

**БОНДАРЕВА МАРИЯ ОЛЕГОВНА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и дифференциальной психологии  
Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы,  
m-bond@yandex.ru

**BONDAREVA MARIA**

Ph.D (psychology), associate professor, department of the general and differential psychology,  
Saint-Petersburg state institute of psychology and social work

УДК 159.9

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗА ДЕТСТВА: ОЦЕНОЧНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**IMAGE OF CHILDHOOD: EVALUATIVE FEATURES**

*Аннотация. В статье рассматривается образ детства в качестве фрагмента общей жизненной ситуации взрослого человека. Эмоциональное отношение к собственному детству определяется благополучием детской ситуации. Дано описание качественных характеристик образа детства с использованием методов незаконченных предложений и семантического дифференциала.*

*Abstract. The author considers the image of childhood as a fragment of an adult person general reality situation. The emotional attitude to one's own childhood is influenced by children situation safety. The description of qualitative characteristics of the childhood image using methods of incomplete offers and semantic differential is given.*

*Ключевые слова: образ детства, эмоциональное отношение к детству, субъективные переживания.*

*Keywords: image of childhood, emotional attitude, subjective experiences.*

Изучение жизненного пути человека предполагает обращение к его детству, точнее к его представлениям о собственном детстве. Детство взрослых людей рассматривается нами как детская ситуация — фрагмент общей жизненной ситуации, относящейся к прошлому опыту человека. При изучении образа детства были выявлены и соотнесены факты биографии и отношение взрослого человека к собственному детству.

В основном исследовании приняли участие 102 человека, мужчины и женщины в возрасте 25–35 лет. В выборке представлены студенты различной профессиональной направленности и люди, занятые в различных сферах профессиональной деятельности. Данный возрастной период характеризуется в психологии как начало зрелости. В этом возрасте человек принимает важные решения, касающиеся личной и профессиональной жизни. Говоря о ранней взрослости, Б. Г. Ананьев характеризует этот период как время для овладения ролью взрослого человека, — человек включается во все виды социальной активности.

В предыдущей статье, опубликованной в журнале за 2009 год, № 2, мы рассматривали преимущественно фактологические характеристики образа детства взрослого человека (М. О. Бондарева) [1]. В результате изучения фактологических характеристик образа детства были выделены четыре группы фактов (Б100, Б75, НБ100, НБ75), в разной степени свидетельствующих в пользу благополучия детской ситуации взрослых людей. Полученные

биографические факты были преобразованы с помощью факторизации в общие факторы детской ситуации, выделены группы с разным уровнем благополучия. Наиболее значимыми факторами благополучия оказались следующие: здоровье ребенка, эмоционально-положительные отношения с родителями и уровень образования родителей (среднее специальное и выше).

Наряду с фактической составляющей образа детства была выделена оценочная составляющая, которая определяет восприятие и оценку общей ситуации детства, она может изменяться со временем на протяжении жизни человека, подвергаясь влиянию различных факторов.

Оценочная составляющая исследовалась с использованием метода незавершенных предложений, модифицированного для целей исследования, и метода семантического дифференциала (оцениваемые понятия «Мое детство» и «Счастливое детство»).

Эмоциональное отношение к детству мы изучали с помощью методического приема незаконченных предложений, полученные данные обрабатывались с использованием контент-анализа.

Первое незаконченное предложение «Детство — это...» давало возможность каждому взрослому обозначить понятие «детство». При описании детства как такового участники исследования давали следующие определения:

42,1% принявших участие в исследовании определяли детство, используя следующие

эмоционально-положительные категории: «счастливое время», «радость», «веселье», «здорово»;

18,6% взрослых сделали акцент на «*беспечности*», «отсутствии забот». Возможно, в данном случае детство противопоставляется взрослому, нынешнему периоду жизни человека, который воспринимается как полный забот;

16,6% дали детству *нейтральные характеристики*, можно сказать, констатировали факт, что детство — это «время жизни», «период жизни», «прошлое», «познание окружающего мира»;

