ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ШЕРЬЯЗДАНОВА ХОРЛАН ТОКТАМЫСОВНА
доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой теоретической и практической психологии Казахского государственного женского педагогического университета, zhenpi@mail.online.kz

SHERYAZDANOVA HORLAN
doctor of science in psychology, professor, head of department of theoretical and applied psychology, Kazakh state women's pedagogical university

УДК 316.334:378 (574)

ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО КУРСА «САМОПОЗНАНИЕ» В ПРАКТИКУ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

TECHNOLOGY OF INTRODUCING AN INNOVATIVE COURSE «SELF-KNOWLEDGE» TO THE PRACTICE OF HIGHER EDUCATION

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы преподавания нового образовательного курса «Самопознание» в высшей школе.

Abstract. The author touches upon the problems of teaching a new educational course «Self-Knowledge» in higher education institutions.

Ключевые слова: нравственность, духовность, самопознание, самосовершенствование, тренинг, релаксация, инновация в образовании.

Keywords: morality, spirituality, self-knowledge, self-improvement, training, relaxation, innovation in education.

Проблемы модернизации высшего образования в современном Казахстане обсуждаются сравнительно недавно. В 2006 году Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев выдвинул стратегического характера программу вхождения республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Среди приоритетов в области социально-экономической сферы названо развитие современного образования [1].

Особенностью нового послания Президента народу Казахстана является то, что оно было разработано в год 20-летия Независимости Казахстана. Глубоко символично название послание — «Построим будущее вместе!» В этом документе красной нитью проходит мысль о необходимости социально-экономических задач, которые практически невозможно решить без кардинальной модернизации системы образования. Качество и уровень образования, динамическое развитие науки и высшей школы определяют конкурентоспособность Казахстана в мировом образовательном пространстве [3].

Высшее образование представляет собой социальный институт, рассмотрению сущности которого посвящены работы представителей разных гуманитарных наук. В казахстанской научной литературе данная тематика изучается философами (А. Н. Нысанбаев, Р. К. Кадыржанова, А. Г. Косиченко, Е. Е. Буровова и др.), педагогами (К. К. Кунантаева, Г. М. Храпченков и др.), историками (Р. С. Жаркынбаева, Т. Х. Тлеуов, Л. Я. Гуревич), социологами (Г. С. Абдирайымова, К. У. Биекенов, Ш. Е. Джаманбалаева, М. М. Тажин и др.), психологами (Д. И. Намазбаева, С. М. Джакупов, Б. А. Амирова, М. К. Бапаева и др.). Представляют интерес не только социальные и экономические основы современной системы образования, но и теория и практика прогнозирования потребностей в специалистах в условиях структурной перестройки и диверсификации экономики, внедрения новых технологий образования. Это еще раз подчеркивает актуальность внедрения нового междисциплинарного предмета «Самопознание» в структуру высшего образования в современном Казахстане.

Место и роль учебной дисциплины «Самопознание» в системе высшего образования велики. Данная дисциплина призвана помочь молодому человеку в понимании окружающего мира, осознании себя и своего предназначения в нем, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позиций общечеловеческих ценностей.

Новый предмет «Самопознание» разрабатывался в течение десяти лет как *интегративный инновационный курс*, который включал в себя, наряду

с глобальными изменениями мировой системы образования, общечеловеческих ценностей, организационные схемы построения и изменения практики преподавания. Новая модель образования в полной мере направлена на развитие творческих способностей человека и преобразование деятельности во всем многообразовании.

Предмет «Самопознание» в наибольшей степени связан с гуманистической парадигмой образования и направлен на развитие культурных, общечеловеческих ценностей.

Курс «Самопознание» раскрывает личностный потенциал человека в образовательном процессе, развивает социокультурную идентичность личности на этапе взросления, способствует превращению человека из индивида в личность, создает новую гражданственность.

Самопознание является необходимым условием саморазвития, самоактуализации личности, реализации ее способностей и потенциальных возможностей. В результате самопознания человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию, что дает человеку ощущение полноты, радости жизни, осознание ее смысла.

Источником активности личности являются ее потребности. Потребность в познании собственного «Я» относится к фундаментальным социальным потребностям личности наряду с потребностью в труде, общении, в достижениях и т. п. Потребность в познании приобретает форму потребности в самопознании, когда объектом познания становится сам человек, его внутренний мир. Все эти потребности тесно взаимосвязаны, взаимно дополняют друг друга, обусловливают сложную «палитру» мотивации поведения. Наличие потребностей в целостности «Я» усиливают потребность в самопознании. На базе названных потребностей возникают потребности более высокого порядка, связанные с процессом саморазвития: потребность в самоутверждении, потребность в самосовершенствовании, потребность в самореализации.

