успеваемость по осталь-

ным предметам у таких учащихся будет страдать, поскольку занятия исключительно иностранным языком приводят к сужению круга интересов подростка и, как следствие, к снижению общей осведомленности, эрудированности (Амтхауэр, $A_1\downarrow$). Более того, в таком случае тормозится и развитие интуитивного компонента понятийного мышления (Амтхауэр, $A_2\downarrow$), необходимого для изучения гуманитарных и общественных наук. В итоге отношение подростка к одноклассникам может ухудшиться (Фидлер-Ясюкова, $МРС_д\downarrow$, $МРС_о\downarrow$): чтобы успокоиться, он будет убеждать себя, что его знакомые и друзья тоже с недостатками, тоже не такие уж и умные, старательные, организованные и т.д.

Напротив, стимулирование развития мышления у средних учащихся положительно влияет и на их коммуникативные установки, и на их самооценку. Так, с развитием логического компонента понятийного мышления (Амтхауэр, $A_3\uparrow$), характеризующего общую способность к обучению и необходимого для изучения как точных наук, так и гуманитарных, растет уверенность учащихся в себе (Фидлер-Ясюкова, $СО_л\uparrow$). А, как показывает плеяда на рис. 4, с ростом абстрактного мышления, математической интуиции, оперативной логической памяти и уровня интеллекта в целом ($A_6\uparrow$, $A_5\uparrow$, $A_9\uparrow$, $A_o\uparrow$) улучшается отношение подростков к людям, растет доброжелательность (Фидлер-Ясюкова, $МРС_л\uparrow$). Стимулирование интеллектуального развития происходит у более рассудительных и практичных подростков, прикладывающих усилия для достижения поставленных целей, проявляющих заинтересованность в учебе (Кеттелл, $M\downarrow$, $Q_4\uparrow$). Если же у посредственного ученика подобного личностного взросления не происходит, а наблюдается рост конформизма, зависимости от группового мнения, стремления быть «как все» (Кеттелл, $Q_2\downarrow$), то развитие интеллекта тормозится (Амтхауэр, $A_o\downarrow$), хотя субъективно самочувствие подростка улучшается за счет формирования психологической защиты. Причем ученик неадекватно оценивает не только себя, но и окружающих: себя он видит в улучшенном свете, менее тревожным, более уравновешенным, а других ребят, напротив, недооценивает (Кеттелл, $Q_5\uparrow$, $O\downarrow$, $C\uparrow$, Фидлер-Ясюкова, $МРС_л\downarrow$).

Таким образом, между интеллектуальным и личностным развитием подростков в 7-9 классах наблюдается тесная взаимосвязь. С одной стороны, именно выход из подросткового кризиса, личностное взросление, принятие норм взрослого социума позволяет школьникам сосредоточиться на учебе и предоставляет возможности для развития способностей. С другой стороны, характер интеллектуального развития влияет на успешность обучения в гимназии, а, следовательно, и на эмоциональное самочувствие подростка, его самооценку, отношение к одноклассникам и в целом к окружающим. Недостаточно заниматься только английским языком или развитием памяти, для успешного обучения в гимназии и становления социальной компетентности учащихся важно, чтобы у них были хорошо развиты высшие формы мышления: понятийное и абстрактное.

Особенности социальной компетентности учащихся 9-х классов

Можно сказать, что к 9-му классу у большинства учащихся уже сложились интеллектуальные компоненты способностей к тем или иным видам профессиональной деятельности, и проведенный корреляционный анализ внутри групп одаренных и обычных учащихся показал, что коммуникативные установки и самооценка девятиклассников в основном определяются типом сформировавшихся способностей.

Согласно результатам корреляционного анализа (см. рис. 5), среди одаренных учащихся именно подростки гуманитарной направленности с хорошими лингвистическими способностями и отличным знанием английского языка (Кеттелл, $I\uparrow$, Амтхауэр, $A_2\uparrow$, $A_4\uparrow$, Белавина, навык чтения на английском языке $\uparrow$) наиболее доброжелательны, уверенны в себе, уравновешенны, при этом они самокритично оценивают свои способности и деловые качества (Фидлер-Ясюкова, $МРС\uparrow$, $СО\uparrow$, $Р_д\downarrow$, Кеттелл, $C\uparrow$). Как правило, это достаточно общительные учащиеся (Кеттелл, $A\uparrow$, $H\uparrow$, $Q_2\downarrow$).

Если же, напротив, одаренность девятиклассников проявляется в способностях к точным наукам (Амтхауэр, $A_3\uparrow$, $A_5\uparrow$, $A_6\uparrow$), а гуманитарные предметы и иностранные языки не нравятся, даются труднее, то в языковой гимназии такие подростки не будут чувствовать себя успешными, хотя для них это исключительно важно (Кеттелл, $L\uparrow$). Отсюда и излишняя критичность к себе, и категоричность, субъективизм в оценках окружающих (Фидлер-Ясюкова, $МРС\downarrow$, $LPC\downarrow$, $СО\downarrow$, $Р_л\downarrow$).