3,9% говорят о «свободе», о том, что «*все позволено*», в данном случае детство может восприниматься как период времени, когда человек не воспринимает ограничений, существующих во внешнем мире. Возможно, что в настоящей ситуации взрослого человека есть ограничения, и он сравнивает реалии своей жизни в настоящем с реалиями своего прошлого, и надо сказать, не в пользу настоящего;

2,9% констатируют факт, что детство является «*временем формирования личности*», «временем становления человека». Возможно, детство ими рассматривается как более динамичный период развития по сравнению с взрослым возрастом, иначе такие выделенные особенности детства, как формирование и развитие, не были бы тем, что характеризует период детства в первую очередь для данных исследуемых;

2,9% воспринимают детство как время, когда «*жизнь впереди*», детство описывается как «*ожидания и надежды*». Мы видим, что в данном случае, у человека в детстве могло быть ощущение, что «самое интересное» в его жизни начнется тогда, когда он вырастет, в будущем; возможно, здесь есть отношение к детству как к периоду жизни, когда временной ресурс не воспринимается жестко ограниченным;

1,9% оценивают детство как период «*зависимости*», «отсутствия самостоятельности», вероятно, человек мог быть ограничен в детстве в возможности познания, возможности самопроявления в окружающем мире;

1,9% описывают детство, как «*то, что нужно пережить*», то, что «не хотелось бы пережить заново». Один из исследуемых описывает причины подобных переживаний тем, что у ребенка нет возможностей для реализации своих желаний, потребностей из-за отсутствия самостоятельности;

1,9% рассматривают детство как то, что «*не вернуть*»; если мы посмотрим на жизнь человека в целом, либо выделим некоторые периоды его развития, то можно сказать, что каждый возрастной период имеет необратимый характер, но, возможно, не каждый период жизни человеку хотелось бы вернуть. Что же касается детства, то в данном случае, возможно, людям хотелось бы пережить, если не полностью, то некоторые моменты детства еще раз. С другой стороны, вернувшись к воспоминаниям, человек может переживать события детства не раз.

7,8% высказываний содержат разнородные определения детства: «должно быть у каждого», «двор», «начало старости», «взаимопонимание с родителями», «игры», «единственное, о чем

можно вспомнить с улыбкой», «цветные сны», «колыбель». Процент каждого высказывания менее одного — 0,98%.

7,8% участников исследования не ответили на вопрос о детстве.

Таким образом, можно сказать, что наиболее часто встречающиеся высказывания относительно детства в целом имеют позитивную эмоциональную окраску. Мы условно разделили все высказывания на три группы: первая содержит высказывания, для которых характерна позитивная эмоциональная окраска, вторая группа состоит из высказываний, носящих негативное эмоциональное отношение, и третья группа включает высказывания, которые в большей степени констатируют факты либо нейтрально-эмоциональное отношение.

К высказываниям о детстве, содержащим положительный эмоциональный компонент, мы отнесли следующие высказывания: «счастливое время», «беспечность», «свобода», «жизнь впереди», «интересно», «взаимопонимание с родителями», «то, что не вернуть», «цветные сны». Таких высказываний более половины — 65%.

Высказывания, содержащие отрицательный эмоциональный компонент: «зависимость», «то, что нужно пережить». Высказываний такого характера немного — 3,8%.

Высказывания, констатирующие факты, нейтральное отношение содержат следующие формулировки: «время», «период жизни», «время формирования», «время познания», «детство», «должно быть у каждого», «двор», «игры», «начало старости». Высказывания нейтрального содержания составляют четвертую часть всех высказываний — 24,5%.

7,8% принявших участие в исследовании предпочли воздержаться от высказываний о детстве.