Понимание движущих сил развития личности позволяет увидеть значение потребности человека в самопознании в общей мотивации деятельности. Выделяют две группы потребности в самопознании. К предельно «широким» целям самопознания относятся познание своей личности в целом и познание жизненных целей. К «узким» целям самопознания относится то конкретное содержание образа «Я», которое становится актуальным для человека в настоящий момент.

Что же побуждает человека ставить широкие и узкие, реальные и нереальные, истинные и ложные цели самопознания? Конечно же, мотивы, в которых находят выражение соответствующие потребности. Такие мотивы можно обобщить в две группы: *специфические*, т. е. лежащие в основе самой деятельности самопознания, и *неспецифические*, которые связаны с самопознанием опосредованно.

Другими словами, без самопознания нельзя в полной мере реализовать ни один мотив, в конечном итоге все замыкается именно на знании себя, отношении к себе, способности к саморегуляции и самоконтролю, только в этом случае реализация всех остальных мотивов будет успешной.

Содержание современного гуманитарного образования в вузах проектируется на основе современных достижений духовной культуры. Оно направлено на формирование прочно закрепившихся в общественном сознании явлений действительности, имеющих высокое человеческое, социальное и культурное значение.

Ценности «присваиваются» в ходе духовной работы самой личности. В качестве основного механизма такого присвоения выступает *интериоризация* (процесс формирования внутренних структур человеческой психики), осуществляющаяся во многом благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности.

В процессе обучения самопознанию предполагается освоение студентами широкого круга ценностей:

• гуманистических, определяющих отношение к правам человека, уважение к достоинству личности;

• социокультурных, обуславливающих отношение к культуре, науке, образованию, этике, морали, национальным и этническим особенностям;

• социальных, позволяющих адекватно ориентироваться в политической структуре современного общества, формировать правовую и экономическую культуру;

• экологических, воспитывающих гуманное отношение к природной среде.

Взаимосвязь содержания гуманитарного образования с духовной культурой общества, самосознанием личности позволяет раскрывать онтологические, гносеологические и аксиологические основания деятельности любого специалиста.

Расширение гуманитарного знания в системе подготовки специалистов связано с необходимостью преодоления противоречия между ценностями собственно профессиональной деятельности и ценностями подлинно человеческого бытия. Любая профессия предполагает определенные ограничения в развитии личности, связанные кругом актуальных задач, решаемых в контексте определенного вида деятельности. В то же время в жизни каждого специалиста неизбежны ситуации, актуализирующие не только ролевые подходы, но и проявления человеческой сущности. Обучение самопознанию в вузе обладает рядом особенностей, обусловленных спецификой данного курса. Это во многом связано с тем, что самопознание изучает то, что существует лишь как субъективная реальность. Первое, что необходимо в самопознании — это умение выделять в любой реальной ситуации особенности человеческой сущности и жизнедеятельности. Студенты должны научиться видеть в себе, а также в жизнедеятельности окружающих людей как «внешние» (видимые, материализованные в поведении и продуктах деятельности), так и «внутренние» проявления. Понимание внутреннего мира человека зависит от гуманистической позиции познающего субъекта.

В курсе «Самопознание» студенту необходимо научиться осознавать перспективы саморазвития

в качестве субъекта творческой деятельности. Важно научиться превращать предметные знания в личностно значимые факторы профессионального роста. В качестве основания для отбора и структурирования учебного материала могут использоваться представления о сущности выбранной профессии.

Курс «Самопознание», реализуемый в вузах разного профиля, должен учитывать специфику выбранной студентами специальности, соответствовать потребностям личностного роста будущих специалистов. Это дает право варьировать содержание и методическое обеспечение образовательного процесса по самопознанию.

Одним из ключевых моментов дисциплины «Самопознание», безусловно, является определенная специфика взаимоотношений между преподавателем и студентом. В данном случае педагог это не только тот, кто дает новые знания и умения. Преподаватель самопознания в большой степени — это старший товарищ и наставник, способный направить поток мыслей обучающегося в нужное русло, стимулировать творческую активность студента, проявить к нему внимание, оказать поддержку.

Если перенести эти значения в сферу образовательную, то получается, что педагогическая поддержка — это модель СО-действия, СО-дружества, СО-трудничества педагога и обучающихся в решении их жизненных и академических проблем.

Педагогическая поддержка — это такая организация образовательного процесса, когда он полностью обращен к внутренним силам и способностям человека и его САМОпроцессам, проявляемым в действии.