Корреляционная плеяда на рис. 6 иллюстрирует тот факт, что одной из причин формирования у посредственных учащихся скептично-негативной установки по отношению к окружающим является доминирование практического интеллекта (Амтхауэр, $A_1\uparrow$, $A_7\uparrow$) над понятийным мышлением. В этом случае подростки могут легко ориентироваться в жизненных ситуациях, но изучение наук в старших классах, особенно по гимназическим программам, оказывается невозможным. Ситуация осложняется тем, что именно практичные учащиеся со средним интеллектом наиболее честолюбивы, независимы и стремятся к лидерству (Кеттелл, $L\uparrow$, $Q_1\uparrow$, $E\uparrow$, $Q_2\uparrow$), неудачи для них будут особенно болезненны. В результате снижается уверенность в себе, а в качестве защитного механизма такие подростки проецируют собственные недостатки на окружающих, относятся к ним хуже, чем они того заслуживают (Фидлер-Ясюкова, $СО\downarrow$, $МРС\downarrow$, $LPC\downarrow$, $ASO_o\uparrow$).

Среди девятиклассников со средним интеллектом есть и такие, у кого в результате усиленных занятий английским языком сформировались только лингвистические способности (Амтхауэр, $A_4\uparrow$, $A_9\uparrow$, Белавина, навык чтения на английском языке $\uparrow$). Однако точные науки таким подросткам даются с огромным трудом (Амтхауэр, $A_5\downarrow$, $A_6\downarrow$), несмотря на все их старания (Кеттелл, $G\uparrow$). В результате либо растет тревожность (Кеттелл, $O\uparrow$), либо снижается самокритичность и формируется психологическая защита (Фидлер-Ясюкова, $P\uparrow$). В первом случае подростки начинают замечать и ценить в окружающих

те качества, которых им самим не хватает, отмечать достоинства даже у неприятных им ребят (Фидлер-Ясюкова, LPC↑, ASO_o↓). Во втором случае, напротив, у подростков формируется скептическая коммуникативная установка в деловой сфере (Фидлер-Ясюкова, $MPC_д$↓): учебные неудачи одноклассников и друзей становятся приятными событиями, деловые качества окружающих недооцениваются, в то время как собственные недостатки не замечаются.

Если же к 9-му классу лингвистические способности не сформировались, и знание английского языка оставляет желать лучшего, то такой подросток со средним интеллектом будет очень критично подходить к оценке своих способностей и особенно высоко будет ценить способности других ребят (Фидлер-Ясюкова, P↓, $MPC_д$↑).

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Становление социальной компетентности учащихся гимназии 7-9 классов зависит как от характера протекания подросткового кризиса и их личностных особенностей, так и от уровня и типа их интеллекта.

Ярко выраженные негативные проявления кризисного периода (упрямство, стремление самоутвердиться во что бы то ни стало, болезненное честолюбие и др.) нарушают отношения со сверстниками и взрослыми, приводят к обиде на окружающих людей и формированию скептично-негативной коммуникативной установки. Выход из подросткового кризиса, вхождение во взрослый мир открывает новые возможности для интеллектуального и личностного развития учащихся, и здесь уже решающую роль играет уровень интеллекта подростка и сформированность именно тех интеллектуальных операций, которые необходимы для обучения в школе. Для успешной социализации учащихся 7-9 классов гимназии, формирования у них положительной адекватной самооценки, доброжелательного отношения к окружающим и умения разбираться в людях необходим уровень интеллекта выше среднего и ярко выраженные способности к изучению иностранных языков и гуманитарных наук.

Одаренные учащиеся, демонстрирующие способности к физико-математическим наукам, в лингвистической гимназии могут испытывать определенные трудности при углубленном изучении гуманитарных предметов. Из-за этого страдают самооценка одаренных подростков и их эмоциональное самочувствие, могут формироваться различные психологические защиты, ухудшаться взаимоотношения с одноклассниками.

Неверно было бы предположить, что трудности социальной адаптации одаренных учащихся со способностями к техническим наукам в основном связаны с их замкнутостью или отсутствием конформизма, хотя в целом «гуманитарии» действительно более общительны и легче заводят новые знакомства, чем «технари». На завершающем этапе данного лонгитюдного исследования проводилось обследование тех же учащихся в 10-м классе. Результаты этого этапа исследования, изложенные в нашей статье «Особенности социализации подростков с различным типом интеллекта» [1], свидетельствуют о том, что при переходе на третью ступень обучения одаренные подростки с физико-математическими способностями могут успешно адаптироваться, если в 10-м классе выберут соответствующий профиль обучения – технический класс с углубленным изучением математики, физики и информатики. Таким образом, для успешной социализации подростков и формирования желательных коммуникативных установок очень важно, чтобы профиль интеллектуальных способностей учащихся совпадал с профилем обучения.