Второе незаконченное предложение носило более конкретный характер. Взрослым предлагалось охарактеризовать не детство как таковое, а уже собственное детство. Были получены следующие высказывания:

- 44,1% описывают свое детство как «счастливое», «прекрасное», «замечательное», «отличное», «чудесное»;
- 17,3% называют свое детство «хорошим»;
- 10,7% характеризуют детство как «нормальное», «среднее», «обычное»;
- 3,9% считают, что у них было «интересное» детство;
- 2,9% воспринимают свое детство как «безоблачное»;
- 2,9% считают свое детство «спокойным»;
- 1,9% описывают детство как «не плохое»;
- 1,9% относятся к своему детству как к «яркому»;
- 7,8% описаний включают наиболее редко встречающиеся следующие высказывания относительно собственного детства, содержащие негативные оценки — «трудное, сложное», «почти счастливое», «беспомощное», «советское», «серое», «разное»;
- 1,9% не высказались относительно собственного детства.

В данном случае можно отметить следующее. При описании собственного детства, как приятного в эмоциональном отношении, большинство участников исследования использует типичные или очень похожие высказывания. В случае, когда у человека отношение к собственному детству в большей степени негативное, высказывания более разнообразны.

Высказывания, содержащие *положительный* эмоциональный компонент: «счастливое», «прекрасное», «замечательное»; «хорошее»; «интересное»; «веселое»; «безоблачное»; «незабываемое»; «яркое». Таких высказываний большинство — 74,8%.

Высказывания, содержащие *отрицательный* эмоциональный компонент: «трудное», «почти счастливое», «беспомощное», «серое». Высказываний 4,9%.

Высказывания, констатирующие *факты, нейтральное* отношение: «нормальное», «неплохое», «советское», «спокойное», «разное», «полюбопытное». Высказываний 17,5%.

Участники исследования, которые не высказались по поводу собственного детства, — 1,9%.

Последнее незаконченное предложение было связано с осмыслением, пониманием человеком собственного детства исходя из настоящей ситуации. Здесь встречаются следующие высказывания:

- 21,4% считают, что многое в их детстве было «здорово», «замечательно», «отлично», «прекрасно», «интересно»;

- 14,6% негативно оценивают свое детство, понимая, что многое в детстве было «не так, как хотелось», «не очень», говорят о том, что многое в детстве было «упущено», «потеряно»;

- 10,8% отмечают такие особенности детства, о которых не говорилось в предыдущих высказываниях, а именно «нужное», «полезное», «необходимое», «важное». Интересно, что при описании собственного детства низка вероятность того, что сами дети стали бы использовать подобные смысловые высказывания. Ребенок обычно не задумывается о том, насколько полезно то, что он делает. В большинстве случаев это, скорее всего, будет иметь значение для взрослого. В данном случае присутствует возможность увидеть смысл детства для будущей взрослой жизни;

- 9,8% оценивают детство как «хорошее»;

- 9,8% отмечают, что многое в их детстве было «не справедливо», «как и должно быть», «нормальным», «самостоятельным», «спокойным», «нехватка денег для полного счастья», «разным, противоречивым», «не так, как будет у моих детей», «ярким», «много свободы»;

- 3,9% отмечают, что в детстве было «не так плохо, как казалось». В данном случае можно ответить, что человек, будучи ребенком, не всегда ощущал себя комфортно, но, именно с нынешней позиции те огорчения, которые он, возможно, испытывал в детстве, сейчас кажутся ему малозначимыми;

- 3,9% относятся к тому, что происходило в их детстве, как к «правильному»;

- 1,9% отмечают, что многое в детстве было «слишком легким», «слишком детским»;

- 1,9% относятся к детству как к «безвозвратному», «неповторимому»;

- 17,6% исследуемых не дали высказываний относительно собственного детства.

Высказывания, содержащие *положительный* эмоциональный компонент: «хорошим»; «нужным», «полезным»; «здорово», «замечательно»; «неповторимым»; «добрым», «светлым»; «интересное»; «счастливым». Таких высказываний чуть меньше половины — 48,9% — значительно меньше, чем при описании детства.

Высказывания, содержащие *отрицательный* эмоциональный компонент: «не так как хотелось»; «упущено», «неправильно»; «не справедливо»; «слишком легкое». Количество высказываний — 18,48%.

Высказывания, констатирующие *факты, нейтральное* отношение: «правильным»; «не так плохо, как казалось»; «каким и должно быть»; «нормальным»; «самостоятельным»; «спокойным»; «нехватка денег для счастья»; «разное»; «не так, как будет у моих детей». Высказываний — 15,02%.