В воспитании, инструментованном как педагогическая поддержка, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат… Но главное — обучающийся должен жить и развиваться в «пространстве ЛЮБВИ».

В современной гуманистической педагогике сформулированы необходимые нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции преподавателя:

1. Любовь к воспитаннику и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.

2. Приверженность к диалоговым формам общения со студентами, умение говорить с ними по-товарищески, умение слушать, слышать и услышать другого.

3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого человека.

4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.

5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли обучающегося и его права на собственное волеизъявление.

6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.

7. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Одним из важнейших вопросов, решаемых преподавателем самопознания, является *выбор методов обучения*, т. к. результативность освоения курса полностью зависит от способов взаимодействия педагога и студентов.

Статус, специфика и целевое назначение курса «Самопознание», на наш взгляд, позволяют использовать следующие методы:

- по источнику знаний — словесные (рассказ, лекция, беседа), наглядные (наблюдение, демонстрация), практические методы (упражнения);
- по аспекту мышления и степени познавательной самостоятельности — проблемно-поисковые методы;
- методы стимулирования и мотивации (ситуации нравственных переживаний, занимательности, яркости; познавательные игры; анализ жизненных ситуаций; ситуация успеха);
- активные и интерактивные методы обучения (ролевые, деловые игры; драматизация и театрализация; «мозговой штурм», имитационные тренинги, социально-психологические тренинги, психотехнические игры; метод дискуссии (собственно дискуссия, «круглый стол», дебаты); синетика и др.).

В процессе обучения самопознанию имеются возможности как традиционных методов обучения, так и инновационных. Традиционные формы — лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа, претерпели изменения [2].

Лекция по самопознанию призвана побудить студентов размышлять. В настоящее время всем очевидна эффективность лекции — диалога как необходимого условия творческой направленности процесса обучения. Диалог — это совместный поиск истины преподавателем и студентами, размышления, раздумья, которые способствуют активизации познавательной деятельности будущих специалистов в процессе лекции.

Методика проведения семинаров по самопознанию имеет много общего с методикой подготовки и проведения семинарских занятий по другим гуманитарным дисциплинам. Это обусловлено общими целями и закономерностями учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем, проведение семинара по самопознанию имеет свою специфику. Она определяется, прежде всего, самой сущностью знаний об общечеловеческих ценностях. Исходя из этого, основная цель семинаров заключается не столько в обогащении памяти определенной суммой знаний, сколько в развитии способности к рефлексии, творческому мышлению, в овладении культурой общения.

Семинар — своеобразный коллективный труд, в процессе которого студенты и преподаватель взаимодействуют при подготовке и проведении. Для обучаемых главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к участию в дискуссии.

Успешное проведение занятий во многом обусловлено выбором наиболее удачной формы

проведения семинарского занятия. В практике преподавания в последние годы широкое распространение получили многие формы семинарских занятий.

Семинар — развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение смысложизненных проблем наибольшее число обучаемых, благодаря использованию хорошо продуманных вопросов, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Семинар — круглый стол. Данная форма отличается тем, что для участия в семинаре приглашаются специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара, приглашенными специалистами студенты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Для таких семинаров характерны демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению, связь обсуждаемых проблем с практикой жизни.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, собственное их понимание.

Семинар «малых полемических групп» (семинар-диспут). На таком занятии проверяется способность студентов к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. На обсуждение выносятся, как правило, 2–3 вопроса. В соответствии с ними создаются «малые полемические группы» — по две на каждый вопрос. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии.

Каждая из рассмотренных форм семинарских занятий имеет как сильные, так и слабые стороны, поэтому целесообразно всякий раз выбирать ту форму, с помощью которой можно наилучшим образом достигнуть цели на предстоящем занятии. Преподаватель имеет право на выбор как формы, так и методики проведения семинарских занятий.

Индивидуальные практикумы предполагают самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода — развитие способностей и выработка самостоятельности и творческого стиля познавательной деятельности студентов. Наиболее часто применяются такие виды индивидуальных практикумов, как упражнения и задания.

Самопознание — процесс познания себя, своих потенциальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми. Личность в самопознании выступает как субъект познания, выражая свое отношение к себе как к объекту познания-проникновения. Познание-проникновение осуществляется во взаимодействии в диалоге «Кто я?», «Какой я?», «Я и другие», «Я и мир» и т. д. Самопознание возможно в единстве знания и действия, которые реализуются в деятельности, где происходит осознание, рефлексия жизненной ситуации, в решении конкретных самостоятельных заданий.