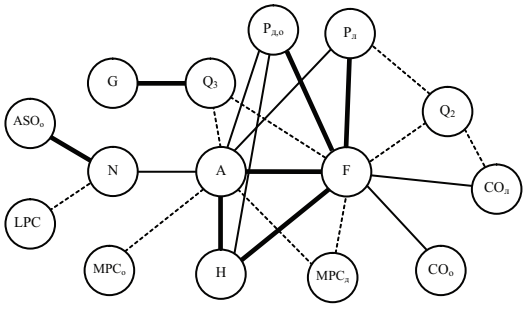

Рис. 1. Характеристика взаимосвязей в структуре личности семиклассников со средним уровнем интеллекта

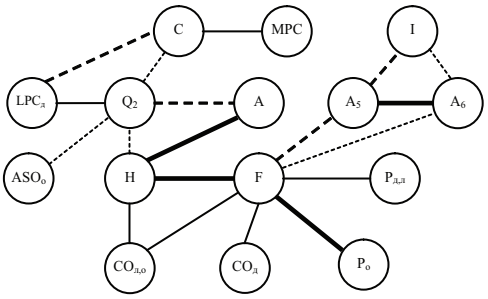

Рис. 2. Характеристика взаимосвязей в структуре личности одаренных семиклассников

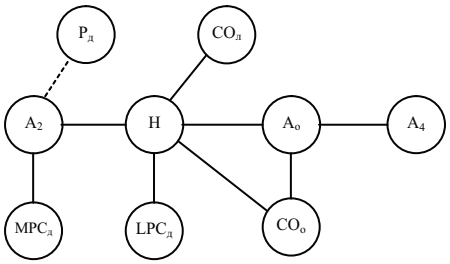

Рис. 3. Характеристика взаимосвязей динамики индивидуально-психологических характеристик одаренных учащихся за период обучения с 7-го по 9-й классы

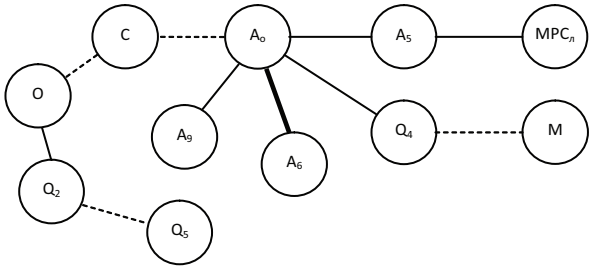

Рис. 4. Характеристика взаимосвязей динамики индивидуально-психологических характеристик учащихся со средним уровнем интеллекта за период обучения с 7-го по 9-й классы

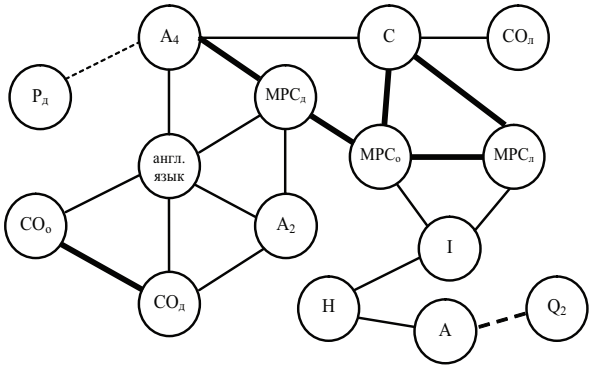

Рис.5. Характеристика взаимосвязей в структуре личности одаренных девятиклассников

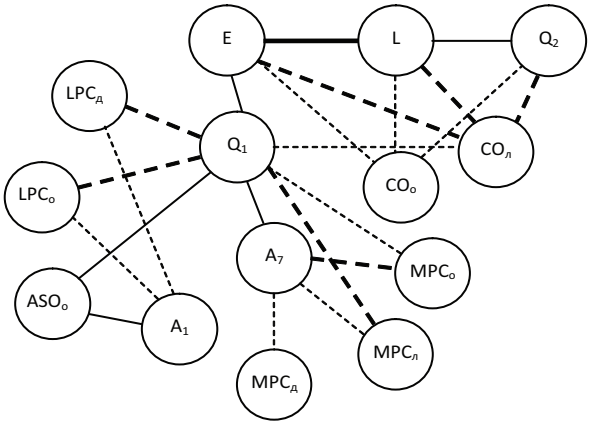

Рис. 6. Характеристика взаимосвязей в структуре личности девятиклассников со средним уровнем интеллекта

1. *Белавина О.В.* Особенности социализации подростков с различным типом интеллекта. // Ученые записки СПбГИПСР. 2008. Вып.2, т. 10. С. 17-21.