Нет высказываний у 17,6% участников исследования.

Общая результаты, мы построили график, на котором обозначены высказывания, относящиеся ко всем незаконченным предложениям.

На рисунке 1 можно увидеть, что детство в большинстве высказываний описывается с эмоционально-положительным знаком. Наибольшее количество эмоционально-позитивных высказываний — 74,8% содержится в предложении, где говорится о собственном детстве человека. Возможно, в данном случае вероятность действия защитных механизмов усиливается в связи с тем, что человек пишет именно о своем детстве. Наименьшее количество эмоционально-положительных высказываний — 48,9% в предложении, где человеку предлагается осмыслить собственное детство с позиции настоящего опыта. В данном случае отмечается и максимальное количество негативных высказываний — 18,5% по сравнению с 3,8% при описании детства вообще и с 5,8% при описании собственного детства.

Количество нейтральных высказываний, констатирующих факты, чаще встречается при описании человеком детства в целом — 24,5% высказываний по сравнению с 17,5% при описании собственного детства и 15% при осмыслении детства. Это можно объяснить защитными механизмами, когда у человека при восприятии понятия «детство» не возникает эмоциональных переживаний по поводу собственного детства. Если мы обратимся к житейской психологии, то в данном случае понятия «детство в целом» может и не существовать. Существует конкретное детство определенного человека, и собственное детство человек проживает только один раз, соответственно, когда речь идет о детстве, у человека оно будет ассоциироваться, прежде всего, с собственным детством.

Отсутствие высказываний по поводу собственного детства достигает наибольшего значения в ситуации, когда человеку предлагается осмыслить свое детство — 17,6% исследуемых не высказали

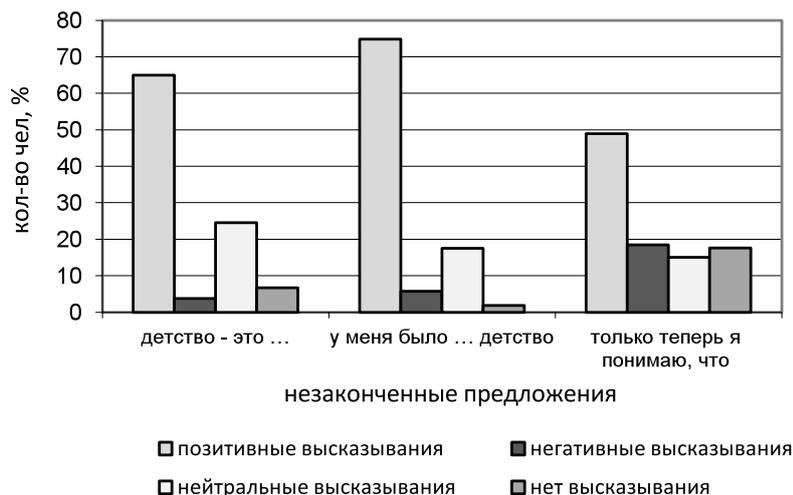


Рис. 1. Отношение к детству

своего понимания. Возможно, это следствие невысокого уровня развития рефлексивности, т.е. человек не привык размышлять о своей жизни, подвергать ее анализу.

Ранее отмечалось, что на основе фактологических характеристик испытуемые были разделены на три группы в зависимости от уровня благополучия общей детской ситуации. Было проанализировано распределение субъективных представлений зависимости от принадлежности к той или иной группе в соответствии с уровнем благополучия.

Полученные следующие результаты представлены на рисунке 2.