Самостоятельная деятельность студентов предусматривает выполнение заданий в тетради студента: написание эссе, мини-сочинений, проектов, подготовку и проведение акций по оказанию конкретной помощи, например, детскому дому, дому престарелых, городу, институту в проведении субботников и других мероприятий, решение проблемных ситуаций, составление коллажей и др. В организации семинаров и практических занятий, а также самостоятельной работы (СРСП) можно использовать СПТ (социально-психологический тренинг).

Социально-психологический тренинг можно определить как активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей.

Социально-психологический тренинг может использоваться в обучении самопознанию в силу целого ряда особенностей:

1. Групповая работа в тренинге предполагает активность участников, партнерское общение, предоставление студентам возможности (посредством обратной связи) посмотреть на свое поведение глазами других людей.

2. Применяются активные и интерактивные методы групповой работы (подразумевающие интенсивное межличностное взаимодействие, игры, групповые дискуссии).

3. Уделяется внимание взаимоотношениям, складывающимся между участниками группы.

4. Нестандартна пространственная организация тренинга, направленная на то, чтобы обеспечить наилучшие возможности для интенсивного общения участников.

5. Одним из условий эффективности тренинга является атмосфера раскованности и свободы общения. Общение в условиях СПТ более интенсивное, эмоциональное, открытое и искреннее, чем в обычных межличностных контактах.

При построении как тренинга в целом, так и отдельных занятий следует определить цель проводимой работы, продумать и сформулировать задачи, требующие решения.

В зависимости от того, какая система отношений личности выступает в них предметом работы, могут быть выделены следующие группы тренингов.

- *«Я-Я»:* тренинги личностного роста, ориентированные в первую очередь на внутриличностный

контекст работы участников, систему отношений к самому себе, развитие рефлексивных способностей. В данной работе группа выступает средством поддержки и источником обратной связи.

• *«Я — другие люди»:* тренинги коммуникативных умений и различных социальных навыков. В группе отрабатываются соответствующие умения и навыки.

• *«Я — социальная группа»:* тренинги сплочения команды, социально-психологической адаптации в конкретном коллективе.

• *«Я — профессия»:* тренинги профессионального самоопределения. Предмет работы — система отношений человека к профессиональной деятельности, а также коммуникативные навыки, необходимые для становления профессионала.

В тренингах широко используется арт-терапия, представляющая собой систему техник психологического воздействия с использованием средств визуальной и пластической экспрессии.

Технология проведения тренинга включает в себя совокупность педагогических действий, направленных на последовательное решение следующих задач:

• *интенсификацию* процесса общения и межличностного взаимодействия в группе;

• *интеграцию группы*, превращение ее в коллективного субъекта познавательной деятельности;

• *управление* познавательной деятельностью группы, развитие знаний, навыков и умений конструктивного взаимодействия;

• *коррекцию* деструктивных социальных установок и ценностных ориентации членов группы в сторону выбора ими позитивных способов разрешения межличностных конфликтов;

• *подготовку группы* к переносу полученных знаний, навыков и умений в повседневную жизнь.

Таким образом, тренинг как система специальных практических заданий, предъявляемых в ненавязчивой форме личности, группе, представляет собой интеграцию различных методов и форм самопознания.

По аналогии с тренингом занятие по самопознанию может включать следующие компоненты: ритуалы (приветствие — прощание, игры-разминки, интерактивные игры, игры-упражнения); настрой на позитивные мысли (сидение в тишине, слушание музыки); лекцию-беседу, дискуссию, «мозговой штурм», проблемные задачи, ситуации и т. д.; слушание и обсуждение художественных произведений, а также произведений устного народного творчества (беседа, дискуссия, анализ); совместное творчество (организация деятельности в малых группах, создание коллажей, решение проблемных ситуаций, задач, подготовка к защите проектов и т. д.); самостоятельную деятельность (работа в тетрадях студента и др.).

Таким образом, разработка и внедрение учебной дисциплины «Самопознание» в настоящее время является модернизационным процессом не только психологического образования, но и всего гуманитарно-образовательного цикла классификатора специальностей в Республике Казахстан, к массовому внедрению которого страна приступила в новом учебном году.

1. Казахстан на пороге нового рывка вперед в своем развитии. Стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира: Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана. — Алматы: Жеті Жарғы, 2006. — С. 57.
2. Методика преподавания предмета «Самопознание» в высшей школе: учебно-методическое пособие для педагогов / Разраб. И. А. Абеуова и др. — Алматы, 2007. — 92 с.
3. Построим будущее вместе! Послание президента Н. А. Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. — 2011. — 11 февраля.