На рисунке 2 показано, что принявшие участие в исследовании взрослые с высоким и средним уровнем благополучия по многим показателям существенно отличаются от группы взрослых с низким уровнем благополучия. Прежде всего, это касается количества высказываний, содержащих положительный эмоциональный компонент. Так, при описании детства в целом более 80% опрошенных взрослых в группе с высоким и средним уровнем благополучия говорят о детстве в положительном аспекте. Среди взрослых с низким уровнем благополучия положительные высказывания о собственном детстве встречаются в 48,3%. При описании собственного детства в группе с низким уровнем благополучия таких высказываний — 62%; в группах с высоким и средним уровнями, по 84,6% и 71,2% соответственно. При осмыслении собственного детства положительные высказывания в большей степени характерны для группы с высоким уровнем благополучия — 69,2%, в группе со средним уровнем такой показатель ниже и составляет 51,1%, самый низкий показатель отмечен в группе с низким уровнем благополучия — всего 20,7%, это более чем в три раза ниже, чем в группе с высоким уровнем благополучия, и в два раза, чем в группе со средними показателями по благополучию детской ситуации.

Рассмотрим высказывания относительно детства, содержащие нейтральный компонент. В данном случае существенных расхождений практически не наблюдается. При описании детства

в целом наибольший процент нейтральных высказываний отмечен в группе с низким уровнем благополучия — 34,5%. В группе с высоким уровнем этот показатель ниже — 23%, и самый низкий показатель — в группе со средним уровнем благополучия — 15%. При описании собственного детства самый высокий показатель нейтральных высказываний в группе с высоким уровнем благополучия — 23%, в группах со средним и низким уровнями — 15% и 17,2% соответственно. В данном случае это может свидетельствовать о том, что уровень благополучия ситуации развития в детском и подростковом возрастах имеет значение в связи с реальными эмоциональными переживаниями, которые приходились на этот период жизни и в связи с осмыслением в большей или меньшей степени того опыта детства, который есть у каждого человека. При осмыслении детства, процент нейтральных высказываний в группах существенно не отличается. Наибольшее количество по-прежнему встречается в группе с высоким уровнем благополучия — 19,2%, в группах со средним и низким — 15% и 17% исследуемых соответственно.

Следующие высказывания, которые нас будут интересовать, — это высказывания с отрицательным эмоциональным компонентом. При обозначении понятия детства в группе с высоким уровнем благополучия такие высказывания не встретились. В группе со средним уровнем они составили 4,4%, в группе с низким незначительно больше — 6,7%. При описании собственного детства показатели очень схожи. Группа с высоким уровнем благополучия не дала высказываний, имеющих отрицательный знак. В группах со средним и низким уровнями благополучия процент таких высказываний составил 6,6% и 7,7% соответственно. Теперь обратимся к информации, полученной нами, когда взрослым предлагалось осмыслить собственное детство. Здесь, несмотря на высокий уровень благополучия детской ситуации, в 7,7% встречаются отрицательные высказывания. Это еще раз подтверждает, что учет только фактов ситуации

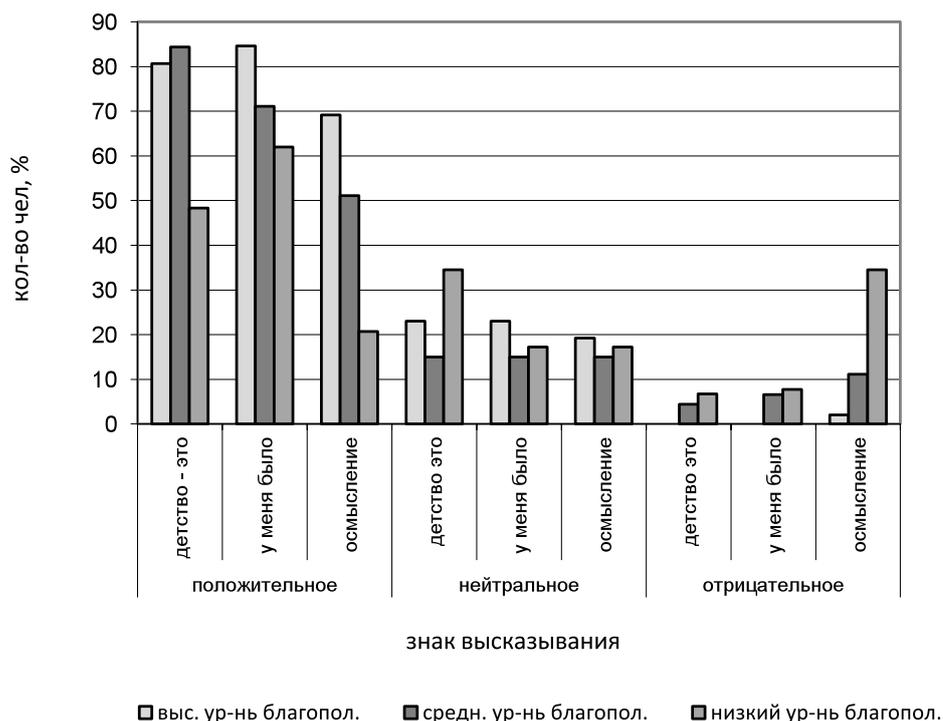


Рис. 2. Распределение субъективных представлений о детстве в связи с уровнем благополучия

не может раскрыть всех необходимых аспектов. В группе со средним уровнем благополучия этот показатель несколько выше — 11,1%. Группа с низким уровнем благополучия имеет самый высокий показатель, который в три раза выше, чем в группе со средним уровнем благополучия и почти в пять раз выше, чем в группе с высоким уровнем благополучия — 34,5%.

Следует отметить, что наиболее позитивную оценку собственному детству давали взрослые, чье детство протекало в относительно благополучной ситуации; для этой группы характерно минимальное количество отрицательных высказываний. Взрослые, отнесенные к группе с низким уровнем благополучия детской ситуации, реже других давали позитивные высказывания относительно детства, и чаще их высказывания носили отрицательный характер, что особенно проявилось при необходимости осмыслить свое детство исходя из нынешней ситуации, в которой находится человек. Тем не менее, говорить об однозначности не приходится: есть ряд участников исследования с высокими и средними показателями объективного благополучия, высказывания которых носят негативный или нейтральный оттенок по отношению к детству. Не каждый участник исследования, уровень благополучия которого низок, описывает свое детство, используя эмоционально-отрицательные или нейтральные высказывания.

Таким образом, рассматривая связь фактологических характеристик детской ситуации (уровень благополучия) с оценочными, следует отметить: представления, касающиеся детства взрослых, для которых характерен высокий или средний уровень благополучия, в большинстве случаев

содержат эмоционально-положительные компоненты; высказывания взрослых с низким уровнем благополучия детской ситуации содержат большую долю негативных высказываний, чем в группах с высокими и средними показателями благополучия. Тем не менее, в группе с высокими показателями благополучия встречаются негативные высказывания относительно собственного детства, так же, как и в группе взрослых с низким уровнем благополучия — часть высказываний содержит эмоционально-положительный компонент.

При изучении субъективного отношения к собственному детству использовалась методика семантического дифференциала, состоящая из 20 шкал. Данная техника позволяет исследовать значения, связанные с личностным смыслом, социальными установками, стереотипами и другими эмоционально-насыщенными, слабоструктурированными и малоосознаваемыми формами обобщения [3]. Объектами оценки явились два понятия «Мое детство» и «Счастливое детство», что предполагало провести сравнительный анализ собственного образа детства и идеального образа.

В результате факторизации групповой матрицы понятия «Мое детство» нами были выделены 4 фактора.

Таким образом, выделены четыре фактора, характеризующих представления относительно понятия «Мое детство»: сильные положительные эмоции, негативные переживания, смысл детства для будущего и достойное детство.

Представления о счастливом детстве включают пять факторов, представленных в таблице 2.

В представлении о счастливом детстве выделены пять факторов: насыщенность детства, смысл

Факторы, относящиеся к понятию «Мое детство»

№ п/п	Переменные (главные компоненты после варимакс-вращения)	Факторные нагрузки
1	<b>Сильные положительные эмоции (23,8 % общей дисперсии)</b> веселое прекрасное приятное яркое счастливое доброжелательное притягательное насыщенное	.76 .73 .73 .70 .70 .70 .70 .70 .60
2	<b>Негативные переживания (12,3 % общей дисперсии)</b> трудное опасное угрожающее унылое интригующее	.82 .67 .64 .54 .48
3	<b>Смысл детства (11,9 % общей дисперсии)</b> справедливое мудрое <u>полезное</u> опасное случайное	.78 .76 .47 -43 -39
4	<b>Достойное детство (8,6 % общей дисперсии)</b> достойное <u>счастливое</u> предопределенное	.70 .43 -65

Таблица 2

Факторы, относящиеся к понятию «Счастливое детство»

№ п/п	Переменные (главные компоненты после варимакс-вращения)	Факторные нагрузки
1	<b>Насыщенность детства (18,8 % общей дисперсии)</b> насыщенное яркое прекрасное справедливое светлое	.88 .81 .81 .72 -82
2	<b>Смысл детства (12,1 % общей дисперсии)</b> полезное достойное мудрое счастливое доброжелательное справедливое	.70 .68 .67 .57 .53 .37
3	<b>Притягательность детства (11,9 % общей дисперсии)</b> притягательное душевное веселое приятное <u>доброжелательное</u> угрожающее опасное	.75 .70 .64 .54 .45 -31 -28
4	<b>Эмоциональная оценка детства: трудное — счастливое (9,6 % общей дисперсии)</b> трудное опасное <u>угрожающее</u> счастливое приятное веселое	.75 .60 .43 -53 -43 -40
5	<b>Динамичность детства (8,2 % общей дисперсии)</b> интригующее <u>опасное</u> спокойное мудрое душевное	.70 .41 -68 -42 -28

детства для будущей жизни, притягательность детства, эмоциональная оценка детства (трудное — счастливое) и динамичность детства.

Средние значения характеристик сравнивались при помощи однофакторного дисперсионного анализа. Значимые различия получены по 16 характеристикам, что свидетельствует о различии представлений о собственном и счастливом детстве. Различия отмечаются в следующих описаниях: «веселое» ( $t = -4,67$ ;  $p < 0,000$ ), «безопасное» ( $t = 2,18$ ;  $p < 0,030$ ), «яркое» ( $t = -5,32$ ;  $p < 0,000$ ), «полезное» ( $t = -4,68$ ;  $p < 0,000$ ), «счастливое» ( $t = -5,58$ ;  $p < 0,000$ ), «справедливое» ( $t = -4,59$ ;  $p < 0,000$ ), «мудрое» ( $t = -5,31$ ;  $p < 0,000$ ), «безмятежное» ( $t = 1,95$ ;  $p < 0,052$ ), «прекрасное» ( $t = -4,31$ ;  $p < 0,000$ ), «интригующее» ( $t = -4,27$ ;  $p < 0,000$ ), «достойное» ( $t = -4,48$ ;  $p < 0,000$ ), «доброжелательное» ( $t = -3,67$ ;  $p < 0,000$ ), «притягательное» ( $t = -5,42$ ;  $p < 0,000$ ).

Рассмотрев фактологическую и эмоциональную составляющие образа детства, можно отметить, что на уровень благополучия оказывают влияние, в первую очередь, здоровье ребенка и эмоционально-позитивные отношения с родителями. При рассмотрении эмоционального компонента можно констатировать, что образ детства большинства участников исследования позитивен. Что касается нейтральных и негативных характеристик, то они чаще встречаются, когда человеку было необходимо осмыслить детство с его нынешней взрослой позиции.

На основании факторного анализа нами были выделены 4 факторные характеристики понятия «Мое детство» (сильные положительные эмоции, негативные переживания, смысл детства, достойное детство) и 5 факторных характеристик понятия «Счастливое детство» (насыщенность детства, смысл детства, притягательность детства, эмоциональная оценка детства, динамичность).

- 
1. Бондарева М. О. Исследование образа детства: фактологические характеристики // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2009. — №2. — С. 161–166.
  2. Магнуссон Д. Ситуационное восприятие — область исследований // Психология социальных ситуаций / Сост. и общ. ред. Н. В. Гришиной. — СПб.: Питер, 2001. — С. 205–212.
  3. Петренко В. Ф. Психосемантика сознания. — М.: МГУ, 1988. — 208 с.